	Ciao a tutti … eccoci ancora qui … pur avendo voglia di sentire le vostre voci , le vostre risate, i vostri capricci , le vostre arrabbiature, ma anche la vostra curiosità ed interesse … siamo costretti a rimandare il nostro rientro a scuola.. … Abbiamo preparato alcune attività nuove e altre di ripasso , per rimanere collegati con il nostro filo invisibile … un abbraccio ed un bacio a tutti …VIRTUALI.. Le tue maestre

RICORDA …NON E' NECESSARIO FOTOCOPIARE NULLA , PUOI LEGGERE ED ESEGUIRE SUL QUADERNO O SU UN FOGLIO !

LUNEDI' 9 MARZO

Italiano

- Scegli gli elementi che ti servono per inventare una fiaba , poi scrivila utilizzando le domande- guida .
    - Poi, se ti va , invia alla tua maestra il tuo testo secondo la modalità inserita a fondo pagina .

L'INVENTAFIABE

Segna con una X gli elementi che ti servono per inventare una fiaba.
Se vuoi puoi utilizzarne altri a tua scelta.

AMBIENTE

☐ foresta ☐ castello ☐ casetta nel bosco

PROTAGONISTA

☐ principe/principessa ☐ ragazzo/ragazza ☐ re/regina

ANTAGONISTA

☐ mostro ☐ strega ☐ mago

PROVA DA SUPERARE

☐ liberare qualcuno ☐ tornare a casa ☐ scappare da un posto stregato

10 Obiettivo: Produrre testi per raccontare storie fantastiche: la fiaba.

NOME ..... COGNOME .....

AIUTANTE

☐ fata ☐ gnomo ☐ cavallo alato

OGGETTO MAGICO

☐ flauto che incanta ☐ chiave magica che rende invisibili ☐ spada che rende invincibili

INIZIO
Quando?
Dove?
Chi?

SVILUPPO
Che cosa succede al protagonista?
Che cosa fa l'antagonista?
Quale prova deve superare il protagonista?
Chi lo aiuta?
In quale modo?
Quale oggetto magico usa?

FINALE
Come finisce la storia?

Obiettivo: Produrre testi per raccontare storie fantastiche: la fiaba.

Matematica

LE MOLTIPLICAZIONI PER 10, 100, 1 000

RICORDA

Per moltiplicare rapidamente un numero per 10 basta scrivere questo numero seguito da 1 zero.

Ad esempio: 4 × 10 = 40

Per moltiplicare rapidamente un numero per 100 basta scrivere questo numero seguito da 2 zeri.

Ad esempio: 4 × 100 = 400

Per moltiplicare rapidamente un numero per 1000 basta scrivere questo numero seguito da 3 zeri.

Ad esempio: 4 × 1000 = 4000

- Calcola

Es. 2 X 10 = 20	2 X 100 = 200	2 X 1 000 = 2 000
3 X 10 =	3 X 100 =	3 x 1 000 =
4 x 10 =	4 X 100 =	4 x 1 000 =
5 X 10 =	5 X 100 =	5 X 1 000 =
6 X 10 =	6 X 100 =	6 X 1 000 =
7 X 10 =	7 X 100 =	7 X 1 000 =
8 X 10 =	8 X 100 =	8 X 1 000 =
9 X 10 =	9 X 100 =	9 X 1 000 =

- Esegui pag. 28 e 36 se non le hai fatte Nuvola Verde.
- Se non hai Nuvola verde esegui :

67 X 10 =	26 X 100 =	7 x 1 000 =
345 x 10 =	42 X 100 =	1 x 1 000 =
204 X 10 =	39 X 100 =	3 X 1 000 =
734 X 10 =	10 X 100 =	2 X 1 000 =
18 X 10 =	50 X 100 =	5 X 1 000 =
6 X 10 =	89 X 100 =	6 X 1 000 =
19 X 10 =	92 X 100 =	9 X 1 000 =

8 X …. = 80	3 X …. = 30	14 x ……..= 140
13 x …… =130	14 X …. =1 400	14 x …… =1 400
9 X …… =900	52 X …. =520	5 X ……. = 5 000
56 X …… = 5 600	60 X …. =6 000	7 X ……. =700
3 X …… = 3 000	7 X ……= 7 000	70 X ……. = 700
18 X …… =180	81 X …. =810	71 X ……. =710
9 X …… = 9 000	9 X …. =900	71 X ……. = 7 100

Storia …. Cerca la tua classe !
DE AMICIS

3°A

Leggere 5 volte pag. 22 ed eseguire il laboratorio pag. 155.

Leggere 5 volte pag. 23

Leggere 5 volte pag. 24-25 ed eseguire il laboratoria pag. 156

3°B

Storia: leggere 5 volte pag. 24.
Leggere 5 volte pag. 25 e fare l'attività a pag 156.
Leggere 5 volte pag. 26 e pag. 27.

FOSCOLO

3°C - 3°D

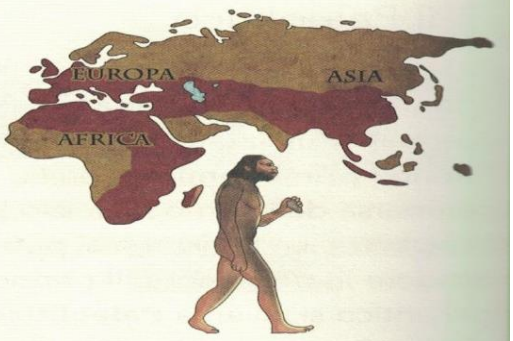
Studia pag 22-23 libro giallo e leggi pag. 20-21 due volte

3°F

Leggi le schede

5. L'Homo Erectus

L'Homo Erectus era chiamato così per la sua posizione quasi completamente eretta. L'Homo Erectus scoprì l'**utilizzo del fuoco** e riuscì a costruire le prime **asce di pietra**. Questo ominide non aveva ancora imparato a utilizzare i vestiti, ma non ne aveva bisogno, perché il suo corpo era coperto di pelo.

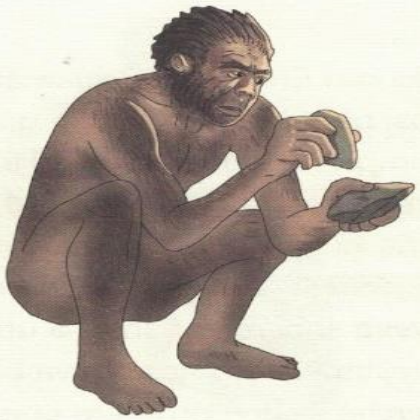


6. La scoperta del fuoco

Un altro grande avvenimento della Preistoria fu la **scoperta del fuoco**. Il fuoco serviva per scaldarsi, ma anche per cuocere il cibo e per scacciare gli animali feroci. Con il tempo gli uomini impararono a **creare il fuoco** da soli, sbattendo tra loro due pietre e creando delle scintille.

3. L'inizio della Preistoria: il Paleolitico

I primati capaci di afferrare, costruire e utilizzare degli utensili* furono i **primi uomini**. Con la comparsa dell'uomo ha inizio la **Preistoria**. La Preistoria si può dividere in tre periodi. Il periodo più antico si chiama **Paleolitico**, quello di mezzo, **Mesolitico**, e quello più recente, **Neolitico**.

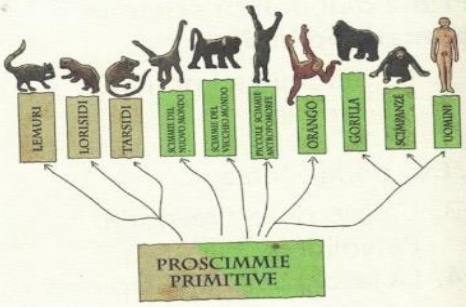


4. La lavorazione della pietra

I primi uomini capirono che una **pietra scheggiata***, spaccata o tagliata poteva essere usata in tantissimi modi. Si potevano costruire coltelli o punte di lancia per **cacciare gli animali**. Le pietre potevano anche servire per pulire le pelli degli animali o semplicemente come ornamento.

1. Le scimmie e i primati

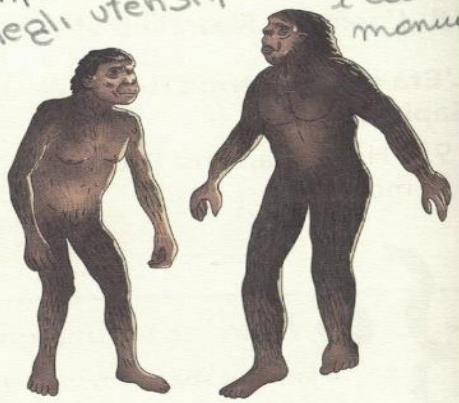
I **primati** erano gli antenati delle scimmie e dell'uomo. Proprio come te, anche i primati avevano cinque dita e il pollice opponibile. Per questo erano gli unici animali capaci di afferrare le cose. I primati erano **onnivori***, cioè potevano mangiare sia piante sia carne: perciò riuscivano a vivere in molti ambienti diversi.



2. Gli ominidi

Gli uomini, ma anche gli oranghi, i gorilla e gli scimpanzé, discendono da un tipo di **primate** che si chiama **ominide**. Il primo ominide è apparso in Africa e si chiama **Australopithecus**. Ma il **primo uomo** vero e proprio è l'**Homo Habilis**. Questo ominide riusciva infatti a camminare su due sole zampe.

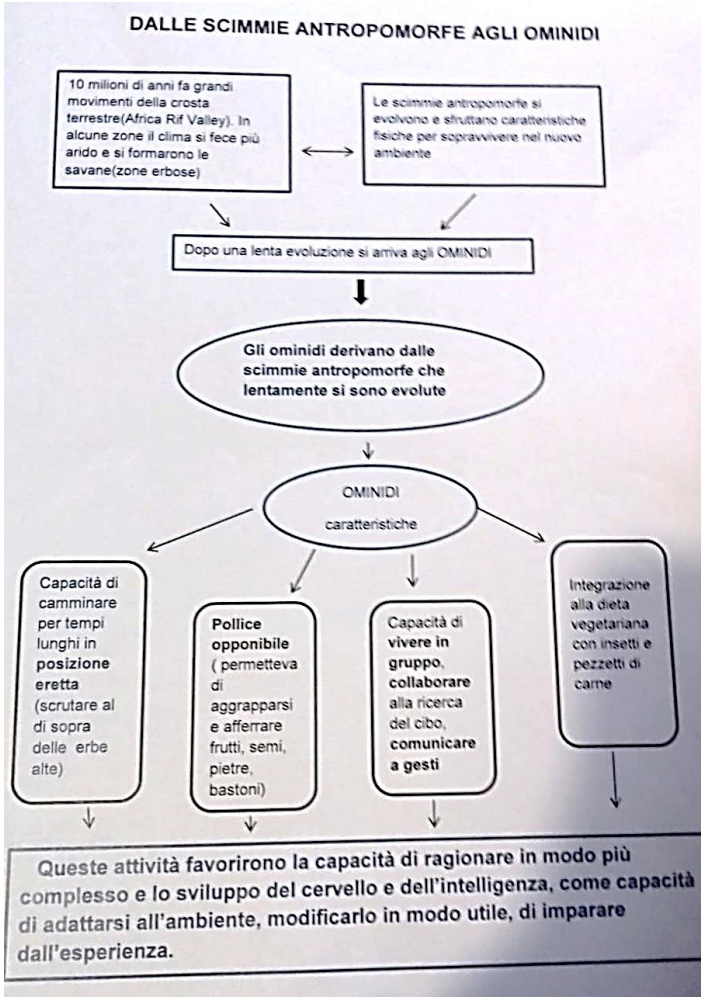
imparò ad aiutarsi con degli utensili → oggetti utili e i lavori manuali

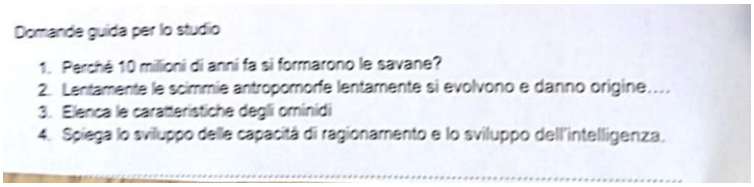


avevo le braccia più lunghe delle gambe e si spostavo ancora tra gli alberi

3°E

- Leggi pag 23,24,25 del libro giallo , leggi lo schema e rispondi alle domande sul q . o su un foglio
- Leggere tante volte la mappa , rispondere alle domande desumendo informazioni dalla stessa .
- Studiare
- Puoi guardare questi video :
- https://www.youtube.com/watch?v=rrjud7FPb1Q
- https://www.youtube.com/watch?v=7BpUeDw5olM





Domande guida per lo studio

1. Perché 10 milioni di anni fa si formarono le savane?
2. Lentamente le scimmie antropomorfe lentamente si evolvono e danno origine....
3. Elenca le caratteristiche degli ominidi
4. Spiega lo sviluppo delle capacità di ragionamento e lo sviluppo dell'intelligenza.

CORSINI

3°U

Ripassa gli argomenti precedenti

DA VINCI

3°G

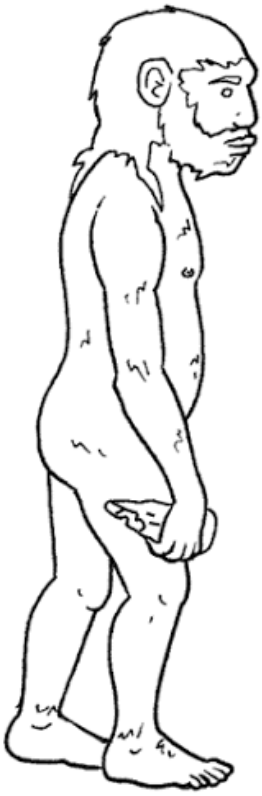
- Se riesci guarda questo video: https://youtu.be/U3HS9-_86lQ

-Leggi bene pag 36- 37 – 38 e ricopia lo schema seguente sul q.

HOMO HABILIS = UOMO ABILE A LAVORARE LA PIETRA

COMUNICA CON VOCI

DORMIVA SUGLI ALBERI



LAVORA CON LA PIETRA CHOPPERS

ERA NOMADE , CIOE' SI SPOSTAVA DA UN POSTO ALL'ALTRO PER CERCARE CIBO

COSTRUISCE: ARMI OGGETTI

FU IL PRIMO VERO UOMO

VIVEVA IN GRUPPO A TERRA

MANGIAVA : BACCHE RADICI PICCOLI PEZZI DI CARNE

- PER VERIFICARE Ciò CHE SAI COMPLETA PAG . 156 E 158 DEL LIBRO GIALLO

3°H

- STORIA: Noi dobbiamo fare l'Era quaternaria (leggere pag. 28 e 29) e Puoi ripassare tutte le ere a pag. 30. Puoi eseguire come esercitazione pag. 157 e come ripasso pag. 181 e 182.

MARTEDI' 10 MARZO

Italiano

Ripassiamo o impariamo gli AGGETTIVI QUALIFICATIVI

- Ricopia …. Disegno e regole così come sono rappresentate .
- Poi leggi bene

- Leggi la filastrocca e riscrivi gli aggettivi come nell'esempio

  Viene l'autunno ,goccia di vino .
  Rosso di rosso rubino !
  Viene l'inverno,ghiaccio brillante .
  Bianco di bianco diamante !
  E' primavera ,viene più caldo .
  Verde di verde smeraldo !
  Sole d'estate in tutto lo spazio .
  Giallo di giallo topazio !

  Vino – rosso / ghiaccio - / diamante - / smeraldo - / topazio –

- Riscrivi e completa con gli aggettivi qualificativi adatti
  1. Mi piacciono moltissimo i dolci , sono …..
  2. Ti comporti sempre bene a tavola , sei un bambino …..
  3. Marco non ha mai paura di niente , è un ragazzo ……..
  4. La mamma è molto attenta quando guida , è un'automobilista …..

- Riscrivi volgendo dal singolare al plurale , dopo aver diviso la pagina a metà

SINGOLARE	PLURALE
La biscia strisciante Il bar affollato La spiaggia rovente L'usignolo canterino Il suono assordante	

- Riscrivi volgendo dal maschile al femminile , dopo aver diviso la pagina a metà

SINGOLARE	PLURALE
Il giovane avvocato Gli zii premurosi Il nonno instancabile Il gatto vivace L'insegnante severo	

- Scrivi il contrario dei seguenti aggettivi , dopo aver diviso la pagina a metà

SINGOLARE	PLURALE
Giusto Corretto Stretta Pieno Profumato Enorme Intelligente Tranquille	

Matematica

- Calcola facendo attenzione al NUMERO DI ZERI!

4 X 10 =	35 X 100 =	4 X 1 000 =
23 X 10 =	2 X 100 =	6 X 1 000 =
34 X 10 =	8 X 100 =	9 X 1 000 =
11 X 10 =	4 X 100 =	5 X 1 000 =
2 X 10 =	21 X 100 =	2 X 1 000 =
78 X 10 =	89 X 100 =	1 X 1 000 =
95 X 10 =	1 X 100 =	6 X 1 000 =
41 X 10 =	25 X 100 =	8 X 1 000 =

- Calcola in colonna con la prova

567 + 785 + 2 190 =	78 X 85 =
5 678 – 3 999 =	7 895 : 8 =
67 X 56 =	9 076 : 5=

- Problema

La signor Luisa ha acquistato 14 confezioni da 6 bottiglie ciascuna di acqua minerale. Quante sono in tutto le bottiglie? La famiglia ne consuma 35. Quante bottiglie restano?

Scienze …. Cerca la tua classe !

DE AMICIS

3°A

Studia da pag. 126 a pag. 135

3°B

Ripassa gli argomenti svolti in classe

FOSCOLO

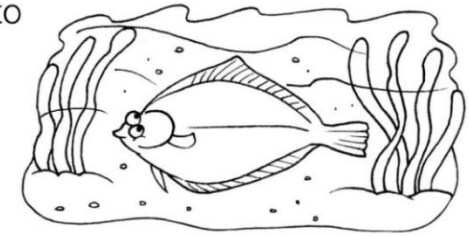
3°C - 3°D

Studia e completa pag.127

Seguiranno, poi, schemi e foto delle pagine con le parti sottolineate che verranno inviate ai rappresentanti

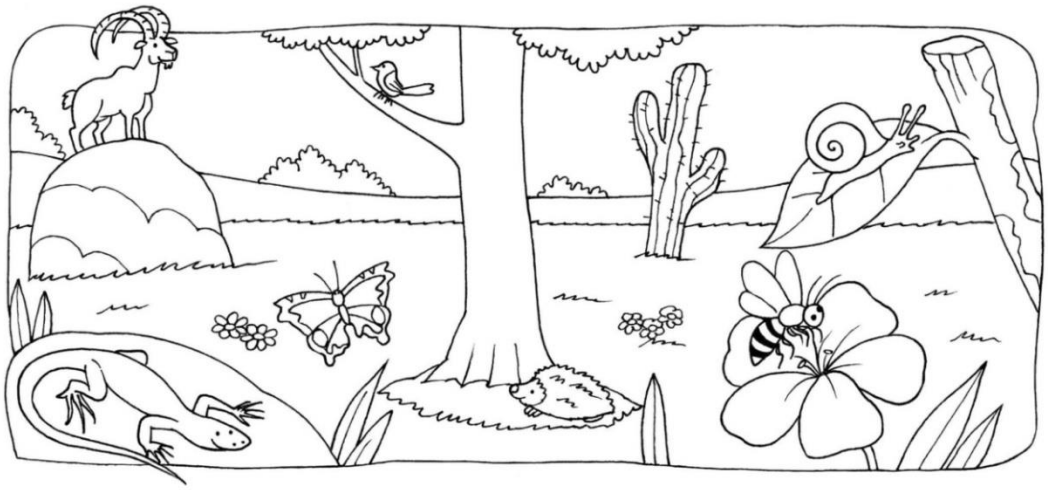
3°E

GLI ECOSISTEMI



Ogni **ambiente naturale** è caratterizzato dai viventi (le piante e gli animali) **e dai non viventi** (il suolo, l'acqua, la luce, il calore...) che vi si trovano. Essi sono strettamente **legati tra loro** e l'uno influisce sull'altro o dipende dall'altro.
La sogliola, per esempio, ha bisogno dell'acqua salata del mare per vivere, e il suolo ha necessità dell'attività dei lombrichi per essere reso fertile.
L'insieme delle relazioni tra viventi e non viventi di un ambiente prende il nome di **ecosistema**.
I viventi sono chiamati **fattori biotici** dell'ecosistema: il nome deriva dalla lingua greca, in cui *bios* significa *vita*; i non viventi, invece, sono definiti **fattori abiotici**, cioè *senza vita*.

1 Nell'illustrazione dell'**ecosistema del prato** si sono intrufolati due intrusi: scoprili e circondali.



2 **A quale ecosistema** appartengono rispettivamente i due intrusi? Scrivi il loro nome al giusto posto.

..... appartiene all'ecosistema della montagna.

..... appartiene all'ecosistema del deserto.

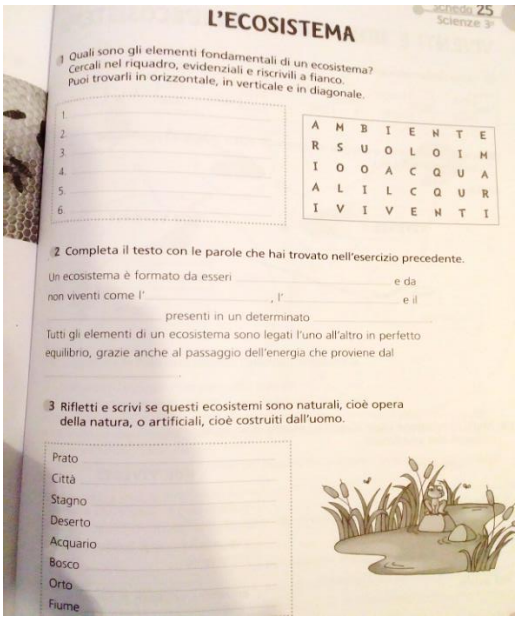
Guarda il video: https://www.youtube.com/watch?v=7Bdox51QHn8
Leggi il testo relativo agli ecosistemi e rispondi sul quaderno (o su un foglio) alle domande:

a) Da cosa è formato ogni ambiente naturale?
b) Come si chiama l'insieme di relazioni tra viventi e non viventi?
c) Quali sono i fattori biotici e abiotici?

Attività 1: scrivi sul quaderno (o su un foglio) quali sono gli intrusi.
Attività 2: copia sul quaderno(o su un foglio) le frasi inserendo al posto giusto il nome degli intrusi.
Se hai la possibilità di stampare, colora l'immagine, altrimenti fai un disegno dell'ecosistema prato.

3°F

- Guarda il video seguendo il seguente link
- L'ecosistema e l' ambiente: https://youtu.be/bJvjY2sYLBg
- Dopo copia la scheda sul quaderno o, se non lo hai, va bene anche su un foglio e svolgi le attività come indicato



Scheda 25
Scienze 3ª

L'ECOSISTEMA

1 Quali sono gli elementi fondamentali di un ecosistema? Cercali nel riquadro, evidenziali e riscrivili a fianco. Puoi trovarli in orizzontale, in verticale e in diagonale.

1. ____
2. ____
3. ____
4. ____
5. ____
6. ____

A	M	B	I	E	N	T	E
R	S	U	O	L	O	I	M
I	O	O	A	C	Q	U	A
A	L	I	L	C	Q	U	R
I	V	I	V	E	N	T	I

2 Completa il testo con le parole che hai trovato nell'esercizio precedente.

Un ecosistema è formato da esseri _____ e da non viventi come l' _____, l' _____ e il _____ presenti in un determinato _____.
Tutti gli elementi di un ecosistema sono legati l'uno all'altro in perfetto equilibrio, grazie anche al passaggio dell'energia che proviene dal _____.

3 Rifletti e scrivi se questi ecosistemi sono naturali, cioè opera della natura, o artificiali, cioè costruiti dall'uomo.

Prato ____
Città ____
Stagno ____
Deserto ____
Acquario ____
Bosco ____
Orto ____
Fiume ____

CORSINI

3°U

Ripassa gli argomenti precedenti

DA VINCI

3°G e 3°H

Leggere pag. 132-133-134. Studia pag. 135 ed esegui pag. 206 Nuvola Verde.

MERCOLEDI' 11 MARZO

Italiano

-Ricopia :

- SE RIESCI PRIMA DI LAVORARE GUARDA QUESTO VIDEO : https://youtu.be/uTwWC_Q8MK4

Con gli occhi vedo…

- *Leggi la descrizione e RISCRIVI i **dati visivi**, cioè tutto quello che si può vedere con gli occhi*

PAESAGGIO DI FIUME

La giornata è splendida e il fiume , visto dalla casa, è almeno di quattro colori: azzurro vicino a riva, verde più avanti, blu scuro e brillante e poi di nuovo verde, quasi viola, là in fondo, lontano, dove volano due grandi uccelli. Usciamo e ci avviamo verso un ripido viottolo in discesa, fra cespugli di capperi e grossi fiori di cardo seccati, gialli, immobili, prosciugati dal sole. Arriviamo alla piccola insenatura , dove si trovano sassi e sabbia bianchi , quasi a formare una piccola spiaggia . Tira un vento fortissimo e il fiume non è tranquillo. Grosse onde di schiuma bianca si abbattono sulla piccola spiaggia. L'insenatura è piccola e deserta. È fatta di grossi sassi rotondi ai lati, ma è di sabbia bianca e fine al centro e fino all'acqua .

ESEMPIO : splendida , quattro colori, azzurro ..

- Rispondi alle seguenti domande
  1. Quali sono i colori del fiume ?
  2. Cosa si trova scendendo verso il ripido viottolo?
  3. Com'è l'insenatura ?
- Dividi la pagina a metà e arricchisci con dati visivi ….

IL FIUME PUO' ESSERE ….	LA SPIAGGIA PUO' ESSERE ….
Di quattro colori : azzurro , verde,	Piccola e deserta , fatta di grossi

blu scuro, … Può essere mosso , freddo ….	sassi rotondi, e la sabbia può essere …… La spiaggia può essere affollata , ghiaiosa …..

- Scegli un'immagine , osservala e descrivila utilizzando i dati visivi . Poi invia alla tua maestra il tuo testo secondo la modalità inserita a fondo pagina .

- Ricopia ..

RICORDA !

PER DESCRIVERE E' IMPORTANTE USARE I CINQUE SENSI .
I DATI VISIVI SI RIFERISCONO A TUTTO CIO' CHE PUOI PERCEPIRE CON GLI OCCHI , PER ESEMPIO LA FORMA , IL COLORE , LA DIMENSIONE , I MOVIMENTI…

Matematica

LE DIVISIONI PER 10, 100, 1 000

RICORDA

Per dividere rapidamente per 10, 100, 1000 un numero che termina con degli zeri basta togliere uno, due o tre zeri.

Ad esempio: 40 : 10 = 4

400 : 100 = 4

4000 : 1000 = 4

- Calcola

Es. 2 000 : 10 = 200 2 000 : 100 = 20 2 000 : 1 000 = 2

3 000 : 10 =	3 000 : 100 =	3 000 : 1 000 =
4 000 : 10 =	4 000 : 100 =	4 000 : 1 000 =
5 000 : 10 =	5 000 : 100 =	5 000 : 1 000 =
6 000 : 10 =	6 000 : 100 =	6 000 : 1 000 =
7 000 : 10 =	7 000 : 100 =	7 000 : 1 000 =
8 000 : 10 =	8 000 : 100 =	8 000 : 1 000 =
9 000 : 10 =	9 000 : 100 =	9 000 : 1 000 =

- Calcola facendo attenzione al NUMERO DI ZERI!

30 : 10 =	2 500 : 100 =	4 000 X 1 000 =
240 : 10 =	1 200 : 100 =	6 000 X 1 000 =

400 : 10 =	4 000 : 100 =	9 000 X 1 000 =
780 : 10 =	8 000 : 100 =	7 000 X 1 000 =
10 : 10 =	100 : 100 =	2 000 X 1 000 =
230 : 10 =	8 300 : 100 =	3 000 X 1 000 =
300 : 10 =	3 700 : 100 =	5 000 X 1 000 =
550 : 10 =	3 400 : 100 =	8 000 X 1 000 =

- Problema

Aldo ha 324 figurine di animali da disporre sull'album. Se l'album ha 9 fogli, quante figurine Aldo mette su ogni foglio?

Geografia …. Cerca la tua classe !

DE AMICIS

3°A

Leggere 5 volte pag. 110-111 ed eseguire il laboratorio pag. 195

Leggere 5 volte pag. 112-113 ed eseguire il laboratorio pag. 196-197

3°B

Geografia :leggere 5 volte pag. 113 e fare l'attività a pag. 196-197.
Leggere 5 volte pag. 114 e fare l'attività a pag. 211-212.
Leggere 5 volte pag. 115.

FOSCOLO

3°C -3°D

Studia pag . 104-105

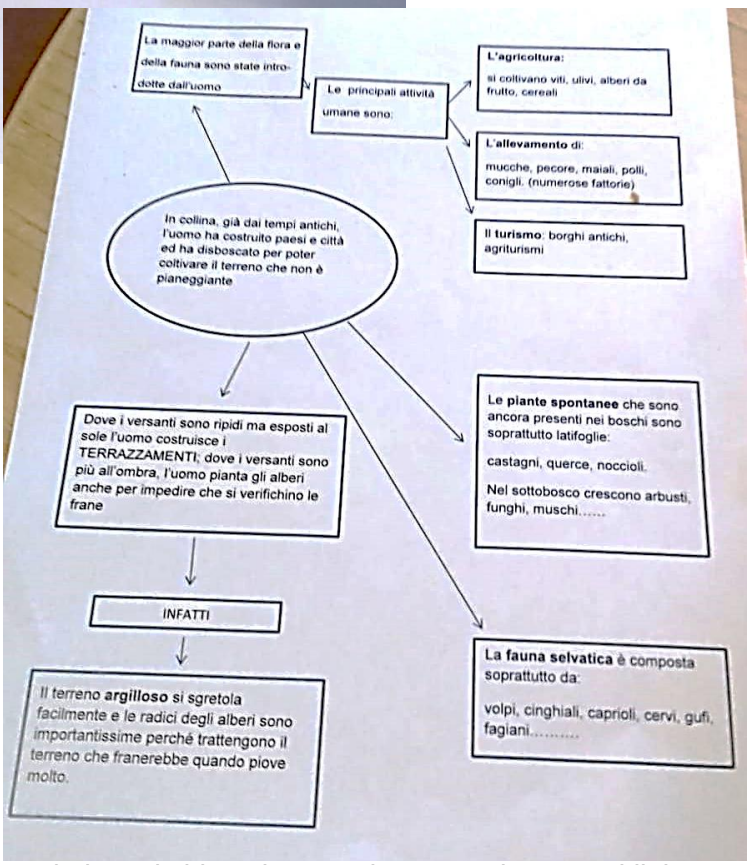
Seguiranno schemi….

3°E

- Leggere la mappa di ripasso su Formazione colline .
- Leggere la mappa e rispondere alle domande sul q. o su un foglio desumendo le informazioni dalla stessa. Studiare .
- Per chi ne è provvisto leggere pag 108-109 libro arancione

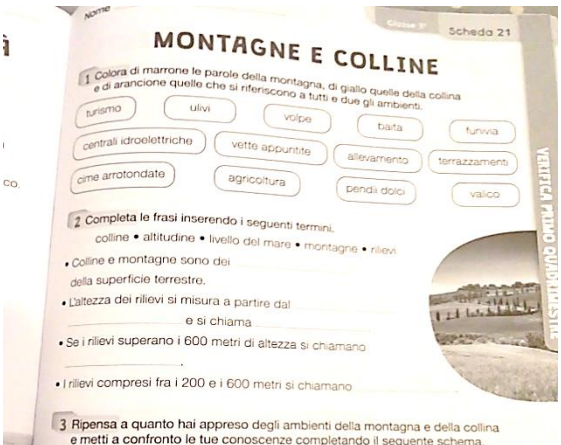
Domande guida per lo studio

1. Le colline sono adatte all'insediamento dell'uomo?
2. Cosa ha fatto l'uomo per poter coltivare le colline?
3. La flora e la fauna presenti oggi in collina sono spontanee o in maggior parte introdotte dall'uomo?
4. Quali sono le principali attività umane in collina?
5. Quali sono le piante spontanee nei boschi rimasti?
6. Qual è la fauna selvatica che vive in collina?
7. Cosa fa l'uomo per coltivare i pendii ripidi?
8. Cosa fa l'uomo nei pendii non esposti al sole?



3°F

- ripassa la montagna e la collina aiutandoti con i video che potrai trovare ai seguenti link
  La montagna: https://youtu.be/mOQr7pbNfRo
  La collina: https://youtu.be/k4I4GOJSguE
- dopo copia la scheda della foto sul quaderno o, se non lo hai, va bene anche su un foglio e svolgi le attività come indicato



Nome Classe 3ª Scheda 21

MONTAGNE E COLLINE

1 Colora di marrone le parole della montagna, di giallo quelle della collina e di arancione quelle che si riferiscono a tutti e due gli ambienti.

turismo | ulivi | volpe | baita | funivia | centrali idroelettriche | vette appuntite | allevamento | terrazzamenti | cime arrotondate | agricoltura | pendii dolci | valico

2 Completa le frasi inserendo i seguenti termini.
colline • altitudine • livello del mare • montagne • rilievi

- Colline e montagne sono dei _____ della superficie terrestre.
- L'altezza dei rilievi si misura a partire dal _____ e si chiama _____.
- Se i rilievi superano i 600 metri di altezza si chiamano _____.
- I rilievi compresi fra i 200 e i 600 metri si chiamano _____.

3 Ripensa a quanto hai appreso degli ambienti della montagna e della collina e metti a confronto le tue conoscenze completando il seguente schema.

VERIFICA PRIMO QUADRIMESTRE

CORSINI

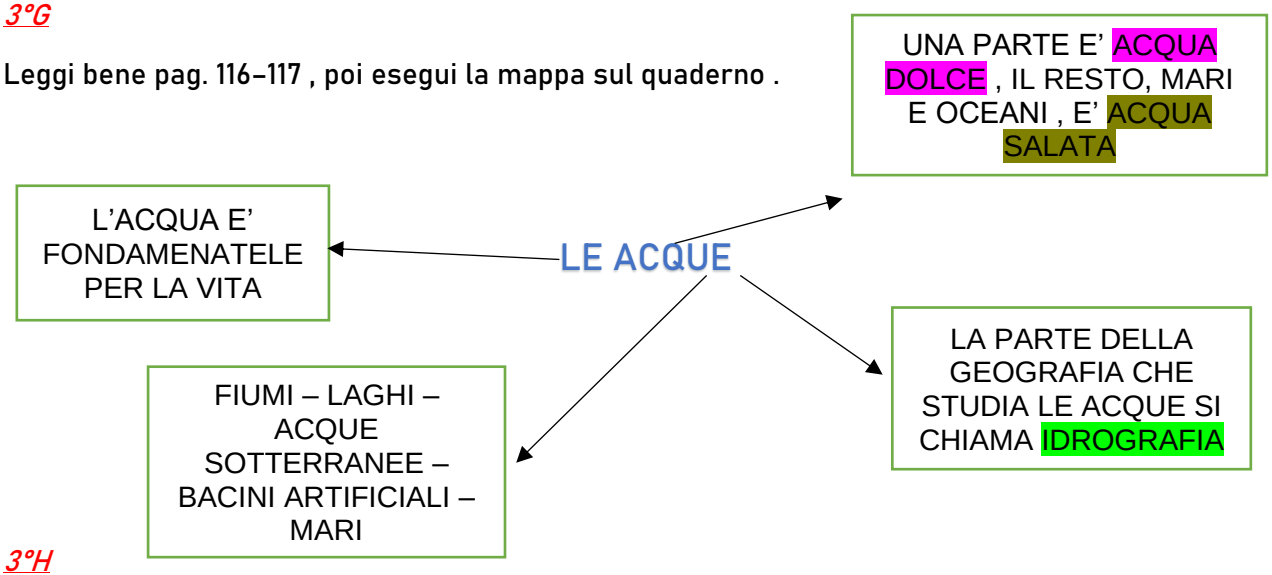
3°U

Ripassa gli argomenti precedenti

DA VINCI

3°G

Leggi bene pag. 116-117 , poi esegui la mappa sul quaderno .



3°H

GEOGRAFIA: Ripassare la pianura da pag. 110 a pag. 113 con mappa sul quaderno. Ripasso generale pag. 114. Esercitazione pag. 196 - 197.

GIOVEDI' 12 MARZO

Italiano

- Leggi il testo e riscrivi i dati uditivi

Nel prato di notte

La notte è calata sul prato e sembra dire a tutti che è ora di andare a dormire, i rumori si sono spenti, gli animaletti sono nelle loro tane…Ma proprio tutti sono andati a dormire? Ecco che, nel silenzio della notte, prima uno, poi un altro ancora, da diversi punti del prato, i grilli iniziano a cantare e io assisto a uno strano e misterioso concerto. Si sente il fruscio di un animale tra le foglie, forse un riccio e il richiamo lontano di una civetta. Il vento passa leggero tra le foglie degli alberi e il suono mi ricorda quello di tanti campanelli.

Esempio : i rumori spenti / silenzio della notte / ….

- Ricopia

RICORDA
I DATI UDITIVI SI RIFERISCONO A TUTTO CiO' CHE PUOI SENTIRE , ASCOLTARE …

- RICOPIA :
  SCOPRO LE PAROLE
  Per non ripetere sempre il verbo " sentire" , posso usare altri verbi che hanno significato simile : ASCOLTARE – UDIRE – PERCEPIRE- ACCORGERSI – AVVERTIRE – RICONOSCERE- COMNPRENDERE

-Ricopia dopo aver diviso la pagina a metà , poi unisci ciascun suono con l'aggettivo adatto

Boato	Acuto
Fischio	Fragoroso
Ticchettio	Insistente
Canto	Sommesso
Mormorio	Festoso
Scampanio	Melodioso

Matematica

- Esegui pag. 36 e esercizi 1-2-3-4-5-6-7 di pag. 56 di Nuvola Verde
- Se non hai Nuvola verde inventa 10 operazioni e svolgile con la prova .
-

- **Problema**

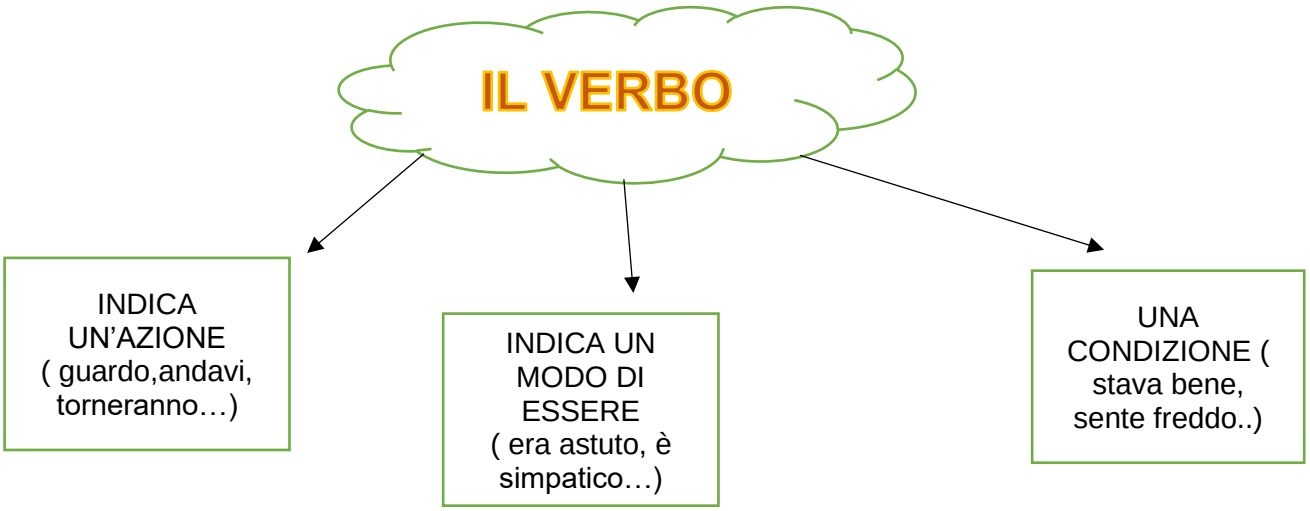
Lo scaffale della biblioteca ha 12 ripiani. Su ogni ripiano sono appoggiati 25 libri, quanti sono tutti i libri?

VENERDI' 13 MARZO

Italiano

- RIPASSIAMO O IMPARIAMO IL VERBO
- SE RIESCI GUARDA QUESTO VIDEO : https://youtu.be/8-FyohoQ6o0

- RICOPIA



- Leggi e riscrivi i verbi che trovi nel testo

  Angelica non aveva i riccioli biondi e gli occhi azzurri , non aveva le guance rosa e paffute , non le piacevano i vestiti bianchi e rosa . Detestava le paillettes e i luccichini . Era un altro tipo di bambina . Aveva i capelli scuri corti , occhi neri grandi, portava solo jeans e scarpe da tennis .
  Le piacevano i giochi di equilibrio :si arrampicava ,saliva la pertica e si appendeva alle funi ai giardini e faceva una spettacolare capriola a testa in giù.

  VERBI : aveva , piacevano……

- Riscrivi e completa con i verbi adatti
  1. Mi ……..i colori a olio
  2. Domani con la mia classe ……in gita
  3. Ieri Martina mi ……..che il suo gattino da cucciolo ……..solo crocchette di pesce .
  4. Ogni sera il papà mi ……una favola prima di dormire .
- Scrivi due azioni per ogni situazione

Esempio : In cucina mangio / preparo

Appena sveglio - A scuola -Al parco

- Trova un'azione e un modo di essere

Esempio : Il gatto graffia / è affettuoso

L'alunno - L'aereo - Lo scoiattolo

- RICOPIA

LE TRE CONIUGAZIONI

LA FORMA BASE DEL VERBO SI CHIAMA INFINITO .
INDICA I VERBI CHE FINISCONO IN

- -ARE (amare) – 1° coniugazione
- -ERE (ridere) – 2° coniugazione
- -IRE (partire) - 3° coniugazione

- Leggi poi riscrivi i verbi al posto giusto

Eseguire da soli è aprire le porte , scegliere i giochi, impastare le torte , riempire il mondo di tanti colori , correre in casa , correre fuori…per partire con la fantasia ….
Fare da soli è anche sbagliare , lasciare i giochi da riordinare , rompere i vetri, macchiare un divano , tagliare il pelo di gatto Vulcano !

- -ARE 1° coniugazione = impastare ,
- -ERE 2° coniugazione =

-IRE 3° coniugazione =eseguire ,

- Ricopia i verbi ed indica a quale forma base e coniugazione appartengono: IO ASCOLTO , TU PRENDEVI, EGLI PORTO', VOI RIDEVATE , ESSI ARRIVARONO , NOI PARTIAMO , NOI GIOCAVAMO, LEI HA INSEGNATO .

IO ASCOLTO = Ascoltare – 1° coniugazione

Matematica

- Problema

Nonna Ida ha confezionato 7 vasetti di marmellata di albicocche, 11 di

marmellata di pesche e 14 di marmellata di prugne.

Quanti vasetti di marmellata ha confezionato in tutto?

Per trasportare i vasetti in cantina, nonna Ida si fa aiutare dai suoi 3 nipotini.

Quanti vasetti trasporterà ogni persona, nonna compresa, se ognuno porterà lo stesso numero di vasetti?

- Calcola in colonna

398 + 400 + 1 048 =

7 432 – 5 987 =

34 X 76 =

1 845 : 6 =

9 + 3 500 + 341 =

6 000 – 4 769 =

1 085 X 9 =

7 487 : 7 =

Inglese

Cari bambini potete fare questo ascolto e comprensione in lingua inglese direttamente da pc o tablet senza stampare nulla,va bene anche oralmente.
Buon lavoro!
https://learnenglishkids.britishcouncil.org/short-stories/dinosaur-dig

RIFERIMENTI …PER INVIARE I TUOI LAVORI

De Amicis
3°A
Antonella Carlotti : carlotti@cdpav.com

Da Vinci
3°G
Barbara Bosi : bosi@cdpav.com

Elisabetta Molteni : molteni@cdpav.com

3°H
Silvia Degli Antoni : degliantoni@cdpav.com

Tatiana Ferrarini : tatiana.ferrarini83@gmail.com

Foscolo
Mariateresa Caccia : cacciamariateresa@cdpav.com
Teresa Gaetti : gaetti@cdpav.com
Giovanelli Daniela : danielagiovanelli@libero.it

Verica