

25 NOVEMBRE 2019

**INTRODUZIONE AI LAVORI PER CLASSI
PARALLELE**

FOCUS SUL CURRICOLO

**PERCORSO FORMATIVO DI
INDIRIZZO PER LA COSTRUZIONE DEI PERCORSI
INTERDISCIPLINARI**

ANALISI DI CONTESTO E STRUMENTI

A CURA DI ANNALISA MAZZETTI

FOCUS SUL CURRICOLO

RIFLESSIONE:

- DIFFICOLTÀ' DELLE FAMIGLIE A GESTIRE IL LAVORO A CASA (COMPITI SCRITTI CON COMPITI ORALI)
- TROPPI CONTENUTI
- TROPPE DEFINIZIONI TEORICHE

OBIETTIVI



- TRASMETTERE PASSIONE PER LO STUDIO
- INTERESSE PER LA CONOSCENZA
- CONSAPEVOLEZZA DI POTERCELA FARE
- DARE PROVA DI GRANDE PROFESSIONALITÀ E LAVORO DI TEAM E DI SCUOLA
- APPRENDIMENTO SIGNIFICATIVO
- RICORSIVITA' COME VALORE

AZIONI DA METTERE IN CAMPO



- OTTIMIZZARE I TEMPI PER I COMPITI SCRITTI
- CERCARE MOMENTI A SCUOLA PER IL RIPASSO
- ANTICIPARE I CONTENUTI PER LE VERIFICHE
- SPIEGAZIONE CHIARA DELLE CONSEGNE
- UTILIZZO STRATEGICO DEL LIBRO
- MATERIE DI STUDIO: PERCORSI INTERDISCIPLINARI- UNITÀ' Di APPRENDIMENTO- SCELTA DI LETTURE INERENTI- LESSICO IN INGLESE
- PER GLI ALUNNI IN DIFFICOLTÀ' POSSIBILITÀ DI ALTERNARE SETTIMANALMENTE I COMPITI DI STORIA, GEOGRAFIA, SCIENZE

IL QUADRO CULTURALE



La stratificazione dei saperi è l'anello debole della scuola italiana, **non permette infatti un consolidamento delle conoscenze** ed un serio sviluppo delle competenze. Gli alunni sono spesso costretti a dedicare molte ore del loro tempo al lavoro domestico concentrandosi solo su alcune discipline e tralasciandone altre.

IL QUADRO CULTURALE



Lo studio intenso e condotto poco prima delle verifiche fa sì che i saperi si concentrino nella MBT e non nella MLT, come invece sarebbe auspicabile.

Inoltre rispetto al passato gli studenti odierni non sono più disposti ad assorbire e ricevere passivamente il sapere, ma vogliono sentirsi protagonisti del loro processo di apprendimento.

AMBIENTE DI APPRENDIMENTO



Il fine principale nel campo educativo dovrebbe essere quello di creare un sereno ambiente di apprendimento dove lo studente possa sentirsi accolto, compreso, mettere a frutto i propri talenti e sviluppare al massimo le proprie potenzialità, ciò inciderebbe positivamente anche sulla graduale diminuzione della dispersione scolastica.

RISPETTARE I TEMPI DI APPRENDIMENTO DEI BAMBINI

BENEFICI DELLA COMPATTAZIONE DEL SAPERE

La riduzione del numero di discipline affrontate contemporaneamente dallo studente consente una minore dispersione di energie e un aumento delle capacità di attenzione e memorizzazione da parte dello stesso



UNIONE EUROPEA

FONDI STRUTTURALI EUROPEI

pon 2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

DIREZIONE DIDATTICA DI PAVULLO NEL FRIGNANO
41026 Pavullo nel Frignano (Modena) - Via Giardini, 3
C.M. MOEE045008 - C.F. 83000150363
Tel.0536-20191 - moe045008@istruzione.it - moe045008@pec.istruzione.it

RISULTATI ATTESI E CONSEGUENZE



Gli studenti si trovano ad esercitarsi e a studiare continuamente, gli studenti sono più sollecitati ed impegnati

Gli insegnanti sono sollecitati a cambiare il loro stile e i loro metodi di insegnamento e valutazione, a confrontarsi spesso con i colleghi, a condividere e a lavorare in team

RISULTATI ATTESI E CONSEGUENZE



Negli studenti e nelle loro famiglie cresce la fiducia verso la scuola, e con essa aumentano impegno, serietà, attenzione mentre diminuiscono le assenze, soprattutto quelle strategiche in vista di verifiche, oppure dovute a manifestazioni psicosomatiche per l'ansia da prestazione o il sentirsi inadeguati.

INDIRIZZO AI GRUPPI DI LAVORO



CIASCUNA CLASSE PARALLELA INDIVIDUA UNO /DUE PERCORSI PLURIDISCIPLINARI (VOLENDO SI POSSONO SEPARARE GLI AMBITI UMANISTICO E SCIENTIFICO) CHE PREVEDANO

- RELATIVE TIPOLOGIE DI VERIFICHE FORMATIVE E SOMMATIVE E COMPITI DI REALTÀ FINALI E
- LAVORI DI GRUPPO SU ALCUNI ASPETTI DA APPROFONDIRE DELL'UNITÀ'
- DEFINIRE I TEMPI,
- SUDDIVISIONE DEL LAVORO DOCENTI/DISCIPLINE,
- AUTOVALUTAZIONE DEI BAMBINI E DEI DOCENTI
- DEFINIRE IL TITOLO DEL PERCORSO E CON SCALETTA O MAPPA
- **FORNIRE I PUNTI DEI CONTENUTI CHE SI SVOLGERANNO IN ANTICIPO**

ESEMPI



CLASSE QUINTA TITOLO.....

I GRECI, MAGNA GRECIA, REGIONI DEL SUD ITALIA, ASTRONOMIA, MITI, LAVORI DI GRUPPO SU RELIGIONE-ARTE-TEATRO, OLIGARCHIA, DEMOCRAZIA, ASSEMBLEA, RAPPRESENTAZIONE AD ALTRI CLASSI O GENITORI, ESEMPIO DI ASSEMBLEA IN CLASSE

ROMANI, LAZIO, TOSCANA, CITTÀ' ROMANE DELL'EMILIA, VIA EMILIA, CONCETTO DI STATO, FORME DI GOVERNO, RIPARTIZIONE DEI POTERI, LAVORI DI APPROFONDIMENTO, MITI E LEGGENDE

LETTURE SU SOLIDARIETÀ', AMICIZIA, UNIONE EUROPEA, ONU, BREXIT, IL REGNO UNITO

ESEMPI

CLASSE QUARTA TITOLO.....



1)CIVILTÀ' MESOPOTAMICHE (SINTESI SUI VARI POPOLI), FIUMI,PIANURE, AMBIENTI, LETTURE MITI-LEGGENDE, FORME ARTISTICHE, LAVORI DI GRUPPO PER APPROFONDIRE LA PARTE RELIGIOSA ARTISTICA, I DIVERSI POPOLI, COMPITO DI REALTÀ' LEZIONE AI GENITORI O AD ALTRE CLASSI, RIPRESE VIDEO, LESSICO SPECIFICO IN INGLESE, LA MESOPOTAMIA OGGI (IRAQ. PETROLIO DITTATURA)

2)EGITTO, L'AGRICOLTURA, FIUME, AMBIENTE, ARTE, RELIGIONE, L'EGITTO OGGI, IL NORDAFRICA E LE MIGRAZIONI, FIABE E RACCONTI

-I COMMERCII COLLEGATI ALLA GLOBALIZZAZIONE DI OGGI

3) EBREI, INDI, CINESI COLLEGAMENTO AD OGGI

ESEMPI



CLASSE TERZA

ORIGINE DELLA TERRA IN SCIENZE E STORIA, MITI SULL'ORIGINE DELLA TERRA NELLE VARIE CULTURE, ARTE, RELIGIONE

DINOSAURI, GLI AMBIENTI DELLA TERRA IN GEO E IN SCIENZE, GLI ANIMALI E LA CLASSIFICAZIONE DEGLI ESSERI VIVENTI

PRIMITIVI, L'AGRICOLTURA E I SETTORI DELL'ECONOMIA, LA LINGUA E LE SUE FORME, LE MIGRAZIONI DI IERI E DI OGGI, IL CLIMA E I SUOI CAMBIAMENTI

ESEMPI



CLASSE PRIME E SECONDA

IL TEMPO, LE STAGIONI, IL CALENDARIO I MESI, IL CAMBIAMENTO DELLE PIANTE, LESSICO SPECIFICO IN INGLESE, I PAESAGGI ANTROPICI E NON, LETTURE

MI PRESENTO, LETTURE INERENTI, USO AGGETTIVI PER DESCRIVERE COSE ANIMALI, PERSONE, LESSICO IN INGLESE E PICCOLI DIALOGHI, DISEGNO DI RITRATTI E AUTORITRATTI, L'AMBIENTE IN CUI VIVO

STRUMENTO DI LAVORO



UNIONE EUROPEA

FONDI STRUTTURALI EUROPEI

pon 2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

DIREZIONE DIDATTICA DI PAVULLO NEL FRIGNANO
41026 Pavullo nel Frignano (Modena) - Via Giardini, 3
C.M. MOEE045008 - C.F. 83000150363
Tel.0536-20191 – moe045008@istruzione.it – moe045008@pec.istruzione.it

SCHEDA PER LA REALIZZAZIONE DEL PERCORSO

https://docs.google.com/document/d/1RgfkD_00Mc6fFQrTuEu0uCA8oPrshFYYjijLJRgya-o/edit?usp=sharing