



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
MOEE045008
D.D. PAVULLO NEL FRIGNANO



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 7	Territorio e capitale sociale
pag 18	Risorse economiche e materiali
pag 24	Risorse professionali

**Esiti**

pag 31	Risultati scolastici
pag 35	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 45	Competenze chiave europee
pag 48	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 54	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 60	Ambiente di apprendimento
pag 66	Inclusione e differenziazione
pag 73	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 77	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 81	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 92	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 102	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MOEE045008	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	853	464,4	446,5	365,5

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOEE045008	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	35	22,4	19,3	18,0

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOEE045008	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	14	12,0	10,0	7,6

I riferimenti sono medie.


1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOEE045008	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	0,0%	0,1%	0,0%	0,6%
Scuola primaria - Classi V	0,0%	0,1%	0,5%	0,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOEE045008	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	21,8%	20,9%	19,4%	11,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti
1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola MOEE045008	93,37%		✓		
MOEE045019 5 A	96,00%		✓		
MOEE045019 5 B	83,33%	✓			
MOEE04510Q 5 G	86,96%		✓		
MOEE04510Q 5 H	100,00%	✓			
MOEE04514X 5 C	100,00%			✓	
MOEE04514X 5 D	100,00%			✓	



MOEE04514X 5 E	100,00%			✓	
MOEE04514X 5 F	79,17%	✓			
MOEE045229 5 U	100,00%				✓

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.



Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MOEE045008	15,38%	84,62%
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

La scuola è caratterizzata da una forte eterogeneità della popolazione scolastica di conseguenza vi è una maggior veicolazione di valori legati alla diversità e una notevole spinta all'innovazione didattica.

Fondamentale è il ruolo della scuola come centro di valorizzazione di culture e valori altri. La scuola è aperta alle proposte del territorio, all'interazione con le imprese e alle Reti di scuole .

Vincoli

Permane una forte presenza di bilinguismo nelle famiglie di origine e un conseguente rischio di chiusura in gruppi omogenei per provenienza geografica e/o status socio economico. Tuttavia la scuola, con particolare spinta dopo i vincoli della pandemia, offre costanti occasioni di confronto con iniziative rivolte ad alunni e genitori che vengono accolte dalla maggior parte con partecipazione ed entusiasmo.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFRANCESCO	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1



Opportunità

Vincoli

Pavullo nel Frignano è un comune composto da 18.000 abitanti, in provincia di Modena, sull'Appennino Tosco- Emiliano. Il territorio, ben organizzato dal punto di vista dei servizi, offre risposte in grado di soddisfare i bisogni della scuola. L'Amministrazione Comunale collabora al funzionamento della scuola attraverso le varie strutture di servizio, la copertura delle spese di loro competenza ed erogando contributi per il finanziamento di specifiche attività scolastiche; inoltre contribuiscono alla realizzazione dei progetti d'inclusione. I rapporti con l'Ausl di competenza permettono la realizzazione di varie attività per l'individuazione precoce dei disturbi dell'apprendimento e rispondono alla necessità di recupero di alunni in difficoltà; promuovono progetti per l'ampliamento dell'offerta formativa nel campo dell'educazione civica. La partecipazione e l'assegnazione di fondi PON ha permesso l'attuazione di percorsi extrascolastici, l'acquisto di materiali digitali e di arredi, l'adeguamento delle reti internet. La forte sinergia con le imprese del territorio permette l'avvio di sperimentazioni, progetti o acquisti atti al miglioramento di diversi aspetti della vita scolastica. I gruppi genitoriali e le associazioni culturali presenti sul territorio erogano contributi per l'ampliamento

La particolare conformazione geografica può nei mesi invernali, ostacolare il regolare svolgersi delle attività progettate con e nel territorio.



dell'offerta formativa. Collaborano in specifici progetti e attività a scuola anche Carabinieri, Polizia Municipale e volontari dei vari settori sociali.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOEE045008	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	9	3,5%	3,2%	2,1%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % MOEE045008	Riferimento provinciale % MODENA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	66,7%	57,5%	57,3%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	99,3%	97,3%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % MOEE045008	Riferimento provinciale % MODENA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	74,2%	75,2%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	91,3%	88,2%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	12,7%	5,9%	3,8%



I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOEE045008	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	2	9,2%	7,3%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	2	8,6%	6,7%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola MOEE045008	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Chimica		4,6%	3,4%	4,5%
Disegno		60,0%	58,7%	48,6%
Elettronica		1,5%	0,5%	0,6%
Elettrotecnica		0,0%	0,0%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		1,5%	2,1%	2,6%
Fotografico		0,0%	0,5%	1,1%
Informatica	✓	89,2%	89,9%	90,4%
Lingue		23,1%	15,9%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,0%	0,2%
Multimediale	✓	60,0%	48,9%	50,1%
Musica		67,7%	64,3%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		1,5%	0,3%	0,5%
Scienze	✓	66,2%	61,1%	61,9%
Altri tipi di laboratorio		58,5%	45,2%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOEE045008	Riferimento provinciale % MODENA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	84,8%	87,3%	83,3%
Biblioteca informatizzata		25,8%	32,6%	19,0%
Aula Concerti		12,1%	6,7%	11,7%
Aula Magna		65,2%	55,6%	59,6%
Aula Proiezioni		30,3%	24,0%	34,9%
Teatro		30,3%	19,1%	29,7%
Spazio mensa	✓	87,9%	92,2%	83,8%
Cucina interna	✓	50,0%	44,2%	42,1%
Aula generica	✓	75,8%	80,9%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOEE045008	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	4	2,5%	2,6%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	0	0,8%	0,9%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola MOEE045008	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Calcetto		20,6%	22,6%	26,7%
Calcio a 11		7,9%	8,6%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto		31,7%	38,8%	46,7%
Palestra		95,2%	95,4%	93,6%



	✓			
Piscina		0,0%	0,8%	1,4%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOEE045008	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	3,5%	15,8%	16,2%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,2%	2,8%	1,7%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,0%	0,8%	0,7%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0%	0,6%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	17,2%	11,6%	11,2%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	6,4%	7,2%	7,7%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % MOEE045008	Riferimento provinciale % MODENA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	0,0%	1,5%	1,4%	0,7%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	0,1%	0,4%	0,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

La scuola costituisce un importante centro di aggregazione e stimolo culturale nel territorio, luogo sociale aperto e promotore di confronto e di partecipazione. L'obiettivo principale è la formazione di base dello studente, la sua crescita culturale e personale, attraverso la trasmissione di valori come la solidarietà, il rispetto degli altri, l'accoglienza. La scuola si pone come ambiente di apprendimento continuo, generatore di occasioni di crescita e di sviluppo professionale per l'intera comunità scolastica. Per rispondere a questa sfida sono state sperimentate e messe in campo strategie, metodologie e pratiche didattiche innovative che pongono lo studente al centro del processo di apprendimento. Notevole è la partecipazione e il contributo al miglioramento dell'offerta formativa da parte delle famiglie, dell'Amministrazione Comunale, della Comunità Montana, delle associazioni culturali presenti sul territorio. La sicurezza degli edifici è costantemente monitorata e i vari interventi a favore della popolazione scolastica sono concordati e programmati fra i vari enti e la Direzione Didattica. Tutti i plessi scolastici dispongono di aule speciali adibite all'accoglienza di alunni con bisogni particolari, è presente la rete Wi-Fi ed è costante l'incremento di strumentazione tecnologica che

Vincoli

Considerevole e costante è lo sforzo della Direzione Didattica nel reperire fondi esterni per l'ampliamento dell'offerta formativa. Ciò necessita di professionalità esperte e di un lavoro sinergico tra Dirigente scolastico, personale docente ed ATA. L'aumento delle dotazioni informatiche richiede una costante assistenza e la parziale presenza di organico qualificato, come l'assistente tecnico, permane un limite per l'efficienza di tali strumentazioni. La peculiarità del territorio montano si evidenzia in caso di neve, in cui è notevole il lavoro straordinario degli operatori ATA per permettere un accesso agevole ai locali della scuola e la difficoltà a raggiungere la sede di servizio per il personale docente e ATA, al di fuori del capoluogo, con mezzi pubblici. Una scuola primaria del capoluogo oltre alla vetustà dell'edificio presenta problemi di viabilità, di parcheggio e di sicurezza per la sua allocazione. L'altra scuola primaria del capoluogo, con forte presenza di alunni, evidenzia necessità di maggiori spazi per laboratori e aule speciali.



garantisce la presenza di monitor interattivi in tutte le classi e la predisposizione di NoteCart.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola MOEE045008	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	53%	87%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza		10%	13%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOEE045008	Riferimento provinciale % MODENA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		10,8%	8,0%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni	✓	52,3%	44,8%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		6,2%	3,6%	6,4%
Più di 5 anni		30,8%	43,5%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOEE045008	Riferimento provinciale % MODENA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		18,5%	20,7%	17,1%
Da più di 1 a 3 anni	✓	50,8%	44,3%	35,7%



Da più di 3 a 5 anni		12,3%	9,8%	12,3%
Più di 5 anni		18,5%	25,1%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola MOEE045008		Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	84	63,6%	64,9%	66,2%	70,4%
A tempo determinato	48	36,4%	35,1%	33,8%	29,6%
Totale	132	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Fasce d'età	Situazione della scuola MOEE045008	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	9,8%	8,7%	4,9%	3,7%
35-44 anni	25,6%	25,6%	22,8%	19,2%
45-54 anni	32,9%	36,9%	39,9%	36,8%
55 anni e più	31,7%	28,7%	32,4%	40,2%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Anni di servizio in	Situazione della scuola %	Riferimento provinciale %	Riferimento regionale %	Riferimento



questa scuola	MOEE045008	MODENA	EMILIA ROMAGNA	nazionale %
Fino a 1 anno	8,2%	11,8%	9,7%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	14,1%	13,8%	12,2%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	11,8%	10,1%	10,4%	9,8%
Più di 5 anni	65,9%	64,3%	67,6%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola MOEE045008	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Malattia	6	9,5	10,0
Maternità	9	12,0	11,8
Altra motivazione	2	5,2	4,8

I riferimenti sono medie.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOEE045008	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	9	2.1	4.9	7.6

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola MOEE045008	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	95,3%	92,4%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	98,4%	99,5%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione		0,0%	0,0%	0,0%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola MOEE045008	Riferimento provinciale % MODENA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo		57,7%	60,2%	68,7%
Incarico di reggenza	✓	11,5%	3,5%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione		30,8%	36,3%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola MOEE045008	Riferimento provinciale % MODENA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		14,3%	28,1%	8,1%
Da più di 1 a 3 anni		0,0%	9,4%	14,0%
Da più di 3 a 5 anni		7,1%	6,3%	7,4%
Più di 5 anni	✓	78,6%	56,3%	70,5%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MOEE045008	Riferimento provinciale % MODENA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	✓	43,1%	44,7%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni		6,2%	11,4%	25,7%



Da più di 3 a 5 anni		10,8%	10,6%	10,5%
Più di 5 anni		40,0%	33,2%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MOEE045008		Riferimento provinciale % MODENA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	16,7%	13,0%	14,5%	13,4%
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0%	4,3%	7,3%	12,2%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	4,3%	12,1%	10,8%
Più di 5 anni	5	83,3%	78,3%	66,1%	63,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MOEE045008		Riferimento provinciale % MODENA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	4,5%	5,1%	16,8%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	3	13,6%	7,7%	13,4%	23,0%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	2,6%	8,8%	9,5%
Più di 5 anni	18	81,8%	84,6%	61,1%	58,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MOEE045008		Riferimento provinciale % MODENA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
	N	%			



Fino a 1 anno	0		20,0%	54,5%	35,5%
Da più di 1 a 3 anni	0		40,0%	18,2%	18,4%
Da più di 3 a 5 anni	0		0,0%	0,0%	2,6%
Più di 5 anni	0		40,0%	27,3%	43,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola MOEE045008	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Malattia	13	20,1	19,1
Maternità	9	6,2	3,8
Altro	3	15,0	17,7

I riferimenti sono medie.



Opportunità

L'organico è composto da una maggioranza di docenti con contratto a tempo indeterminato, che assicurano un certa stabilità. Vi sono docenti in possesso di titoli specifici relativi all'inclusione, all'informatica e all'ambito artistico; spendibili in ambito scolastico a favore di alunni e colleghi. I docenti riescono ad instaurare dei rapporti collaborativi scambiandosi esperienze e materiali didattici che permettono un arricchimento del Piano dell'Offerta Formativa, che si completa con rapporti continuativi con esperti ed associazioni che lavorano in sinergia con gli insegnanti. Contestualmente i docenti hanno instaurato rapporti di continuità con le scuole del territorio di ogni ordine e grado e con gli enti locali. Dall'anno scolastico 2019/20 è presente un Dirigente titolare, che ha fin da subito indirizzato ad una progettualità organica e coerente con i bisogni della scuola, con una visione aperta agli anni futuri, in un'ottica di continuità e miglioramento continuo. Da questa ottica è partita la collaborazione in rete con scuole che attuano didattiche sperimentali: MOF , Scuola Outdoor.

Vincoli

La complessità della scuola odierna richiede un livello altro di competenze organizzative e la sfida dell'istituto è che esse diventino patrimonio comune e diffuso in modo equo tra la comunità d'apprendimento .



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola MOEE045008	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di MODENA	99,6%	99,8%	99,9%	100,0%	99,9%
EMILIA ROMAGNA	99,6%	99,8%	99,8%	99,9%	99,9%
Italia	99,4%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola MOEE045008	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di MODENA	0,1%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
EMILIA ROMAGNA	0,2%	0,1%	0,0%	0,1%	0,0%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].



Scuola primaria					
Situazione della scuola MOEE045008	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	5	0	1	1	1
Percentuale	2,8%	0,0%	0,6%	0,5%	0,6%
Riferimenti					
Provincia di MODENA	1,9%	1,6%	1,8%	1,6%	1,0%
EMILIA ROMAGNA	2,0%	1,8%	1,7%	1,5%	1,1%
Italia	2,2%	1,7%	1,7%	1,5%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola MOEE045008	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	5	0	2	1	0
Percentuale	2,8%	0,0%	1,1%	0,5%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di MODENA	2,7%	2,5%	2,3%	1,9%	1,5%
EMILIA ROMAGNA	2,6%	2,3%	2,2%	1,9%	1,6%
Italia	2,8%	2,2%	2,0%	1,9%	1,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La percentuale di alunni ammessi alla classe successiva è molto alta e in linea con i dati provinciali. La scuola si adopera in modo continuativo ed efficace con azioni, negli anni sempre più consolidate, di supporto per una ricerca strutturata del successo formativo: - utilizzo ore aggiuntive d'insegnamento; - utilizzo di tutor/logopedisti/educatori/mediatori culturali (laddove se ne presenti la necessità); - attività laboratoriali, a classi aperte, cooperative Learning; - attività di screening di letto-scrittura; - incontri periodici col servizio di Neuropsichiatria del territorio; - rapporti collaborativi con le famiglie; - presenza su territorio di Agenzie Educative atte al recupero e consolidamento degli apprendimenti in orario extra-scolastico. L'adesione ai progetti PON ha intensificato l'offerta, valorizzato le professionalità dei docenti, nonché implementato la capacità progettuale della scuola. Da anni i docenti si impegnano nell'innovazione didattica e metodologica sperimentando buone pratiche per la certificazione delle competenze. In ottemperanza con la nuova normativa i criteri di valutazione sono stati definiti a livello collegiale e sono adeguati a garantire il successo formativo.

Punti di debolezza

Si necessita di un confronto continuo e condiviso sulle prassi valutative promosse dalla normativa fra tutti i docenti, sia orizzontalmente che verticalmente. La nuova valutazione è ancora di difficile lettura per le famiglie: i docenti sono chiamati ad utilizzare strumenti comunicativi atti alla comprensione della valutazione formativa ed al livello raggiunto dagli alunni.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			63.70	63.20	63.00
Scuola primaria - classi seconde	61,3	n.d.	↔	↓	↓
Plesso MOEE045019	55,8	n.d.			
Plesso MOEE045019 - Sezione 2A	55,7	n.d.	↓	↓	↓
Plesso MOEE045019 - Sezione 2B	56,0	n.d.	↓	↓	↓
Plesso MOEE04510Q	60,6	n.d.			
Plesso MOEE04510Q - Sezione 2G	62,7	n.d.	↔	↔	↔
Plesso MOEE04510Q - Sezione 2H	58,0	n.d.	↓	↓	↓
Plesso MOEE04514X	63,6	n.d.			
Plesso MOEE04514X - Sezione 2C	69,8	n.d.	↑	↑	↑
Plesso MOEE04514X - Sezione 2D	63,1	n.d.	↔	↔	↔
Plesso MOEE04514X - Sezione 2E	62,6	n.d.	↔	↔	↔
Plesso MOEE04514X - Sezione 2F	57,8	n.d.	↓	↓	↓
Plesso MOEE045229	60,7	n.d.			
Plesso MOEE045229 - Sezione 2U	60,7	n.d.	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde



Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			50.20	50.10	49.80
Scuola primaria - classi seconde	45,6	n.d.	↓	↓	↓
Plesso MOEE045019	49,5	n.d.			
Plesso MOEE045019 - Sezione 2A	56,7	n.d.	↑	↑	↑
Plesso MOEE045019 - Sezione 2B	41,6	n.d.	↓	↓	↓
Plesso MOEE04510Q	49,0	n.d.			
Plesso MOEE04510Q - Sezione 2G	50,0	n.d.	↔	↔	↔
Plesso MOEE04510Q - Sezione 2H	47,9	n.d.	↔	↓	↓
Plesso MOEE04514X	42,7	n.d.			
Plesso MOEE04514X - Sezione 2C	59,5	n.d.	↑	↑	↑
Plesso MOEE04514X - Sezione 2D	44,8	n.d.	↓	↓	↓
Plesso MOEE04514X - Sezione 2E	40,4	n.d.	↓	↓	↓
Plesso MOEE04514X - Sezione 2F	23,0	n.d.	↓	↓	↓
Plesso MOEE045229	35,0	n.d.			
Plesso MOEE045229 - Sezione 2U	35,0	n.d.	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					56.70	56.40	55.00
Scuola primaria - classi quinte	56,2	93,4	1,2	89,5	↔	↔	↑
Plesso MOEE045019	52,1	n.d.	n.a.	n.d.			



Plesso MOEE045019 - Sezione 5A	56,6	96,0	1,9	88,0	↔	↔	↑
Plesso MOEE045019 - Sezione 5B	45,0	83,3	-4,2	77,8	↓	↓	↓
Plesso MOEE04510Q	58,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MOEE04510Q - Sezione 5G	57,5	87,0	3,1	82,6	↔	↔	↑
Plesso MOEE04510Q - Sezione 5H	59,4	100,0	5,0	95,7	↑	↑	↑
Plesso MOEE04514X	56,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MOEE04514X - Sezione 5C	61,3	100,0	6,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso MOEE04514X - Sezione 5D	47,4	100,0	-10,0	93,3	↓	↓	↓
Plesso MOEE04514X - Sezione 5E	59,9	100,0	2,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso MOEE04514X - Sezione 5F	55,8	79,2	4,0	79,2	↔	↔	↑
Plesso MOEE045229	56,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MOEE045229 - Sezione 5U	56,9	100,0	-0,6	92,9	↔	↔	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					49.50	49.50	47.20
Scuola primaria - classi quinte	49,8	93,4	0,4	87,3	↔	↔	↑
Plesso MOEE045019	57,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MOEE045019 - Sezione 5A	62,4	96,0	13,3	96,0	↑	↑	↑
Plesso MOEE045019 - Sezione 5B	49,5	83,3	6,7	72,2	↔	↔	↑
Plesso MOEE04510Q	54,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MOEE04510Q - Sezione 5G	57,6	87,0	7,2	82,6	↑	↑	↑
Plesso MOEE04510Q - Sezione 5H	50,6	100,0	3,4	82,6	↔	↔	↑
Plesso MOEE04514X	42,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MOEE04514X - Sezione 5C	52,5	100,0	0,8	94,1	↑	↑	↑



Plesso MOEE04514X - Sezione 5D	36,5	100,0	-14,8	93,3	↓	↓	↓
Plesso MOEE04514X - Sezione 5E	40,7	100,0	-11,4	90,9	↓	↓	↓
Plesso MOEE04514X - Sezione 5F	41,7	79,2	-4,9	79,2	↓	↓	↓
Plesso MOEE045229	51,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MOEE045229 - Sezione 5U	51,5	100,0	-2,9	100,0	↔	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso MOEE045019 - Sezione 5A	13,0%	87,0%
Plesso MOEE045019 - Sezione 5B	6,7%	93,3%
Plesso MOEE04510Q - Sezione 5G	5,6%	94,4%
Plesso MOEE04510Q - Sezione 5H	9,1%	90,9%
Plesso MOEE04514X - Sezione 5C	n.d.	100,0%
Plesso MOEE04514X - Sezione 5D	6,7%	93,3%
Plesso MOEE04514X - Sezione 5E	4,6%	95,4%
Plesso MOEE04514X - Sezione 5F	10,5%	89,5%
Plesso MOEE045229 - Sezione 5U	7,1%	92,9%
Situazione della scuola MOEE045008	7,3%	92,7%
Riferimenti		
Emilia-Romagna	5,1%	94,9%
Nord est	3,8%	96,2%
Italia	6,1%	93,9%

I riferimenti sono percentuali.



Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso MOEE045019 - Sezione 5A	13,0%	87,0%
Plesso MOEE045019 - Sezione 5B	13,3%	86,7%
Plesso MOEE04510Q - Sezione 5G	11,1%	88,9%
Plesso MOEE04510Q - Sezione 5H	18,2%	81,8%
Plesso MOEE04514X - Sezione 5C	11,8%	88,2%
Plesso MOEE04514X - Sezione 5D	13,3%	86,7%
Plesso MOEE04514X - Sezione 5E	22,7%	77,3%
Plesso MOEE04514X - Sezione 5F	5,3%	94,7%
Plesso MOEE045229 - Sezione 5U	n.d.	100,0%
Situazione della scuola MOEE045008	12,7%	87,3%
Riferimenti		
Emilia-Romagna	8,6%	91,4%
Nord est	8,9%	91,1%
Italia	15,2%	84,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso MOEE045019 - Sezione 2A	4	1	6	2	1
Plesso MOEE045019 - Sezione 2B	4	1	2	4	1
Plesso MOEE04510Q - Sezione 2G	5	1	6	4	6



Plesso MOEE04510Q - Sezione 2H	7	4	2	2	4
Plesso MOEE04514X - Sezione 2C	3	0	6	2	8
Plesso MOEE04514X - Sezione 2D	4	2	5	0	6
Plesso MOEE04514X - Sezione 2E	6	1	7	1	8
Plesso MOEE04514X - Sezione 2F	6	2	2	1	4
Plesso MOEE045229 - Sezione 2U	0	1	0	1	0
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola MOEE045008	27,3%	9,1%	25,2%	11,9%	26,6%
Emilia-Romagna	28,1%	6,1%	17,8%	12,0%	36,0%
Nord est	28,2%	6,7%	17,8%	12,5%	34,8%
Italia	27,8%	7,2%	19,0%	11,9%	34,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso MOEE045019 - Sezione 2A	2	0	4	2	5
Plesso MOEE045019 - Sezione 2B	4	4	1	3	0
Plesso MOEE04510Q - Sezione 2G	7	2	2	6	4
Plesso MOEE04510Q - Sezione 2H	4	4	7	1	3
Plesso MOEE04514X - Sezione 2C	0	4	2	8	6
Plesso MOEE04514X - Sezione 2D	6	4	0	2	3
Plesso MOEE04514X - Sezione 2E	10	7	1	2	2
Plesso MOEE04514X - Sezione 2F	13	1	0	1	1
Plesso MOEE045229 - Sezione 2U	1	1	0	0	0
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola MOEE045008	33,6%	19,3%	12,1%	17,9%	17,1%
Emilia-Romagna	28,9%	19,4%	13,5%	10,4%	27,8%
Nord est	28,7%	19,8%	13,3%	10,4%	27,8%
Italia	29,2%	20,7%	12,3%	11,4%	26,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5



	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso MOEE045019 - Sezione 5A	5	4	3	2	8
Plesso MOEE045019 - Sezione 5B	4	6	1	2	1
Plesso MOEE04510Q - Sezione 5G	2	4	3	8	2
Plesso MOEE04510Q - Sezione 5H	2	3	7	4	6
Plesso MOEE04514X - Sezione 5C	2	2	3	3	7
Plesso MOEE04514X - Sezione 5D	4	5	1	3	1
Plesso MOEE04514X - Sezione 5E	1	7	4	4	6
Plesso MOEE04514X - Sezione 5F	4	5	1	4	5
Plesso MOEE045229 - Sezione 5U	2	3	3	3	2
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola MOEE045008	16,0%	24,1%	16,0%	20,4%	23,5%
Emilia-Romagna	21,8%	17,2%	12,6%	22,0%	26,5%
Nord est	20,7%	19,3%	13,0%	20,2%	26,8%
Italia	23,4%	19,9%	12,1%	19,1%	25,5%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso MOEE045019 - Sezione 5A	3	0	4	1	16
Plesso MOEE045019 - Sezione 5B	2	3	3	4	1
Plesso MOEE04510Q - Sezione 5G	3	2	2	3	9
Plesso MOEE04510Q - Sezione 5H	8	0	1	1	9
Plesso MOEE04514X - Sezione 5C	4	1	1	3	7
Plesso MOEE04514X - Sezione 5D	9	2	0	0	3
Plesso MOEE04514X - Sezione 5E	8	4	2	3	3
Plesso MOEE04514X - Sezione 5F	10	0	3	1	5
Plesso MOEE045229 - Sezione 5U	4	2	3	0	5
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola MOEE045008	32,3%	8,9%	12,0%	10,1%	36,7%
Emilia-Romagna	31,7%	11,8%	10,1%	8,5%	37,8%
Nord est	32,6%	11,6%	10,9%	7,4%	37,6%
Italia	37,3%	11,2%	10,3%	6,4%	34,8%

I riferimenti sono percentuali.



2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MOEE045008	4,5%	95,5%	29,9%	70,1%
Nord est	4,8%	95,2%	11,0%	89,0%
ITALIA	5,6%	94,4%	14,1%	85,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MOEE045008	8,5%	91,5%	13,9%	86,1%
Nord est	3,9%	96,1%	6,5%	93,5%
ITALIA	5,8%	94,2%	11,8%	88,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MOEE045008	9,1%	90,9%	11,7%	88,3%
Nord est	11,4%	88,6%	17,5%	82,5%
ITALIA	9,9%	90,1%	14,2%	85,8%

I riferimenti sono percentuali.



Punti di forza

I risultati delle prove INVALSI si allineano alla media regionale e all'area Nord. La variabilità degli esiti tra e dentro le classi è presente, ma inferiore rispetto ai dati nazionali e a quelli del contesto di riferimento. Negli ultimi anni la scuola si è impegnata nell'analisi dettagliata dei dati INVALSI e ha costituito commissioni per creare una serie di prove, dalla classe prima alla quinta, che i docenti hanno utilizzato per esercitare gli alunni. Queste prove hanno dato vita a percorsi condivisi per il miglioramento degli esiti, cercando di stimolare gli alunni verso l'acquisizione di competenze di lettura e di logica nelle discipline di italiano, matematica e L2, in un'ottica trasversale e interdisciplinare.

Punti di debolezza

Gli esiti delle classi seconde hanno risentito maggiormente del periodo epidemico. Emerge, inoltre, una variabilità tra le classi, anche se è esiguo il numero degli alunni nella prima fascia dei livelli di competenza. La variabilità delle classi porta ad un continuo e costante monitoraggio su pratiche e metodologie utilizzate dai consigli di classe.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.





Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Competenze chiave europee



Punti di forza

La scuola valuta le competenze di cittadinanza utilizzando strumenti condivisi e comuni. Sono stati avviati percorsi con la presenza di obiettivi interdisciplinari all'interno dei piani di studio di ogni classe e di ogni sezione, realizzando un Curricolo di Ed.Civica di Circolo. Sono attivi progetti interdisciplinari volti all'acquisizione del rispetto delle regole, allo sviluppo del senso di legalità, sui temi del bullismo e cyberbullismo, condivisi con docenti e genitori, attraverso incontri specifici. La scuola investe molto sulla didattica per competenze, attivando corsi di formazione con esperti, costituendo gruppi di lavoro di docenti, lavorando a classi aperte, sperimentando compiti di realtà, rivisitando il curriculum, condividendo tra i docenti strumenti come rubriche, check-list e diari di bordo, che possano dare voce non solo alla competenze disciplinari, ma soprattutto a quelle trasversali. Utile è il continuo monitoraggio delle diverse azioni.

Punti di debolezza

Non sempre gli indicatori stabiliti permettono valutazioni omogenee nelle diverse classi o nei diversi corsi; va quindi potenziata la condivisione fra i docenti

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2022 dalle classi II così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola MOEE045008			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio EMILIA ROMAGNA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			56,65	56,44	55,05
MOEE045008 MOEE045019 - Sezione A	55,66	79%	↔	↔	↔
MOEE045008 MOEE045019 - Sezione B	46,72	71%	↓	↓	↓
MOEE045008 MOEE04510Q - Sezione G	56,14	83%	↔	↔	↑
MOEE045008 MOEE04510Q - Sezione H	61,57	88%	↑	↑	↑
MOEE045008 MOEE04514X - Sezione C	62,40	94%	↑	↑	↑
MOEE045008 MOEE04514X - Sezione E	59,92	100%	↑	↑	↑
MOEE045008 MOEE04514X - Sezione F	53,03	84%	↓	↓	↓
MOEE045008 MOEE04514X - Sezione D	48,23	86%	↓	↓	↓
MOEE045008 MOEE045229 - Sezione U	56,06	93%	↔	↔	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola MOEE045008			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio EMILIA ROMAGNA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			49,53	49,47	47,22
MOEE045008 MOEE045019 A	65,29	79%	↑	↑	↑
MOEE045008 MOEE045019 B	47,55	65%	↔	↓	↔



MOEE045008 MOEE04510Q G	55,76	83%	↑	↑	↑
MOEE045008 MOEE04510Q H	56,29	79%	↑	↑	↑
MOEE045008 MOEE04514X C	51,35	88%	↔	↑	↑
MOEE045008 MOEE04514X E	40,68	91%	↓	↓	↓
MOEE045008 MOEE04514X F	42,85	84%	↓	↓	↓
MOEE045008 MOEE04514X D	39,19	86%	↓	↓	↓
MOEE045008 MOEE045229 U	51,35	100%	↔	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2022 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2019 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2022 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2019 la classe II primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola MOEE045008			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio EMILIA ROMAGNA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			200,12	200,96	196,62
MOEE045008 MOEE045019 A	173,27	100%	↓	↓	↓
MOEE045008 MOEE045019 B	218,44	92%	↑	↑	↑
MOEE045008 MOEE04510Q G	202,47	95%	↑	↑	↑
MOEE045008 MOEE04510Q H	198,77	96%	↓	↓	↑
MOEE045008 MOEE04514X C	207,97	88%	↑	↑	↑
MOEE045008	195,22	100%	↓	↓	↓



MOEE04514X E					
MOEE045008 MOEE04514X F	209,45	89%	↑	↑	↑
MOEE045008 MOEE045229 U	193,53	93%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019

Situazione della scuola MOEE045008			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio EMILIA ROMAGNA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			201,08	202,59	194,22
MOEE045008 MOEE045019 A	173,05	100%	↓	↓	↓
MOEE045008 MOEE045019 B	205,79	92%	↑	↑	↑
MOEE045008 MOEE04510Q G	205,95	95%	↑	↑	↑
MOEE045008 MOEE04510Q H	201,60	96%	↑	↓	↑
MOEE045008 MOEE04514X C	204,95	88%	↑	↑	↑
MOEE045008 MOEE04514X E	191,92	100%	↓	↓	↓
MOEE045008 MOEE04514X F	212,97	89%	↑	↑	↑
MOEE045008 MOEE045229 U	205,35	87%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019

Situazione della scuola MOEE045008			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio EMILIA ROMAGNA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			215,89	217,82	205,90
MOEE045008 MOEE045019 A	201,32	100%	↓	↓	↓
MOEE045008 MOEE045019 B	217,46	92%	↑	↓	↑
MOEE045008 MOEE04510Q G	203,57	95%	↓	↓	↓
MOEE045008 MOEE04510Q H	214,20	96%	↓	↓	↑



MOEE045008 MOEE04514X C	212,67	88%	↓	↓	↑
MOEE045008 MOEE04514X E	210,92	100%	↓	↓	↑
MOEE045008 MOEE04514X F	212,41	89%	↓	↓	↑
MOEE045008 MOEE045229 U	189,21	87%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola MOEE045008			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio EMILIA ROMAGNA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			214,03	215,47	206,70
MOEE045008 MOEE045019 A	189,08	100%	↓	↓	↓
MOEE045008 MOEE045019 B	218,23	92%	↑	↑	↑
MOEE045008 MOEE04510Q G	203,22	95%	↓	↓	↓
MOEE045008 MOEE04510Q H	207,32	96%	↓	↓	↑
MOEE045008 MOEE04514X C	213,32	88%	↓	↓	↑
MOEE045008 MOEE04514X E	207,85	100%	↓	↓	↑
MOEE045008 MOEE04514X F	215,76	89%	↑	↑	↑
MOEE045008 MOEE045229 U	195,26	87%	↓	↓	↓

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2022 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2019 la classe V primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.



Punti di forza

La Scuola lavora in continuità con la scuola infanzia e con la secondaria di primo grado, per la condivisione di criteri di valutazione, prove di verifica in uscita, monitoraggio dei risultati. La continuità si articola nelle seguenti fasi: - predisposizione di un progetto che prevede la lettura di un testo, che farà da sfondo integratore alle diverse attività-ponte; - visita delle sezioni dei 5 anni alla scuola primaria con attività organizzate dai docenti e dagli alunni delle classi quinte; - passaggio informazioni fra FS Continuità e Commissione Formazione classi per la realizzazione di classi eterogenee; - passaggio informazioni fra FS Continuità e docenti classi prime; - visita alunni classi quinte agli istituti di scuola secondaria di I grado, con attività nelle classi coordinate dai docenti; - incontro docenti scuola primaria/scuola secondaria di I grado per passaggio informazioni volto alle formazioni di classi eterogenee; - incontro docenti scuola primaria/scuola secondaria di I grado, ad inserimento alunni avvenuto, per confronto e verifica sull'andamento educativo/didattico degli stessi.

Punti di debolezza

Il monitoraggio dei risultati a distanza degli studenti nel successivo percorso di studio è supportato dai soli dati INVALSI. La condivisione di un curriculum verticale con gli istituti superiori del territorio è in fase iniziale non ancora attuata in modo sistematico.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono soddisfacenti. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio. Una parte degli alunni delle classi della primaria dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MOEE045008	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	86,9%	87,7%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		49,2%	59,7%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	55,7%	61,0%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		19,7%	19,1%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		4,9%	6,8%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MOEE045008	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	77,0%	79,8%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	100,0%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	83,6%	77,7%	69,7%
Programmazione per classi parallele	✓	90,2%	87,2%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	50,8%	58,0%	68,4%



Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	63,9%	62,9%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	90,2%	91,8%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	62,3%	58,3%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	55,7%	51,2%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	68,9%	62,1%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica	✓	9,8%	15,8%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MOEE045008	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		27,9%	26,3%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	67,2%	59,5%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	63,9%	52,6%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	63,9%	61,9%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

La scuola ha elaborato un curricolo d'Istituto calibrato sui bisogni formativi degli studenti, sulle attese formative del contesto locale e in coerenza con le indicazioni Nazionali. Si tratta di un curricolo che parte dalle competenze chiave e arriva ai contenuti, non viceversa. La scuola ha individuato i traguardi di competenza che gli studenti devono raggiungere; dunque le competenze costituiscono il punto d'arrivo del processo d'apprendimento in quanto appropriazione personale e interiorizzazione di quelle conoscenze e abilità che la scuola ha posto come obiettivo per le diverse fasi e tappe del processo d'apprendimento. Gli insegnanti utilizzano il curricolo definito dalla scuola come strumento di lavoro per la loro attività. Le scelte curriculari relative a contenuti, metodi, organizzazione e valutazione sono coerenti rispetto all'età e alle caratteristiche degli alunni. Il percorso curricolare presenta articolazioni e differenziazioni di itinerari coerenti con la necessità di personalizzare in presenza di difficoltà e di individualizzare in presenza di diversità. Le attività di ampliamento dell'Offerta Formativa vengono definite in raccordo con il curricolo di Istituto. Vengono individuati in modo chiaro gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere anche attraverso i

Punti di debolezza

Non si utilizzano costantemente situazioni, esperienze e attività laboratoriali multidimensionali (non in tutte le realtà scolastiche sono presenti gli spazi necessari). Le competenze di autovalutazione degli studenti sono da potenziare (conoscenza e consapevolezza dei propri punti di forza e di debolezza).



percorsi di ampliamento dell'Offerta Formativa. Tutti i percorsi educativi e didattici contenuti nell'Offerta Formativa vengono definiti mediante gruppi di lavoro, proposti in collegio docenti e deliberati. Il PTOF viene condiviso e approvato dal Consiglio di Circolo. La presentazione dell'Offerta Formativa viene condivisa con le famiglie durante le Assemblee di classe ad inizio anno. I contenuti disciplinari sono organizzati UDA, con cadenza bimestrale, che comprendono obiettivi cognitivi, metacognitivi e sociali orientati alla formazione delle competenze disciplinari. Gli obiettivi di apprendimento sono declinati mediante indicatori e descrittori operativi. Le strategie utilizzate durante l'intero percorso, prevedono la diversificazione degli stimoli, delle consegne, dei percorsi, degli oggetti facilitatori, coinvolgendo sistemi sensoriali, stili cognitivi differenti. Nella scuola sono presenti strutture di riferimento per la progettazione didattica quali le sezioni/classi parallele, i consigli di intersezione/interclasse con la sola componente docenti, incontri di programmazione settimanali (primaria) e mensili (infanzia), incontri per l'integrazione alunni disabili (componente docenti e personale educativo): qui avviene la revisione della progettazione. Sono monitorati tutti gli aspetti del curricolo. La scuola utilizza prove strutturate per classi parallele, costruite dai docenti con criteri



comuni per la correzione. La valutazione è utilizzata per adeguare l'intervento didattico alle reali esigenze manifestate dagli studenti e, in chiave formativa, valorizzando e riconoscendo i progressi di ciascuno.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che i docenti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Il curriculum si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto, dei bisogni formativi della specifica utenza e delle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel curriculum. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere.

Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

I docenti sono coinvolti in maniera diffusa, effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa, utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e declinano chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere.

I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli indirizzi/ordini di scuola. I docenti si incontrano regolarmente per riflettere sui risultati degli



studenti. C'è una forte relazione tra le attività di progettazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono utilizzati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, raccordando le competenze trasversali e i saperi disciplinari. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi sulla base di criteri definiti e condivisi.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MOEE045008	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		1,6%	1,6%	1,6%
In orario extracurricolare	✓	60,7%	71,7%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	90,2%	91,8%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		1,6%	2,5%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		11,5%	10,4%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MOEE045008	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,8%	1,2%
In orario extracurricolare	✓	44,3%	50,4%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	98,4%	95,4%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		3,3%	2,2%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		8,2%	5,2%	9,9%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MOEE045008	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	93,4%	93,7%	93,7%
Classi aperte	✓	45,9%	41,7%	39,5%
Gruppi di livello	✓	72,1%	71,1%	68,8%
Flipped classroom	✓	49,2%	42,8%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		63,9%	59,1%	44,1%
Metodo ABA		29,5%	32,4%	30,5%
Metodo Feuerstein		6,6%	5,7%	4,9%
Altra metodologia didattica		29,5%	33,2%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MOEE045008	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		11,5%	3,8%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare		0,0%	0,0%	0,3%



provvedimenti				
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	72,1%	76,2%	73,4%
Interventi dei servizi sociali	✓	59,0%	57,1%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	27,9%	30,1%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		57,4%	67,2%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	83,6%	92,9%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	55,7%	67,5%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento		31,1%	44,8%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti		67,2%	71,0%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	86,9%	90,4%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		1,6%	1,9%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		1,6%	1,4%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	1,1%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		3,3%	3,6%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		55,7%	61,5%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		3,3%	3,8%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		11,5%	7,9%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

Esiste flessibilità nell'organizzazione delle lezioni. Le attività costituenti un ampliamento dell'offerta formativa fanno parte dell'orario scolastico, così come le attività di potenziamento, consolidamento e recupero. Grazie alla realizzazione di progetti PON è stato possibile estendere l'offerta formativa anche in orario extrascolastico, con attività laboratoriali mirate alla conoscenza o all'approfondimento di argomenti di ampliamento culturale. Questi progetti hanno favorito la socializzazione e l'inclusione di tutti gli alunni. La scuola progetta e favorisce uscite didattiche per arricchimento ed approfondimento delle discipline, realizzando lezioni "fuori aula" con l'ausilio talvolta di esperti. Gli spazi per l'apprendimento sono organizzati, solitamente, per facilitare situazioni attive, laboratoriali e cooperative, prevedendo diversi momenti di cooperative-learning. Tutti gli insegnanti promuovono lo sviluppo di competenze sociali e civiche, spesso con modalità comuni, attuando percorsi di accoglienza, di collaborazione, di aiuto reciproco tra pari. La scuola promuove l'utilizzo di modalità didattiche innovative attraverso corsi di formazione e di aggiornamento per i docenti, in presenza, con l'ausilio, spesso, di personale qualificato e con modalità on-line e con l'adesione a Reti fra

Punti di debolezza

Le azioni svolte devono essere monitorate negli anni ed avere un'efficacia duratura, per diventare sistema all'interno dell'istituzione.



scuole. Con la partecipazione a progetti PON in tutte le classi sono presenti monitor interattivi. Per contrastare il verificarsi di episodi problematici da parte degli alunni, la scuola mette in campo una serie di interventi mirati: azioni interlocutorie, colloqui alunno/insegnanti/famiglia/Dirigente scolastico; azioni costruttive, lavoro sul gruppo classe, consulenza psicologica e pedagogica, eventuale invio al Servizio di NPI della locale ASL, e attivazione di Progetti ricerca-azione educativi. Ogni classe adotta strategie specifiche per la promozione delle competenze sociali (dalla definizione condivisa delle regole comunitarie ,ad un sistema di premi e punizioni con l'applicazione del metodo della Token economy, alle attività mirate ad incrementare il senso di responsabilità individuale e sociale, all'insegnamento per la promozione della legalità). Tutte le sezioni e le classi del Circolo attuano azioni volte alla promozione di competenze sociali e civiche, riprese regolarmente negli incontri periodici con le famiglie.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterion di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo ottimale alle esigenze di apprendimento degli studenti. Le dotazioni tecnologiche sono usate con frequenza elevata da tutte le classi. A scuola ci sono numerosi momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e l'utilizzo di metodologie didattiche diversificate è una pratica ordinaria in tutte le classi. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono molto positive. I conflitti con gli alunni sono gestiti con modalità positive.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MOEE045008	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	68,9%	73,0%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	82,0%	76,5%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	88,5%	87,7%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	39,3%	48,1%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	77,0%	75,4%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	39,3%	35,5%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		14,8%	12,0%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MOEE045008	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	78,0%	82,9%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni,		89,8%	91,2%	87,5%



associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓			
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	89,8%	92,0%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	54,2%	45,0%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		8,5%	9,1%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MOEE045008	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	88,3%	87,4%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	85,0%	87,9%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	76,7%	80,5%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	83,3%	79,9%	64,9%
Utilizzo di software compensativi	✓	78,3%	81,6%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	63,3%	63,2%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	78,3%	81,6%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		3,3%	8,0%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero



La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MOEE045008	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	1,1%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	90,2%	86,5%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	41,0%	31,6%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		11,5%	7,4%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	23,0%	23,9%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		24,6%	14,6%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		14,8%	17,3%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	19,7%	26,6%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		14,8%	18,4%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MOEE045008	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		8,2%	6,6%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	77,0%	74,8%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	21,3%	19,2%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	24,6%	21,9%	32,0%



Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	42,6%	39,7%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		4,9%	9,9%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	60,7%	62,5%	63,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	49,2%	43,8%	52,5%
Altro tipo di azione per il potenziamento		6,6%	7,9%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

La scuola accoglie alunni stranieri da poco in Italia. Per gli alunni di recente immigrazione vengono attuati percorsi di alfabetizzazione e per alunni stranieri inseriti da anni, ma con difficoltà nei linguaggi specifici delle discipline percorsi di alfabetizzazione miranti all'apprendimento di un metodo di studio e all'arricchimento del lessico specifico. All'occorrenza sono presenti mediatori culturali. La scuola realizza attività su temi interculturali e sulla valorizzazione della diversità. Gli alunni che presentano difficoltà di apprendimento sono in genere quelli che manifestano disagio socioculturale. Il percorso scolastico è sostenuto con attività aggiuntive tenute da docenti esperti e peer tutor. La scuola ha selezionato figure esterne di tutoring che operano durante l'orario scolastico nelle classi in cui sono emerse esigenze educative e formative. Tutte le azioni sono coordinate dalle Funzioni Strumentali. Il collegio docenti, ad ogni inizio anno scolastico, individua le aree di lavoro, su cui occorre investire risorse in quanto ritenute prioritarie per favorire il successo scolastico ed il processo formativo di tutti gli alunni. Le F.S., che monitorano costantemente ogni area, predispongono un piano di interventi indirizzato alle fasce più deboli, condiviso dal Collegio. Il PAI

Punti di debolezza

I progetti necessitano di una stretta e costante collaborazione e una condivisione reale degli obiettivi tra gli attori (docenti, referenti, figure esterne, personale ATA, famiglie, studenti, enti locali). Inoltre è indispensabile un'adeguata disponibilità di risorse economiche.



individua punti di forza e punti di criticità nel processo di inclusione messo in atto nella scuola e suggerisce miglioramenti. In ogni classe i docenti cercano di attuare metodologie che favoriscano i processi inclusivi e l'insegnante di sostegno, ove presente, collabora attivamente con il docente di classe. I Piani educativi individualizzati per gli alunni disabili, i piani didattici personalizzati per gli alunni con DSA o con altra tipologia di BES sono formulati dall'intero team docente della classe e condiviso con la famiglia dell'alunno. Le ore di compresenza dei docenti, ove presenti, sono progettate per interventi a favore degli alunni in difficoltà di apprendimento o per attività di potenziamento, come le ore aggiuntive all'insegnamento, effettuate durante l'orario scolastico con modalità a piccolo gruppo o individuale. Gli interventi didattici di recupero o consolidamento delle strumentalità di base sono personalizzati e mirati, con attenzione ai tempi, alle attività e agli spazi. La scuola si avvale della cooperazione delle logopediste della locale AUSL, che su apposito progetto di screening sulla letto-scrittura somministrato agli alunni dalla classe prima alla terza primaria, forniscono suggerimenti di lavoro ai docenti per aiutare gli alunni "caduti nella prova". L'Amministrazione comunale offre servizi extrascolastici di recupero, consolidamento e socializzazione.



Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate sistematicamente modalità di verifica degli esiti in base ai quali, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove in modo ottimale il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata in modo ottimale a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.

(scuole II ciclo) La scuola offre numerose proposte di percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per tutti gli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola MOEE045008	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	98,4%	98,9%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	73,8%	75,7%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	91,8%	85,6%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	70,5%	73,8%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	62,3%	68,1%	62,3%
Altre azioni per la continuità		6,6%	9,8%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.



Punti di forza

La continuità con la scuola infanzia e secondaria di primo grado sono strutturate in diverse fasi: ognuna della quali è finalizzata all'attuazione efficace di un curriculum verticale ed un positivo inserimento degli alunni presso la nostra scuola. Si svolgono incontri fra Docenti dei vari ordini di scuola per il passaggio di informazioni utili alla formazione delle classi. Si effettuano visite dei bambini dell'ultimo anno della Scuola Infanzia nella Scuola Primaria che frequenteranno e degli alunni delle quinte alla Scuola Secondaria di Primo grado dove seguono lezioni coordinate dai professori. I docenti della Scuola Infanzia realizzano un documento di presentazione dei bambini con i dati sul percorso formativo personale, mentre i docenti delle classi quinte compilano una certificazione di competenze in uscita. Si organizzano percorsi e attività didattiche a classi aperte fra i bambini delle sezioni dei cinque anni e gli alunni delle classi prime. Vengono condivise le linee educative riguardanti la continuità con le famiglie attraverso Assemblee, Consigli di interclasse e colloqui individuali. Si prevedono esperienze di formazione, progettazione e confronto professionale tra docenti degli stessi ambiti disciplinari di ordini di scuola diversi. Si progettano linee educativo-didattiche in sede di classi parallele.

Punti di debolezza

Sono necessari costanti monitoraggi e valutazioni, per un'efficace azione di continuità.



Si offre agli alunni una vasta gamma di esperienze di arricchimento dell'offerta formativa (progetti extracurricolari), anche con la finalità di far emergere e prendere coscienza di inclinazioni e/o attitudini specifiche, utili al futuro orientamento.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo ottimale. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali, coinvolgendo più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. La scuola propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività formative esterne (scuole, centri di formazione, università). Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora regolarmente i risultati delle proprie azioni di orientamento. Tutti o quasi tutti gli studenti seguono il consiglio orientativo della scuola.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con numerose imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi sono coerenti alle esigenze formative degli



studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate in maniera regolare.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MOEE045008	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,2%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,0%	0,7%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,6%	3,5%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,4%	2,2%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MOEE045008	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	17,4%	5,8%	6,6%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	26,5%	11,5%	12,9%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola MOEE045008	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	20	14	14	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)	3.000	4.194,2	3.385,0	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOEE045008	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	20,2%	22,9%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	14,9%	22,5%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	13,8%	15,8%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	1	51,1%	51,9%	37,3%
Lingue straniere	0	41,5%	36,6%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	19,1%	15,1%	18,9%
Attività artistico, espressive	1	26,6%	26,0%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	1	31,9%	26,0%	26,4%
Sport	0	8,5%	8,4%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	16,0%	21,4%	19,0%
Altri argomenti	0	29,8%	25,6%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

La mission della scuola è il successo formativo, l'inclusione, il rafforzamento della motivazione di tutti gli alunni nella loro specificità. La scuola condivide questa mission all'interno dell'istituzione stessa in modo chiaro ed esplicito. All'esterno rende noti gli obiettivi con le famiglie e il territorio attraverso il PTOF e la sua concreta realizzazione; gli incontri con gli enti locali e le agenzie del territorio sono costanti e positivi. La scuola pianifica e definisce collegialmente le azioni per il raggiungimento dei propri obiettivi. La scuola attiva commissioni formate da docenti esperti per la pianificazione di azioni specifiche quali: continuità, inclusione, recupero alunni in difficoltà e/o disagio, formazione/progettazione/innovazione/valutazione. Il monitoraggio è costante attraverso l'osservazione, il confronto tra i docenti e gli attori dei progetti. Le risorse economiche che vengono impegnate nei progetti inseriti nel PTOF sono ampiamente condivisi e rispondono alla mission della scuola. Negli ultimi anni si sono concentrate la maggior parte delle risorse economiche disponibili per finanziare e cofinanziare progetti per rafforzare e consolidare gli apprendimenti. La scuola aderisce e partecipa ai Programmi Operativi Nazionali (PON) e la rendicontazione sociale ha permesso un ampliamento della fiducia del territorio alle attività della scuola, stimolando donazioni da diversi enti, dai gruppi genitoriali, dalle imprese.

Punti di debolezza

Non si rilevano punti di debolezza in tale area.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse



economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito la propria visione strategica in stretta condivisione con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio.

La scuola attua sistematicamente il monitoraggio di tutte le attività da monitorare al fine di orientare le strategie e riprogettare le azioni.

Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOEE045008	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		5,1%	2,3%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	✓	47,5%	48,6%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		25,3%	28,2%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		22,2%	20,9%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOEE045008	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	7	4,3	4,0	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOEE045008	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	1	21,4%	13,7%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	58,2%	47,2%	45,6%
Scuola e lavoro	0	5,1%	9,6%	8,4%



Autonomia didattica e organizzativa	0	21,4%	13,7%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	24,5%	22,1%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	49,0%	42,0%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	13,3%	18,8%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	59,2%	60,6%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	24,5%	22,1%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	1	20,4%	15,7%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	1	11,2%	8,3%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	1	24,5%	18,1%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	8,2%	9,6%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	2,0%	2,0%	3,9%
Altri argomenti	0	31,6%	33,5%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MOEE045008	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Questa scuola	3	74,5%	79,9%	70,6%
Scuola Polo	1	20,4%	21,3%	31,7%
Rete di ambito	2	40,8%	27,8%	33,1%
Rete di scopo	0	10,2%	11,9%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	26,5%	25,7%	17,3%
Università	0	2,0%	3,3%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	1	38,8%	31,5%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MOEE045008	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	3	68,4%	70,3%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	3	10,2%	12,1%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	10,2%	12,1%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	27,6%	32,9%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	19,4%	17,7%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	5,1%	6,7%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	3,1%	4,2%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	1	36,7%	31,8%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MOEE045008	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Lingue straniere	11,4%	2,9%	1,3%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	100,0%	16,1%	15,4%	13,9%
Scuola e lavoro		1,7%	4,1%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		0,8%	1,3%	1,5%
Valutazione e miglioramento		10,1%	8,4%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	100,0%	21,7%	18,1%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		4,4%	5,2%	4,0%
Inclusione e disabilità	42,4%	44,0%	22,2%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		5,9%	5,7%	2,8%



Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	34,1%	3,1%	1,9%	2,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	18,9%	2,5%	1,2%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	7,6%	17,8%	13,6%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,9%	2,9%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,0%	0,5%	0,5%
Altri argomenti		13,9%	13,5%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOEE045008	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative	✓	16,2%	10,9%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		15,2%	15,5%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		24,2%	24,5%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		44,4%	49,1%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOEE045008	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	4	3,1%	3,0%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOEE045008	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	4,1%	6,6%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	6,2%	10,0%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	64,9%	58,4%	49,4%
Il servizio pubblico	0	2,1%	1,5%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	29,9%	27,4%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	10,3%	12,2%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	4,1%	2,9%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	1	33,0%	27,6%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	5,2%	3,5%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	3,1%	3,5%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	1	14,4%	6,6%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	4,1%	7,5%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	2,1%	1,6%	1,9%
Autonomia scolastica	0	1,0%	1,3%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	18,6%	15,5%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,7%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	1	17,5%	10,9%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	9,3%	7,5%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	2,1%	4,7%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	1,0%	1,5%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	4,1%	2,7%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	17,5%	18,1%	13,1%
Altro argomento	0	25,8%	26,5%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOEE045008	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	77,4%	74,3%	73,5%
Scuola Polo	0	7,5%	11,3%	10,2%
Rete di ambito	0	6,5%	9,7%	10,1%
Rete di scopo	2	18,3%	11,3%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	1	12,9%	16,9%	12,4%
Università	0	1,1%	0,2%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	35,5%	33,5%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOEE045008	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		1,1%	3,1%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		1,6%	2,7%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	89,3%	33,9%	33,5%	26,8%
Il servizio pubblico		0,9%	0,4%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		5,9%	5,2%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		1,5%	2,5%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,9%	0,9%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	7,1%	4,7%	4,0%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		1,1%	1,6%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,5%	0,4%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola	3,6%	2,5%	1,1%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		0,5%	1,5%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,4%	0,4%	0,4%
Autonomia scolastica		0,2%	0,1%	0,2%



Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		2,0%	1,6%	1,0%
Relazioni sindacali			0,1%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	3,6%	2,4%	1,3%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		1,2%	0,8%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		2,5%	2,3%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		0,6%	0,5%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,5%	0,7%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		3,0%	3,4%	2,5%
Altro argomento		18,5%	14,8%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOEE045008	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	74,7%	76,7%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	✓	66,7%	63,5%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	✓	44,4%	51,3%	57,6%
Accoglienza	✓	78,8%	74,2%	79,9%
Inclusione	✓	93,9%	95,1%	95,3%
Continuità	✓	76,8%	82,5%	80,7%
Orientamento	✓	86,9%	84,5%	87,1%
Raccordo con il territorio	✓	68,7%	69,5%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	100,0%	98,0%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	83,8%	77,4%	78,6%
Temi disciplinari	✓	48,5%	56,9%	54,0%
Transizione ecologica e culturale	✓	41,4%	45,8%	48,0%



Metodologie didattiche innovative	✓	71,7%	74,4%	72,3%
Altro argomento		33,3%	37,2%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOEE045008	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	7,6%	12,5%	11,8%	10,8%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	11,4%	8,4%	9,2%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	2,3%	3,0%	4,2%	5,1%
Accoglienza	7,6%	5,6%	4,9%	5,8%
Inclusione	2,3%	6,0%	7,7%	8,1%
Continuità	2,3%	4,1%	5,1%	5,3%
Orientamento	2,3%	1,8%	2,3%	2,8%
Raccordo con il territorio	1,5%	1,9%	2,1%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	2,3%	3,6%	4,0%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	3,8%	2,1%	2,0%	2,1%
Temi disciplinari	7,6%	5,3%	6,3%	4,5%
Transizione ecologica e culturale	7,6%	0,8%	1,3%	1,4%
Metodologie didattiche innovative	7,6%	2,5%	3,4%	3,4%
Altro argomento		0,8%	1,5%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti e promuove corsi di formazione relativamente a curriculum e competenze, bisogni educativi speciali, tecnologie didattiche e metodologie innovative. La scuola organizza diversi corsi di formazione, predisponendo un piano della formazione. Il corpo docenti e ATA è sempre pronto ad accogliere stimoli e spunti formativi che il territorio offre. La scuola promuove, incentiva e sostiene la realizzazione di gruppi di lavoro su diverse tematiche, soprattutto didattica per competenze e innovazione. Le iniziative di formazione ed aggiornamento rivestono carattere di qualità; ed hanno, generalmente, una buona ricaduta sul processo di insegnamento e di apprendimento. La Scuola promuove iniziative di formazione a favore del personale ATA (ad es. sulla sicurezza, sul processo di inclusione degli alunni con BES e sui protocolli somministrazione farmaci salvavita). In caso di necessità la scuola si interroga sulla ristretta partecipazione del personale docente e cerca soluzioni al problema. La Scuola raccoglie il curriculum e le competenze del personale; le valorizza principalmente per l'ampliamento dell'offerta formativa, affidando incarichi di esperto interno in

Punti di debolezza

Il contesto territoriale in cui è inserita la scuola è decentrato rispetto alle sedi in cui si svolgono la maggioranza dei corsi di formazione.



percorsi a favore sia degli alunni che dei colleghi, oppure di tutor dei docenti nuovi assunti. La scuola incentiva la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro (es. classi parallele, commissioni di lavoro, incontri di staff dei coordinatori di plesso, delle F.S...). La Scuola incentiva la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro su tematiche inclusive, metodologiche e didattiche; mettendo anche a disposizione spazi e tempi per la creazione e la condivisione di strumenti e materiali.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo sistematico e ne tiene conto nella pianificazione delle attività di formazione.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono superiori con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di qualità elevata, che rispondono appieno ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze



possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali e strumenti di qualità eccellente. Tutti i docenti condividono materiali didattici di vario tipo. I materiali didattici sono raccolti in modo sistematico.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOEE045008	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	3	0,3%	0,3%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOEE045008	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	5,7%	7,0%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	4,1%	4,7%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	25,6%	21,6%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	8,8%	9,5%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	0,9%	1,7%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	1,3%	1,1%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	2,5%	4,7%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	6,3%	6,3%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	9,8%	6,4%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	3,8%	7,1%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	7,3%	7,4%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	2,8%	1,8%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	4,7%	5,8%	7,0%



Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	1,3%	1,3%	4,5%
Valorizzazione delle risorse professionali	0	3,5%	1,6%	1,6%
Altre attività	1	11,0%	10,6%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOEE045008	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	61,0%	68,8%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		26,8%	22,6%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		12,2%	8,6%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOEE045008	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Stato	0	28,4%	22,9%	30,8%
Regione	0	4,4%	4,5%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	21,1%	20,6%	12,0%
Unione Europea	0	1,9%	1,9%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	3,8%	7,5%	4,0%
Scuole componenti la rete	3	40,4%	42,8%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOEE045008	Riferimento provinciale % MODENA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	22,4%	14,2%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	7,6%	8,7%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	3	50,2%	55,5%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	2,5%	2,8%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	17,4%	18,8%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOEE045008	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	1	1,7%	1,7%	2,2%
Convenzioni	1	20,4%	21,3%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,7%	0,8%	0,7%
Accordi quadro		0,6%	0,4%	0,2%
Altri accordi formalizzati	1	6,2%	3,7%	2,3%
Totale accordi formalizzati	3	21,9%	22,2%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della	Riferimento	Riferimento regionale	Riferimento
--	------------------	-------------	-----------------------	-------------



	scuola MOEE045008	provinciale MODENA	EMILIA ROMAGNA	nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		6,4%	6,2%	7,0%
Università	✓	16,8%	18,0%	18,1%
Enti di ricerca		2,5%	3,1%	3,7%
Enti di formazione accreditati		8,1%	8,3%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	✓	12,5%	10,4%	10,1%
Associazioni sportive	✓	11,5%	11,4%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		12,7%	13,0%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	16,8%	17,8%	14,6%
Azienda sanitaria locale	✓	10,7%	8,9%	7,4%
Altri soggetti		2,0%	3,0%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOEE045008	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	✓	6,1%	6,1%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	✓	5,5%	6,1%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	9,2%	9,4%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		6,5%	6,5%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		3,1%	2,6%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,4%	1,1%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		8,2%	8,7%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	✓	8,8%	7,8%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		9,8%	9,2%	8,2%



Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		7,4%	7,5%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		3,7%	3,5%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		2,7%	2,7%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	✓	9,6%	9,4%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	✓	6,1%	5,9%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		3,1%	3,2%	3,2%
Altri oggetti		3,9%	5,4%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola MOEE045008				
	Situazione della scuola MOEE045008	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	44%	24,3%	21,0%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola MOEE045008		✓		
	Riferimento provinciale MODENA	19,0%	70,7%	6,9%	3,4%



	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	24,9%	57,3%	13,9%	3,9%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola MOEE045008				✓
	Riferimento provinciale MODENA	0,0%	6,9%	39,7%	53,4%
	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	0,6%	7,4%	32,9%	59,1%
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola MOEE045008		✓		
	Riferimento provinciale MODENA	1,7%	19,0%	43,1%	36,2%
	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	4,2%	20,5%	43,6%	31,8%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MOEE045008	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,0%	15,3%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	14,0%	15,4%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	15,0%	15,7%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	15,2%	16,1%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	12,5%	12,7%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	10,4%	8,8%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori	✓	6,7%	5,1%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	9,6%	9,0%	7,4%
Altre modalità		1,5%	2,1%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità.



I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOEE045008	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	✓	29,9%	29,7%	23,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOEE045008	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOEE045008	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)	28.7	23.8	20.7	20.2

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

La scuola partecipa ad un accordo di rete a livello provinciale (RISMO) volto alla condivisione ed al coordinamento di scelte politico-gestionali-organizzative che investono le istituzioni scolastiche del primo ciclo della provincia. La scuola è capofila di una rete distrettuale di istit.ni scolastiche di ogni ordine e grado del territorio, che gestisce risorse umane e materiali e condivide strategie volte al processo inclusivo degli alunni con BES (ex C.S.H ora Centro Servizi per l'inclusione). La scuola intrattiene, mantiene e cerca di ampliare la rete di rapporti con il territorio. La collaborazione con soggetti esterni, sia pubblici che privati, produce da anni buone ricadute sull'offerta formativa del Circolo nel suo complesso e permette la realizzazione di iniziative di ampliamento ed arricchimento, altrimenti impossibili da realizzare. Il territorio è molto sensibile e ricettivo alle proposte della scuola. Il rapporto instauratosi tra gli uffici di dirigenza e di segreteria della scuola e l'Ufficio Scuola del Comune è improntato a collaborazione e condivisione di scelte. La collaborazione tra scuola e Servizio di Neuropsichiatria della locale AUSL è costante. Le collaborazioni con la scuola secondaria di primo grado sono volte ad attivare iniziative riguardanti la continuità, la

Punti di debolezza

Al fine di garantire la reale efficacia e messa a sistema delle collaborazioni e degli accordi di rete, sono necessarie azioni costanti di monitoraggio e verifica dei risultati raggiunti.



certificazione delle competenze, il miglioramento degli esiti nelle prove standardizzate. Alle famiglie viene presentato il PTOF tramite modalità in persona (assemblea di classe ad inizio anno, riunioni di organi collegiali) e modalità on line (sito della scuola). Presenti numerose forme di collaborazione con i genitori per la realizzazione di progetti di socializzazione quali feste, eventi sportivi, artistici organizzati e gestiti insieme scuola e famiglia ed attività finalizzate all'abbellimento ed al decoro degli edifici come la tinteggiatura dei locali scolastici o il miglioramento delle aree cortilive. La collaborazione delle famiglie include anche il versamento di una quota volontaria per l'ampliamento dell'offerta scolastica, utilizzato in progetti di qualità e acquisto di strumentazioni tecnologiche. Sono previsti percorsi formativi per le famiglie (incontri serali su temi legati alla psicologia dell'età evolutiva o dinamiche relazionali) e Sportello consulenza, finanziati dall'Amministrazione comunale, condotti da personale qualificato. Sono garantiti: - colloqui scuola-famiglia anche al di fuori degli incontri calendarizzati; - confronti scuola ed operatori sanitari, pubblici o privati, con operatori dei Servizi sociali aventi in carico alunni con determinate problematiche, segnalati e non, anche al di fuori degli incontri istituzionalizzati(in accordo con le famiglie). I genitori



intervengono nella definizione del Regolamento di Istituto con richieste, suggerimenti fatti pervenire al D.S. o a membri del C. di Circolo.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa in modo attivo o coordina reti e ha diverse collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola è un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative.

La scuola realizza numerose iniziative rivolte ai genitori. I genitori partecipano attivamente alla definizione dell'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono ottimali. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è superiore ai riferimenti.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Ridurre la variabilità tra le classi in italiano e in matematica.

TRAGUARDO

Avvicinare l'indice di variabilità registrato tra le classi al dato regionale.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Potenziamento e stabilizzazione di una progettazione didattica condivisa per l'elaborazione e la progettazione di attività didattiche volte ad aumentare la comprensione delle prove standardizzate.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Coinvolgimento di tutti gli ambiti disciplinari per potenziare le competenze di lettura e di logica.
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Attivazione sistematica di percorsi interdisciplinari per potenziare la capacità di collegamento e il pensiero critico
4. **Ambiente di apprendimento**
Potenziare e consolidare prassi di didattica laboratoriale e il cooperative learning, anche con attività di peer to peer.
5. **Inclusione e differenziazione**
Progettare percorsi didattici personalizzati e mirati a piccolo gruppo, individuali, a classi aperte utilizzando ore di compresenza, ove presenti, ore aggiuntive di insegnamento o ore aggiuntive Forte Processo Immigratorio.
6. **Inclusione e differenziazione**
Predisporre attività di tutoraggio, con figure professionali esperte, e monitorarne l'efficacia.
7. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Potenziare e sostenere il ruolo delle figure strategiche che coordinano i gruppi di lavoro di progettazione.
8. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Sostenere il lavoro dei docenti con materiali prodotti e condivisi; valorizzazione dei risultati ottenuti attraverso l'analisi e condivisione dei dati INVALSI.

