



# RIPASSO DI FINE ESTATE CLASSI QUINTE

DIREZIONE DIDATTICA DI PAVULLO

ANNO SCOLASTICO 2021/22

## ITALIANO

**Cancella le parole scritte in modo sbagliato.**

stagno / stagnio pensiero / penziero bambola /  
bambola aquario / acquario  
polizia / polizzia miglione / milione pescie / pesce  
scuola / squola  
regione / reggione quaderno / cuaderno  
pennarello / penarello chiodo / ciodo

**Esegui l'analisi logica e grammaticale delle seguenti frasi:**

Durante il viaggio ho letto tanti fumetti di  
fantascienza.

Ho eseguito il compito di lingua italiana in un'ora  
esatta.

**Sottolinea in ogni frase la parola nella quale l'apostrofo è stato usato in modo sbagliato o non è stato usato. Poi riscrivila in modo corretto.**

- Noi camminiamo sulle rive del l'ago
- Mi hanno regalato un anello doro
- Un'orso pescava nel fiume
- Un ape raccoglieva il polline dai fiori

**Lavora allo stesso modo con l'accento.**

- Ti preparero un buon pranzetto
- lo cucinò una torta al cioccolato
- Vengo da tè verso le 16
- Ti aspetto giu nel portone

**Completa le frasi.**

ho – o – oh

- ....., che bel disegno!..... pensato di incorniciarlo..... di conservarlo in una cartelletta.
- Durante la corsa ..... sudato molto e allora .....pensato di fare una doccia.
- ....., che bel vestito! ..... sempre detto che ne vorrei uno uguale .....almeno del- lo stesso colore.

ha – a – ah

- Paoletta, ..... tavola, ..... sempre voglia di parlare.
- ..... che ridere, quando vuoi imitare qualcuno!
- L'insegnante..... detto che sembri una vera attrice. Quest'anno, quando faremo la reci- ta finale, ..... te daranno la parte più importante. ...., che bello!

hai – ai – ahi

- ..... che dolore! Mi ..... pestato un piede e non mi ..... chiesto nemmeno scusa.....fatto gli auguri di Natale .....nonni?

**Operazioni ed equivalenze quotidiane**

$725'481 + 99'048 + 275'015 =$

$800'090 - 724'133 =$

$7'915 \times 852 =$

$74'240 : 75 =$

$345 \text{ m} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ hm}$

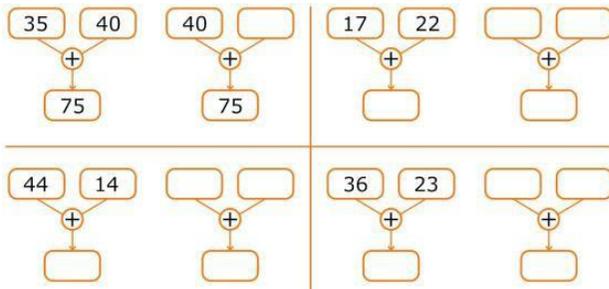
$668 \text{ Km} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ m}$

**MATEMATICA**



**CALCOLO MENTALE:**

*proprietà commutativa dell'addizione e della moltiplicazione*



$5 \times 15 = \dots$       $15 \times 5 = 75$

$10 \times 11 = \dots$

$12 \times 100 = \dots$

$4 \times 150 = \dots$

SCUOLA DI PRATOFIORITO

Numero alunni

<input type="checkbox"/> Classe 1 <sup>a</sup> : alunni	24
<input type="checkbox"/> Classe 2 <sup>a</sup> : la metà dei bambini di 1 <sup>a</sup>	[ ]
<input type="checkbox"/> Classi 3 <sup>e</sup> : il triplo dei bambini di 2 <sup>a</sup>	[ ]
<input type="checkbox"/> Classe 4 <sup>a</sup> : 6 alunni di meno di quelli di 1 <sup>a</sup>	[ ]
<input type="checkbox"/> Classe 5 <sup>a</sup> : le femmine sono tante quanti i bambini di 2 <sup>a</sup> e i maschi la terza parte degli alunni di 4 <sup>a</sup>	[ ]
<input type="checkbox"/> 10 insegnanti	
<input type="checkbox"/> 2 collaboratori scolastici	
<input type="checkbox"/> 6 classi	

RIFLETTI

*Vincenzo vuole sapere quanti sono tutti gli alunni della sua scuola. Risolvi il problema di Vincenzo sul quaderno ricavando i dati mancanti e necessari dagli appunti del Preside.*

**Quali dati sono utili?**

**Quali dati non sono necessari? Riscrivili sul quaderno.**

*Segnali con una crocetta e usali per rispondere alla domanda di Vincenzo.*

**Ob. Analizzare i dati di un problema. Ricavare i dati mancanti per la soluzione di un problema**

**In questo testo ci sono 13 errori di ortografia.**

**Sottolinea le parole sbagliate e riscrivile correttamente sulle righe.**

Il cagnolino Oscar detesta fare il bagno almeno quanto il suo padroncino: davanti alla vasca lo guarda incuriosito e anche un po' preoccupato. Intanto Alex ha già indossato il suo cappellino maggico e Oscar, per magia, si solleva da terra e finisce diritto nella vasca da bagno, da dove comincia ad abbagliare all'impazzata, schizzando acqua ovunque. La mamma, dalla cucina, si precipita di corsa in bagno.

– Ma, Alex, che cosa sta succedendo? Che cosa ci fa Oscar nella vasca?

– Mamma, io volevo farmi il bagno, ma non appena mi sono avvicinato alla vasca, Oscar si è tuffato...

– Si è tuffato?!? – chiede sorpresa la mamma. – Ma Oscar detesta essere lavato!

– Non so, mamma, si vede che a cambiato gusti...

AA. VV., Alex e il cappellino magico, La Rinascente

.....  
 .....

**Metti l'apostrofo dove occorre.**

D argento • qual è • sull isola • sul banco • un amico • nell astuccio • sott acqua

un ora • un po • dall alto • dal basso • c era • mezz ora • un orologio.

**Completa le frasi con:**

*la (articolo) – l'ha – lo (articolo) – l'ho.*

– Io desideravo tanto suonare..... chitarra; la mamma me..... regalata.

– ..... scultore prepara i materiali necessari. Io visto scolpire una statua.

– Ho imparato a usare..... tavola da surf, ma ora mia sorella ..... rotta.

– Ha telefonato ..... zio; ..... invitato a pranzo.

**Completa le frasi con:**

*la (pronome) – l'ha – lo (pronome) – l'ho*

– Ho conosciuto Maria ..... incontro sempre in piscina. Me

..... presentata una mia amica.

– Il mio cane si era nascosto: non..... vedevo più, ma alla fine..... trovato.

– Mangia la pasta,..... preparata proprio per te!

Perché non..... vuoi?

**Esegui l'analisi logica e grammaticale delle seguenti frasi:**

Il sabato sera Chiara, nel suo piccolo studio, ripassa un'importante lezione di matematica.

Nel pomeriggio ho ricevuto la visita di mia zia.

**MATEMATICA**



**Operazioni ed equivalenze quotidiane**

$1'438,195 + 2'641 + 0,4 =$

$6'044,12 - 996,044 =$

$108,6 \times 0,22 =$

$89,734 : 45 =$

$154 \text{ mm} = \text{_____} \text{ dm}$

$0,49 \text{ Kg} = \text{_____} \text{ hg}$

**CALCOLO MENTALE:**

*proprietà distributiva della divisione e della moltiplicazione*

$(16 + 8) : 4 = (16 : 4) + (8 : 4) = 4 + 2 = 6$

$(8 + 20) : 4 = \text{.....}$

$(72 + 36) : 9 = \text{.....}$

$(21 + 18) : 3 = \text{.....}$

**Confronta le seguenti coppie di numeri con i simboli <, =, >**

$1,44 \text{.....} 1,5$

$6,600 \text{.....} 6,6$

$0,1 \text{.....} 0,004$

$34,002 \text{.....} 34,020$

$51,900 \text{.....} 51,090$

$15,063 \text{.....} 15,630$

**I POLIGONI CON RIGHELLO E MATITA:**

DISEGNA UN QUADRATO, UN ROMBOIDE, UN TRIANGOLO RETTANGOLO ED UN ROMBO CON L'AREA DI 16cm<sup>2</sup> CIASCUNO.

**CALCOLA IL VALORE DI OGNI FRAZIONE COME NELL'ESEMPIO:**

$\frac{5}{6}$  di 30 =  $(30:6) \times 5 = 5 \times 5 = 25$

$\frac{3}{5}$  di 75 =

$\frac{3}{4}$  di 80 =

$\frac{4}{7}$  di 49 =

$\frac{5}{8}$  di 88 =

$\frac{4}{9}$  di 81 =

$\frac{7}{10}$  di 70 =

$\frac{2}{9}$  di 63 =

**Inserisci i numeri mancanti considerando il numero magico di riferimento**

9	14	
	12	
11		

compila sapendo che il numero magico è 36

11		
18		
		17

compila sapendo che il numero magico è 42

		12
15		
		14

compila sapendo che il numero magico è 33

		14
12	11	

compila sapendo che il numero magico è 39

## ITALIANO

**Completa le frasi**

1) *glielo – gliel'ho / gliela – gliel'ha*

- La chitarra di Marta è nuova: ..... procurata un'amica. Guai a chi ..... tocca! – Dario mi ha prestato il vocabolario ..... chiesto in prestito perché non trovo più il mio.
- Marco è distratto e ..... detto. Anzi, ..... ripeto sempre.
- Il cane afferra la palla di Elena e ..... buca con i denti.

2) *mela – me la – me l'ha*

- Se vuoi una ....., ..... devi chiedere. Questa forma di educazione ..... insegnata la mia mamma.

3) *vela – ve la – ve l'ha*

- So che quest'estate avete noleggiato una barca a ....., ..... consigliato un pescatore. La piccola crociera che avete fatto ..... siete proprio goduta.

4) *tela – te la – te l'ha*

- Un ragno ha fatto una ..... tra i rami di un albero. Susanna ..... mostrata? – Conosci la tecnica del ragno per tessere la ragnatela? Se vuoi, ..... spiego io.

5) *ve lo – ve l'ho / te lo – te l'ho*

- Se ti piace il pollo arrosto ..... cucino per questa sera. Ti ricordi che ..... preparato anche giovedì scorso?
- Hai rovinato il mio aquilone. Non ..... presterò più!
- Vi è piaciuto quel film? ..... consigliato io. Se volete, ..... posso registrare. – No, non verrò. Non ..... detto?

**Completa con i pronomi personali adatti.**

- Ho incontrato i miei amici e ..... ho salutati.
- ..... ho molta fame. Mario, vieni con ..... a fare merenda a casa mia? – Domani arriveranno i miei nonni: per ..... ho preparato da solo una torta.

**Esegui l'analisi logica e grammaticale delle seguenti frasi:**

I coccodrilli vivono nelle acque dei fiumi equatoriali.

Ho visitato la nonna ammalata e sono tornato a casa di corsa.

**Completa le frasi.**

*la – là – l'ha*

- ..... mia cagnetta si è nascosta proprio ....., dietro ..... tenda del salotto ..... scoperta la mamma che ..... cercava in giro per ..... casa.

*l'anno – l'hanno*

- ..... scorso abbiamo fatto una gita interessante ..... detto tutti.
- ..... in corso è stato il più freddo degli ultimi dieci anni: questa notizia ..... trasmessa al telegiornale.

**Completa con le preposizioni semplici e articolate.**

– Mi piace giocare ..... il pallone e tirare ..... porta.

– Abbiamo scoperto ..... giardino ..... scuola un nido ..... pettirossi.

**MATEMATICA**



**Operazioni ed equivalenze quotidiane**

$4'014,145 + 14'099 + 4,47 =$

$47'401,014 - 1'488,099 =$

$14,44 \times 2,18 =$

$1'447 : 4,3 =$

$600 \text{ g} = \text{_____ dag}$

$25,3 \text{ g} = \text{_____ mg}$

**CALCOLO MENTALE:  
proprietà associativa dell'addizione e  
della moltiplicazione**

$53 + 7 + 30 = 60 + 30 = 90$

$9 + 51 + 20 = \text{.....}$

$200 + 50 + 150 = \text{.....}$

$180 + 20 + 380 = \text{.....}$

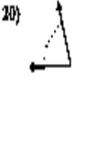
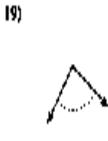
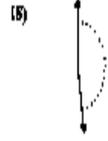
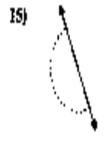
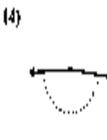
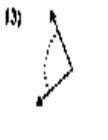
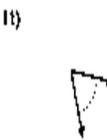
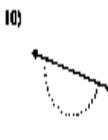
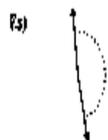
$8 \times 15 = 8 \times (10 + 5) = (8 \times 10) + (8 \times 5) = 80 + 40 = 120$

$19 \times 3 = \text{.....}$

$8 \times 13 = \text{.....}$

$21 \times 6 = \text{.....}$

Determina se l'angolo mostrato è acuto, ottuso, retto, o piatto.



**Risposte**

- Es. ottuso
- 1. \_\_\_\_\_
- 2. \_\_\_\_\_
- 3. \_\_\_\_\_
- 4. \_\_\_\_\_
- 5. \_\_\_\_\_
- 6. \_\_\_\_\_
- 7. \_\_\_\_\_
- 8. \_\_\_\_\_
- 9. \_\_\_\_\_
- 10. \_\_\_\_\_
- 11. \_\_\_\_\_
- 12. \_\_\_\_\_
- 13. \_\_\_\_\_
- 14. \_\_\_\_\_
- 15. \_\_\_\_\_
- 16. \_\_\_\_\_
- 17. \_\_\_\_\_
- 18. \_\_\_\_\_
- 19. \_\_\_\_\_
- 20. \_\_\_\_\_

**PROBLEMI GEOMETRICI:**

*risolvi sul quaderno*

- Calcola il perimetro di un quadrato che ha il lato di 34 dm.

- Calcola il perimetro di un rettangolo che ha una dimensione che misura 33 cm e l'altra cm 108.

**1. Le quattro operazioni**

- Tra i numeri dati inserire una e una sola volta ciascuno dei segni delle quattro operazioni +, -, x e : in modo da creare una sequenza di operazioni aritmetiche;
- Le operazioni che ne risultano vanno eseguite nell'ordine;
- Il risultato deve essere corretto.

Ad esempio:  $12 \square 5 \square 2 \square 7 \square 3 = 5$

ammette come soluzione:  $(12 - 5) \times 2 : 7 + 3 = 5$ .  
Infatti  $12 - 5 = 7$ ;  $7 \times 2 = 14$ ;  $14 : 7 = 2$  e  $2 + 3 = 5$ .

Ora tocca a voi:

A)  $10 \square 4 \square 6 \square 2 \square 100 = 600$

B)  $6 \square 4 \square 18 \square 12 \square 8 = 6$

C)  $55 \square 13 \square 6 \square 9 \square 2 = 30$

ITALIANO

***In ogni frase sottolinea in rosso i predicati e in nero i soggetti.***

- Mio fratello lavora tutti i giorni al computer.
- La nave partì dal porto di Genova.
- Ieri l'insegnante distribuì i libri della biblioteca. – Nel prato una lepre correva tra l'erba.
- Da quella finestra entra molta luce.

***Scrivi PV predicato verbale (che cosa fa il soggetto) e PN predicato nominale (chi è / com'è il soggetto).***

- Il sole ..... è luminoso ..... e riscalda
- Il gioco..... è cominciato ed ..... è divertente
- Giovanni ..... è un atleta e..... corre.
- Mio zio..... è arrivato ed ..... è simpatico
- Questa rosa.... profuma ed ....è rossa

***Completa: usa ogni volta un complemento oggetto e un complemento indiretto.***

- Il topolino rosicchia .....
- Il contadino coltiva .....
- L'astronomo osserva .....
- La televisione trasmette .....

***Esegui l'analisi logica e grammaticale delle seguenti frasi:***

I giardinieri del Comune hanno potato gli alberi della piazza. Il pastore dormiva sotto l'albero di quercia.

**MATEMATICA**



**CALCOLO MENTALE:**

*proprietà dissociativa dell'addizione e della moltiplicazione*

$135 + 65 = 100 + 35 + 65 = 200$

$124 + 16 = \dots\dots\dots$

$56 + 32 = \dots\dots\dots$

$164 + 126 = \dots\dots\dots$

$15 \times 30 =$ 	$14 \times 8 =$ $\dots \times \dots \times \dots =$
$4 \times 18 =$ $\dots \times \dots \times \dots =$	$20 \times 10 =$ $\dots \times \dots \times \dots =$

**Cerchia di BLU le frazioni PROPRIE, di ROSSO le IMPROPRIE e di GIALLO le APPARENTI:**

- |                |                 |                 |                   |                 |
|----------------|-----------------|-----------------|-------------------|-----------------|
| $\frac{14}{7}$ | $\frac{19}{5}$  | $\frac{58}{9}$  | $\frac{48}{13}$   | $\frac{35}{50}$ |
| $\frac{7}{14}$ | $\frac{13}{13}$ | $\frac{74}{10}$ | $\frac{300}{100}$ | $\frac{20}{20}$ |

**Problema con calcolo frazione:**

**Risolvi il seguente problema: utilizza il diagramma e/o l'espressione.**

Una ditta acquista un nuovo computer al prezzo di 1.320,00 euro.

Viene pagato subito il 30 % dell'importo.

**Quanto viene pagato?**

La cifra rimanente viene pagata in 4 rate mensili.

**Qual è l'importo di ogni rata?**

**I POLIGONI CON RIGHELLO E MATITA:**

1) DISEGNA UN RETTANGOLO CON IL PERIMETRO DI 24 cm E L'ALTEZZA DI 4 cm.

2) ORA DISEGNA UN ALTRO RETTANGOLO CON LA BASE LUNGA 16 cm E CON LA STESSA AREA DEL RETTANGOLO CHE HAI DISEGNATO SOPRA.

**Operazioni ed equivalenze quotidiane**

$0,457 + 6 \cdot 074 + 471,1 =$

$63 \cdot 205,5 - 62 \cdot 315,69 =$

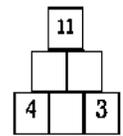
$6,881 \times 9,7 =$

$15 : 75 =$

$14 \text{ km}^2 = \dots\dots\dots \text{ hm}^2$

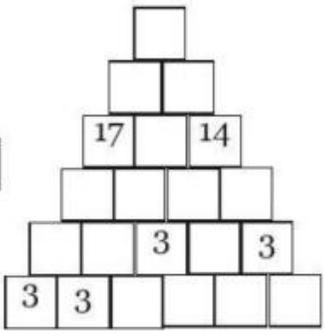
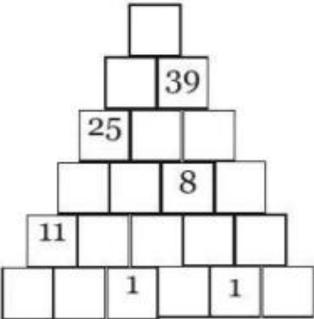
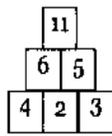
$16 \cdot 400 \text{ mm}^2 = \dots\dots\dots \text{ dm}^2$

**2. Le sommiramidi**



Il numero inserito in una casella deve essere pari alla somma dei numeri inseriti nelle due caselle sottostanti.

Ad esempio la risoluzione della sommiramide (piramide di somme) qui sopra è la seguente:



## ITALIANO

***In ogni frase sottolinea in rosso i predicati e in nero i soggetti.***

- In una calda giornata d'estate i bambini giocavano nell'acqua del torrente.
- All'improvviso arrivò un temporale.
- Le nuvole coprirono il Sole.
- Più tardi nel cielo apparve l'arcobaleno.

***Cerchia il soggetto di ogni frase; se è sottinteso, indicane la posizione con un pallino.***

- Tu racconti delle storie bellissime.
- Partiremo domani con il pullman delle 7:30. – Sulla scrivania vedo i tuoi libri di scuola.
- Tutti in classe ascoltano la musica.
- Tutti i giorni andiamo a casa di Leo.

***Sottolinea i predicati verbali (in rosso) e i predicati nominali (in blu).***

- La lucertola è un rettile.
- Nel bosco sento il canto delle cicale.
- Su un ramo vedo un corvo: le sue penne sono nere.
- Il delfino salta tra le onde: questo animale acquatico è un mammifero.

***Inserisci nelle frasi i seguenti verbi all'imperativo.***

*di' – da' – fa' – va' – sta'*

- .....verso casa, perché è tardi!
- .....la verità!
- .....a Maria un pezzo della tua merenda!
- .....attento a quello che fai!
- .....attenzione agli errori!

***Esegui l'analisi logica e grammaticale delle seguenti frasi:***

Domenica mattina ho raccolto alcune fragoline nel bosco.

Lunedì ho eseguito la verifica di grammatica.

**MATEMATICA**



**Operazioni ed equivalenze quotidiane**

$6 + 997,073 + 0,439 =$   
 $3'408,69 - 2'508,59 =$   
 $0,487 \times 55 =$   
 $48,417 : 49 =$

$6 \text{ hg} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ cg}$   
 $78 \text{ l} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ cl}$

**CALCOLO MENTALE:**  
*proprietà invariante della sottrazione e della divisione*

$\begin{array}{r} 35 \\ + 3 \\ \hline 38 \end{array}$	$\begin{array}{r} 17 \\ + 3 \\ \hline 20 \end{array}$	$\begin{array}{r} 18 \\ - 2 \\ \hline 16 \end{array}$
---	---	---

$\begin{array}{r} \phantom{0} \\ + 5 \\ \hline \phantom{0} \end{array}$	$\begin{array}{r} \phantom{0} \\ + 5 \\ \hline \phantom{0} \end{array}$	$\begin{array}{r} \phantom{0} \\ - 4 \\ \hline \phantom{0} \end{array}$
---	---	---

$\begin{array}{r} 48 \\ : 2 \\ \hline 24 \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \\ : 2 \\ \hline 3 \end{array}$	$\begin{array}{r} 48 \\ : 8 \\ \hline \phantom{0} \end{array}$
---	---	--

$\begin{array}{r} 40 \\ : 4 \\ \hline \phantom{0} \end{array}$	$\begin{array}{r} 45 \\ : 15 \\ \hline \phantom{0} \end{array}$
--	---

**LA COMPRAVENDITA**

- Collega ogni riquadro con la frase corrispondente

Spesa o costo

Cifra che il negoziante incassa in più rispetto a quanto ha speso

Ricavo o incasso

Denaro adoperato dal negoziante per acquistare la merce

Guadagno

E' il prezzo di vendita, cioè i soldi che il negoziante riceve dal cliente comprende sia quanto il negoziante ha speso, sia il guadagno che ha realizzato

- Risolvi i problemi aiutandoti con gli schemi

- Un fioraio vende una pianta a € 25,60, con un guadagno di € 3,50. Quanto aveva speso?  
 FORMULA: .....  
 CALCOLO: .....

Ricavo € 25,60	
Spesa	Guadagno € 3,50

- Un negoziante acquista un lettore DVD a € 135. Intende realizzare un guadagno di € 28. Quanto ricaverà dalla vendita del lettore DVD?  
 FORMULA: .....  
 CALCOLO: .....

Ricavo	
Spesa	Guadagno

- Un giornalista rivende a € 2,30 una rivista che gli era costata € 1,95. Quanto guadagna?  
 FORMULA: .....  
 CALCOLO: .....

Ricavo	
Spesa	Guadagno

- Il pasticcere vende con un guadagno di € 2,50 una torta alla frutta. Per preparare la torta ha speso € 9,40. Quanto incassa?  
 FORMULA: .....  
 CALCOLO: .....

Ricavo	
Spesa	Guadagno

**Nei seguenti numeri indica il valore posizionale delle cifre**

8 456 304 =  
 .....

714 300 519 =  
 .....

3 605,412 =  
 .....

22 815 =  
 .....

308,612 =  
 .....

ITALIANO

**Scrivi: S soggetto; P predicato; O complemento oggetto;**

- Il.... gatto.....rincorre..... il topo..... nel giardino.
- Nello zaino..... Valerio..... ha messo..... le scarpe..... Da ginnastica.
- Bobi...è un cucciolo...da adottare.
- L'amico..... di Lucia .... è gentilissimo..... con tutti.

**Completa le parole con...**

**ce – ci – cia – cio**

La mamma è andata in farma..... perché avevo il mal di pan.....  
 Infatti ero andato in pastic.....ria con i miei ami .....e abbiamo fatto  
 una scorpac.....ta di dol.....: .....mbelline, .....ccoladini e dol..... tti vari.  
 ge – gi – gia – gio

Io sono .....loso dei miei .....chi e quando qualcuno li rompe mi viene da pian.....re. L'altro .....rno, sulla spiag....., ho dimenticato il pallone che, sotto i  
 rag ..... del Sole, si è sgonfiato. Questa volta la colpa è stata mia!

**Volgi al plurale: completa le parole con ce / cie o ge / gie.**

frangia fran..... roccia roc..... bilancia bilan..... freccia frec.....  
 bugia bu..... camicia cami..... grigia gri..... magia ma.....

**Esegui l'analisi logica e grammaticale delle  
 seguenti frasi:**

Gli ho dato la ricerca di storia.  
 Alice mi ha inviato una cartolina da Atene.

MATEMATICA



**Operazioni ed equivalenze quotidiane**

$335 + 4 \cdot 149 + 702 \cdot 106 =$

$965 \cdot 478 - 934 \cdot 501 =$

$9 \cdot 633 \times 540 =$

$69 \cdot 440 : 24 =$

$96 \cdot 000 \text{ ml} = \underline{\hspace{2cm}}$

$0,5 \text{ dal} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ dl}$

**CALCOLO MENTALE:**

*proprietà dissociativa dell'addizione e della moltiplicazione*

$135 + 65 = 100 + 35 + 65 = 200$

$124 + 16 = \dots\dots\dots$

$56 + 32 = \dots\dots\dots$

$164 + 126 = \dots\dots\dots$

$15 \times 30 =$  $\dots 5 \cdot \dots 3 \cdot \dots 30 =$	$14 \times 8 =$ $\dots \times \dots \times \dots =$
$4 \times 18 =$ $\dots \times \dots \times \dots =$	$20 \times 10 =$ $\dots \times \dots \times \dots =$

**Completa con un numero decimale appropriato**

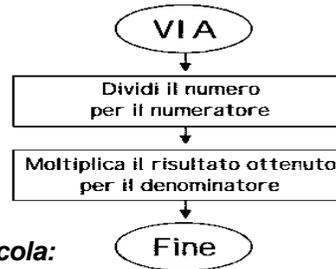
$5,87 > \dots\dots\dots < 0,05$

$6,8 < \dots\dots\dots > 10,95$

$3,009 > \dots\dots\dots > 2,16$

$14,8 > \dots\dots\dots < 9,162$

**RICORDA:** Per calcolare il valore dell'intero partendo dalla frazione:



**Calcola:**

$\frac{3}{8} = 27 \rightarrow \frac{8}{8} = \underline{\hspace{2cm}}$

$\frac{9}{12} = 369 \rightarrow \frac{12}{12} = \underline{\hspace{2cm}}$

$\frac{10}{15} = 360 \rightarrow \frac{15}{15} = \underline{\hspace{2cm}}$

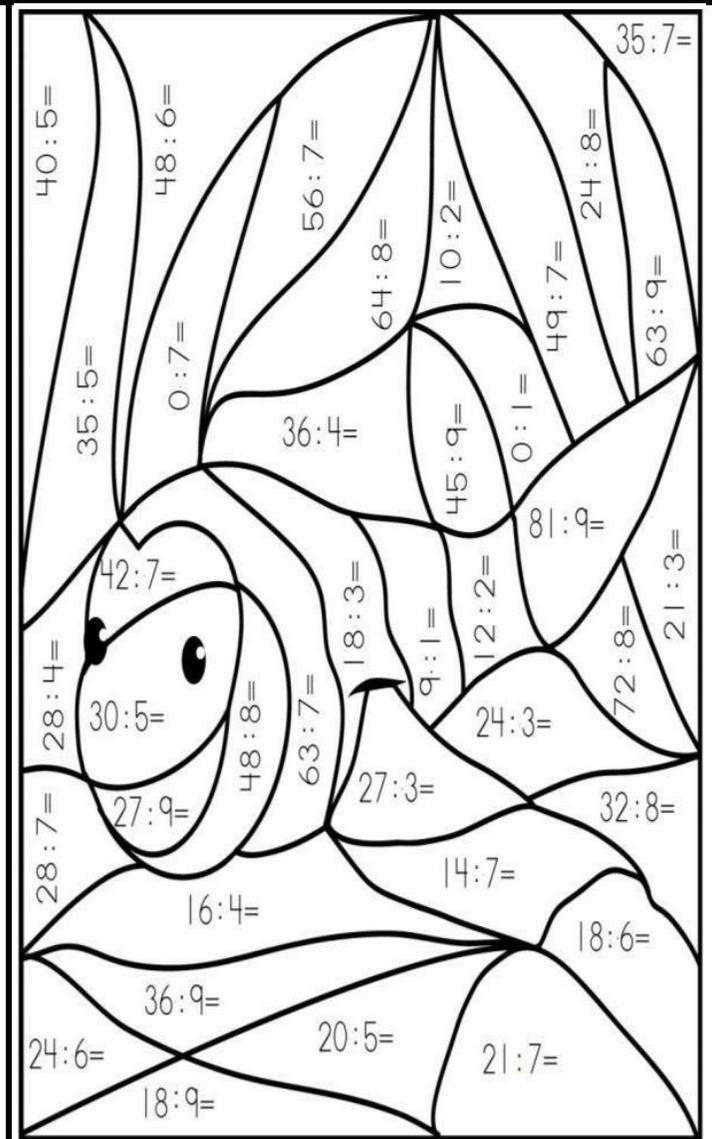
$\frac{7}{9} = 56 \rightarrow \frac{9}{9} = \underline{\hspace{2cm}}$

$\frac{6}{10} = 180 \rightarrow \frac{10}{10} = \underline{\hspace{2cm}}$

$\frac{12}{16} = 600 \rightarrow \frac{16}{16} = \underline{\hspace{2cm}}$

$\frac{2}{9} = 80 \rightarrow \frac{9}{9} = \underline{\hspace{2cm}}$

$\frac{5}{7} = 970 \rightarrow \frac{7}{7} = \underline{\hspace{2cm}}$



- Blu 8,5
- Grigio 3
- Giallo 6

- Verde 7,0
- Arancione 9
- Marron 4,2
- Nero 3

## ITALIANO

**Completa con cie o gie.**

- Il ..... lo è sereno.
- La torta non è suffi .....nte
- Giorgio è un bravo pastic .....re.
- C'è il formaggio nella formag .....ra?
- Io curo molto l'i ..... ne del mio cane.
- In vacanza andrò in cro ..... ra.
- Mi piace fare i giochi di so ..... tà.
- Ci sono moltissime spe ..... di anima-

**Completa con sce / scie.**

- a) scena  
cono .....nte .....neggiatura a .....nsore  
ru .....llo
- b) scienza  
.....nziato .....ntifico fanta .....nza.  
fanta .....ntifico
- c) coscienza  
inco .....nte. co .....nte co .....nzioso  
co .....ntemente

**Volgi al plurale: una sola parola termina in scie.**

- striscia .....
- liscia .....
- coscia .....
- Biscia.....
- Scia.....
- Fascia.....

**Completa con sce: una sola parola contiene scie.**

- Ho affrontato una di .....sa pericolosa.
- Ti sono molto ricono .....nte per ciò che hai fatto.
- Il mio cagnolino cre ..... a vista d'occhio.
- Il libro che hai ..... lto è interessante.
- Il papà di Giusi fa l'u ..... ere del Comune.
- Mi interessa cono ..... re Paesi nuovi.
- Questa piantina cre ..... velocemente.
- ..... ndo di corsa per le scale.

**Esegui l'analisi logica e grammaticale delle seguenti frasi:**

- I Galli hanno saccheggiato Roma.
- In aprile sbocciano le viole.

**MATEMATICA**



**Operazioni ed equivalenze quotidiane**

$1'438,195 + 2'641 + 0,4 =$   
 $6'044,12 - 996,044 =$   
 $604,11 \times 1,31 =$   
 $41,615 : 41 =$

$15 \text{ hm}^2 = \dots \text{ Km}^2$   
 $147 \text{ dm}^2 = \dots \text{ cm}^2$

**CALCOLO MENTALE:**

**moltiplicazioni per 10-100-1000**

$77 \times 100 = \dots$        $63,88 \times 1000 = \dots$   
 $140 \times 10 = \dots$        $555 \times 100 = \dots$   
 $2 \times 1000 = \dots$        $44,765 \times 10 = \dots$   
 $28 \times 100 = \dots$        $309,1 \times 1000 = \dots$   
 $6 \times 1000 = \dots$        $12,12 \times 100 = \dots$

**Problema - Misure di capacità**

**Risolvi il seguente problema utilizzando il diagramma o l'espressione**

Alla centrale del latte si caricano su un camion 49 cestelli ognuno dei quali contiene 12 litri di latte.

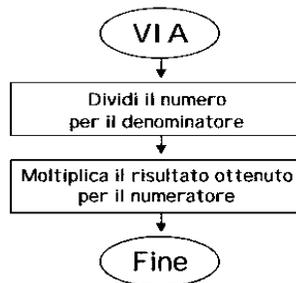
**Quanti litri di latte sono caricati sul camion?**

Il latte viene distribuito in parti uguali in 6 latterie.

**Quanti litri riceverà ogni latteria?**

**Quanti ettolitri?**

**RICORDA: Per calcolare il valore della frazione**



**Calcola:**

$\frac{6}{9}$  di 117 \_\_\_\_\_  
 $\frac{7}{8}$  di 160 \_\_\_\_\_  
 $\frac{4}{6}$  di 504 \_\_\_\_\_  
 $\frac{11}{15}$  di 150 \_\_\_\_\_  
 $\frac{5}{7}$  di 175 \_\_\_\_\_  
 $\frac{8}{10}$  di 5.310 \_\_\_\_\_  
 $\frac{2}{5}$  di 15,75 \_\_\_\_\_  
 $\frac{3}{4}$  di 4,8 \_\_\_\_\_

**1. Mai dispari**

**Quale è il più piccolo numero di quattro cifre, tutte pari e tutte diverse tra loro?**

Attenzione: ricordati che 0 è una cifra pari e che nessun numero di quattro cifre può cominciare con 0.

**2. Quanti numeri!**

Scrivete tutti i numeri possibili di quattro cifre ottenuti utilizzando i gettoni della figura.



**Quanti numeri siete riusciti a scrivere (compreso quello della figura)?**

**3. Ragazzi e ragazze**

Il nostro gruppo è formato da tre ragazze (Debora, Liliana, Milena) e da tre ragazzi (Jacopo, Luca, Renato). Ogni ragazzo ha una ragazza che preferisce rispetto alle altre ma anche ciascuna ragazza ha un ragazzo che le sta più simpatico. Jacopo preferisce Liliana, Liliana preferisce Luca, Luca preferisce Milena e Milena preferisce Renato.

**Qual è la ragazza preferita da Renato, tenendo presente che ciascuna delle tre ragazze è preferita da un ragazzo del gruppo?**

**Scrivi la frazione complementare**

$\frac{3}{6} + \frac{\dots}{\dots} = \dots$        $\frac{2}{8} + \frac{\dots}{\dots} = \dots$        $\frac{12}{24} + \frac{\dots}{\dots} = \dots$   
 $\frac{8}{12} + \frac{\dots}{\dots} = \dots$        $\frac{7}{10} + \frac{\dots}{\dots} = \dots$        $\frac{9}{16} + \frac{\dots}{\dots} = \dots$   
 $\frac{5}{15} + \frac{\dots}{\dots} = \dots$        $\frac{12}{18} + \frac{\dots}{\dots} = \dots$        $\frac{9}{32} + \frac{\dots}{\dots} = \dots$

**ITALIANO**

**Completa con gn / ni.**

- a) fale.....ame      spu.....e      ba.....i
- b) inge.....ere      inge.....oso      campa..... a
- c) stra.....ero      gera.....o      riu ..... one

**2 Scrivi le voci dei verbi indicati: devono terminare in -gniamo / -gniate.**

<i>infinito</i>	<i>indicativo presente</i>	<i>congiuntivo presente</i>
disegnare	noi .....	che noi .....che voi .....
accompagnare	noi .....	che noi .....che voi .....
sognare	noi .....	che noi .....che voi .....
bagnare	noi .....	che noi .....che voi .....

**Esegui l'analisi logica e grammaticale delle seguenti frasi:**

Il Colosseo, antico anfiteatro romano, è un grandioso monumento di epoca imperiale.

L'arte dà un'anima all'universo e ali alla fantasia

**3 Completa con gna: una sola parola contiene gnia.**

- Io ho una cara compa..... di classe.
- Sua co.....ta abita a Bolo.....
- La pioggia ba..... le strade.
- Mi piace la compa ..... degli amici.

**Completa i seguenti nomi propri con ni: uno solo deve essere scritto con gn.**

- Euge.....o                      Anto.....                      A .....ese
- Cata.....a                      Campa.....a

**MATEMATICA**



**Operazioni ed equivalenze quotidiane**

$266 + 12,447 + 199,008 =$

$103,188 - 99,189 =$

$12,89 \times 6,25 =$

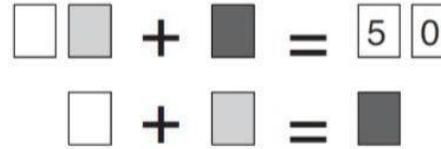
$45 \cdot 870 : 4,3 =$

$0,28 \text{ m}^2 = \text{_____ cm}^2$

$1 \cdot 280 \text{ mm}^2 = \text{_____ dm}^2$

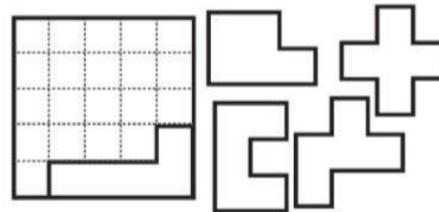
**7. Due somme**

Le due uguaglianze che vedete in figura devono essere entrambe vere. Completatele, tenendo presente che nelle caselle che hanno lo stesso colore (bianco, grigio chiaro, grigio scuro) va scritta la stessa cifra. **Quale cifra in particolare avete scritto nella casella più scura?**



**8. Un pavimento di pentamini**

Collocate i quattro pentamini della figura nel quadrato disegnato a sinistra (dove un altro pentamino è stato già inserito). Per collocarli nella griglia, i pentamini possono essere ruotati ma non ribaltati.



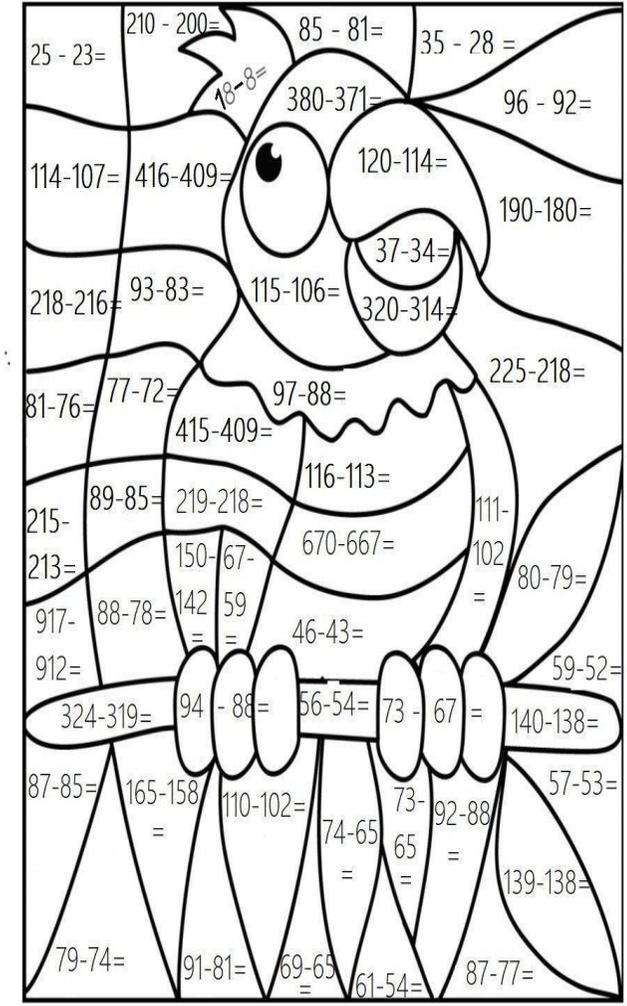
**PROBLEMI GEOMETRICI: risolvi sul quaderno**

- Calcola il perimetro di un rettangolo, con una dimensione che misura 26 cm e l'altra il doppio.
- Calcola il perimetro di un rombo che ha il lato di 85 cm

**Inserisci il giusto simbolo di relazione:**

$\frac{6}{8} \square \frac{6}{12}$     $\frac{7}{10} \square \frac{7}{15}$     $\frac{3}{6} \square \frac{3}{5}$     $\frac{8}{10} \square \frac{8}{10}$     $\frac{14}{20} \square \frac{14}{20}$

$\frac{1}{10} \square \frac{2}{10}$     $\frac{2}{3} \square \frac{1}{3}$     $\frac{4}{8} \square \frac{2}{8}$     $\frac{4}{6} \square \frac{5}{6}$     $\frac{8}{9} \square \frac{2}{9}$



- Blu 10, 4, 7
- Rosso 3
- Giallo 6
- Fucsia 8
- Verde 1
- Marron 2, 5
- Rosa 9

## ITALIANO

**Completa con gli / li.**

- a) o.....o o.....era cava.....ere sa..... era  
 b) vani.....a ferma.....o mani .....a  
 fami.....a  
 c) mi.....one. a.....ante al.....evo. bi..... ardo

**Completa con li i seguenti nomi p.....o.**

Gu.....elmo Emi .....o

Sici.....a Giu.....ano Giu .....a

Li.....ana

Austra.....a Aure.....o Gi .....ola

Ceci.....a Ita .....a

**Completa le parole con gl (suono duro), poi inseriscile al posto giusto nelle frasi.**

i.....oo .....obo gero.....ifici de.....utire  
 .....icine .....adiatore

- Pianta con fiori a grappolo molto profumati .....
- Si può chiamare così la Terra .....
- La casa degli Eschimesi .....
- Sono i segni della scrittura degli antichi Egizi .....
- Lo era Spartacus .....
- Inghiottire il cibo .....

**Esegui l'analisi logica e grammaticale delle seguenti frasi:**

Il bosco con i suoi profumi e le sue voci ispirerebbe i poeti.

Credevamo che tu fossi più diligente.

**MATEMATICA**



**Operazioni ed equivalenze quotidiane**

$9'650 + 447'320 + 88,44 =$

$973'401 - 77'200,631 =$

$81,53 \times 670 =$

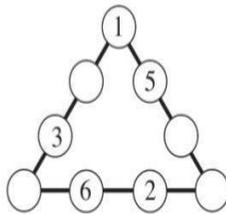
$12 : 24 =$

$43 \text{ hm}^2 = \text{_____ m}^2$

$42'060 \text{ cm}^2 = \text{_____ dm}^2$

**4. Un triangolo di numeri**

Scrivete i numeri 4, 7, 8, 9 nelle caselle vuote della figura in modo che la somma dei numeri scritti su ciascuno dei tre lati del triangolo sia sempre uguale a 19. **Quale numero, in particolare, avete scritto in basso a destra?**



**Riscrivi i seguenti numeri in ordine decrescente**

6 - 4,9 - 4,75 - 6,6 - 3,7 - 6,06 - 3,17 - 4,8 - 7,45 - 6,006 - 3,71 - 3,701 - 6,6 - 4,18

.....

**Riscrivi i seguenti numeri in ordine decrescente**

4,72 - 4,77 - 0,477 - 14,7 - 0,47 - 47,2 - 0,471 - 4,707 - 7,477 - 147,7 - 0,407 - 4,7

.....

Usa il goniometro per determinare ogni angolo.

1) 2) 3) 4) 5) 6) 7) 8) 9) 10)

Risposte

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_
9. \_\_\_\_\_
10. \_\_\_\_\_

**CALCOLO MENTALE:**  
**divisioni per 10-100-1000**

$13 : 10 = \text{.....}$

$56 : 10 = \text{.....}$

$177 : 10 = \text{.....}$

$34,1 : 10 = \text{.....}$

$6 : 10 = \text{.....}$

$0,2 : 100 = \text{.....}$

$1,68 : 10 = \text{.....}$

$34,06 : 100 = \text{.....}$

$800,45 : 1000 = \text{.....}$

$3675 : 100 = \text{.....}$

**Completa con qu o cu.**

..... scino            s.....alo ..... aderno

.....lla                .....bo.....attro

s.....adra        .....ercia            li.... irizia

e.....atore                .....stode ..... cina

s.....tere            per.....tere            ris.... tere

**Completa con cuo: una sola parola contiene quo.**

s.....la            s.....labus.....io

.....co            .....cere.....ziente

.....re            .....riforme    batti .... re

**Completa con cqu. Attenzione: una parola contiene qqu e un'altra contiene ccu.**

a.....a            a.....olina    a.....edotto    a.....aragia

so.....adro    a.....erello    a.....azione    ta.....ino

na.....e            a.....ario            a.....isto    a.....istare

**Cancella le parole sbagliate.**

- Ho costruito un circuito / circuito per le automobili.
- La mamma ha preparato cuindici / quindici panini per la festa di cui / qui ti parlavo ieri.
- Sul taccuino / tacquino scrivo i miei appunti: vieni qui / cui vicino a vedere.
- Il posto in qui / cui mi trovo è molto bello: qui / cui ho conosciuto molte persone.

**Trova ogni volta la parola scritta correttamente e cancella quella sbagliata.**

- Da grande mi piacerebbe fare lo scenziato / scenziato, il cuoco / quoco oppure il pilota automobilistico.
- Sogno / sogno di avere un mio laboratorio e di poter acquistare / acquistare le attrezzature necessarie / neciesarie per fare scoperte utili alla socetà / società .
- Come cuoco potrei cucinare cibi scuisiti / squisiti sulle grandi navi da crociera / crocera e, nella mia pasticceria /pasticciera , inventare nuove decorazioni per le torte.
- Se fossi un pilota, correrei sui circuiti / circuiti di tutto il mondo e starei sempre in compagna / compagnia di tante persone.
- Tutti noi bambini sogniamo / sognamo di poter fare dei lavori interessanti e di fare esperienze eccezionali / ecciezionali .  
compagna / compagnia di tante persone.
- Tutti noi bambini sogniamo / sognamo di poter fare dei lavori interessanti e di fare esperienze eccezionali / ecciezionali .

**Esegui l'analisi logica e grammaticale delle seguenti frasi:**

Gli ho dato ragione.

Giungemmo alla vetta alle dieci del mattino.

**MATEMATICA**



**Operazioni ed equivalenze quotidiane**

$635 + 4,078 + 198,445 =$

$78'665,1 - 9,999 =$

$870,14 \times 19 =$

$32,804 : 35 =$

$0,58 \text{ cm}^2 = \text{_____} \text{ mm}^2$

$4'700 \text{ m}^2 = \text{_____} \text{ dam}^2$

**Indica se l'affermazione è vera o falsa.**

Ricorda  $\sim$  = equivalente

$\frac{6}{12} \sim \frac{3}{6}$   V  F

$\frac{5}{8} \sim \frac{8}{5}$   V  F

$\frac{9}{18} \sim \frac{1}{5}$   V  F

$\frac{8}{16} \sim \frac{8}{4}$   V  F

$\frac{7}{14} \sim \frac{1}{2}$   V  F

$\frac{5}{18} \sim \frac{10}{18}$   V  F

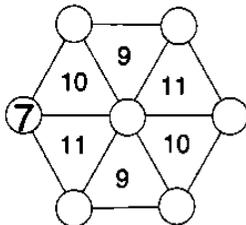
$\frac{5}{10} \sim \frac{1}{2}$   V  F

$\frac{3}{7} \sim \frac{9}{21}$   V  F

$\frac{2}{8} \sim \frac{1}{4}$   V  F

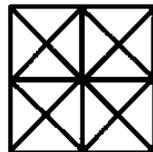
**5. Una ruota di numeri**

Scrivete i numeri interi da 1 a 6 nei dischi vuoti della figura in modo che la somma dei tre numeri scritti nei vertici di ogni triangolo sia uguale al numero scritto al suo interno. **Quale numero in particolare avete scritto in basso, a destra?**



**6. I quadrati**

Quanti quadrati (qualunque sia la loro dimensione e in qualunque modo siano orientati) riuscite a vedere nella figura?



**PROBLEMI GEOMETRICI:**

*risolvi sul quaderno*

- Calcola il perimetro di un parallelogramma che ha i lati di 662 e 293 cm.
- La base minore di un trapezio scaleno misura 16 cm, la base maggiore è il suo doppio, i lati obliqui misurano 20 e 28 cm. Calcola il perimetro.

**Completa con un numero**

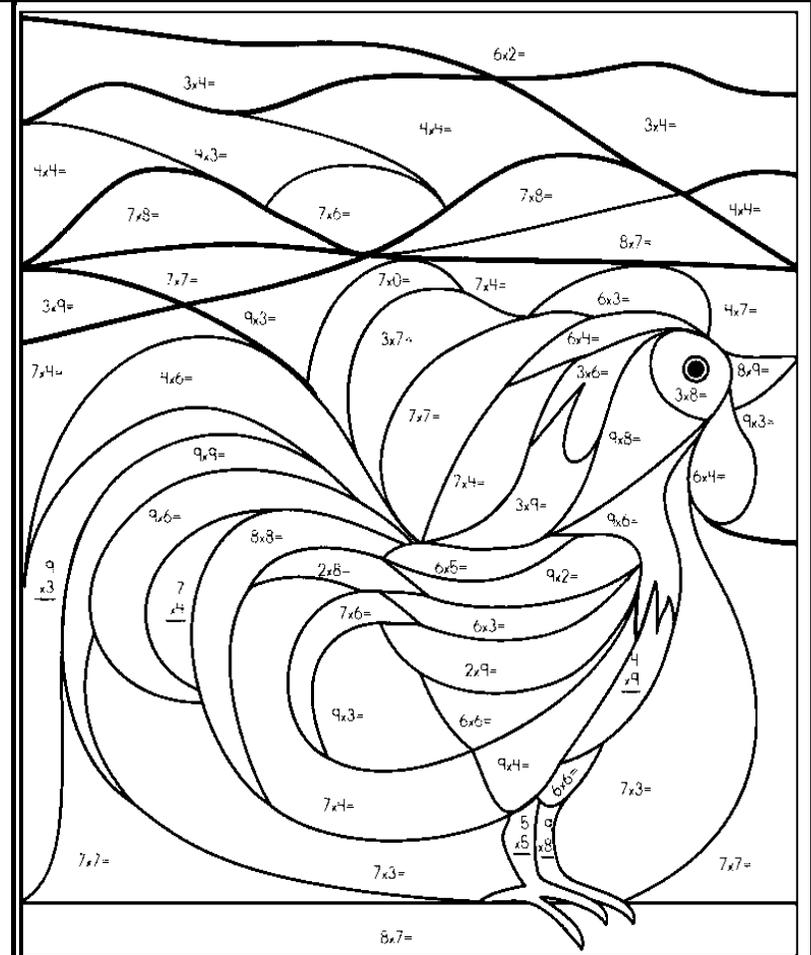
*decimale appropriato*

$5,87 > \text{_____} < 0,05$

$6,8 < \text{_____} > 10,95$

$3,009 > \text{_____} > 2,16$

$14,8 > \text{_____} < 9,162$



- Azzurro 12, 16
- Rosso 18, 24
- Giallo 42
- Marron 56
- Viola 36, 30

- Arancio 72, 54, 25
- Blu 64
- Rosa 81
- Grigio 0
- Verde 49, 21, 27, 28



ENGLISH  
ACTIVITIES

The alphabet

1 Ascolta e ripeti le lettere.



2 Completa le sequenze scrivendo le lettere che precedono o seguono quelle date.

- |         |           |
|---------|-----------|
| 1 ___ G | 4 S ___   |
| 2 _ I _ | 5 X ___   |
| 3 ___ L | 6 V ___ Y |

3 Ascolta e scegli la lettera che senti.

- |       |        |
|-------|--------|
| 1 A E | 7 V W  |
| 2 G J | 8 I Y  |
| 3 E I | 9 H K  |
| 4 A R | 10 W U |
| 5 J Y | 11 A H |
| 6 S C | 12 K Q |

4 Impara a fare lo *spelling* del tuo nome.

- A How do you spell your name?  
B C-H-I-A-R-A.



'Fare lo *spelling*' vuol dire scandire le lettere di una parola una dopo l'altra. Se una lettera è doppia si dice *double*: Rossi R-O-double S-I.

Exercise n. 1

[https://dam.bsmart.it/player/deagostini/DEA15C\\_14040\\_1R\\_000009/play](https://dam.bsmart.it/player/deagostini/DEA15C_14040_1R_000009/play)

Exercise n. 3

[https://dam.bsmart.it/player/deagostini/DEA15C\\_14040\\_1R\\_000012/play](https://dam.bsmart.it/player/deagostini/DEA15C_14040_1R_000012/play)

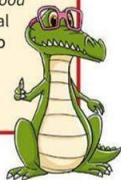
LISTENING

## SECOND DAY



### ENGLISH ACTIVITIES

Oltre che *Hello*, quando incontri un adulto puoi usare *Good morning* al mattino, *Good afternoon* al pomeriggio e *Good evening* alla sera.

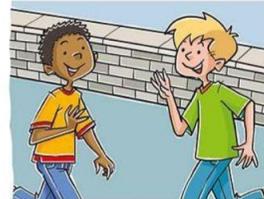


### Greetings...

**1** Ascolta e ripeti i dialoghi.



- 1** A Good morning, Olivia.  
B Hello, Dad.



- 2** A Hi, Ben.  
B Hi, Luke.



- 3** A Good evening, everybody.  
B Hi, Mum!  
C Hi, Mum!  
D Hello, dear.

### ... and goodbyes

**2** Ascolta e ripeti i dialoghi.



**3** È ora di conoscere i tuoi nuovi compagni. Scambiate le seguenti domande e risposte riguardo il nome e il cognome.

- A Hello, I'm Davide. What's your name?  
B I'm Anna. Anna Chirico. And what's your surname?  
A Mappelli.  
B How do you spell it?  
A M-A- double P-E- double L-I.  
B Thanks.



### Exercise n. 1

### LISTENING

[https://dam.bsmart.it/player/deagostini/DEA15C\\_14040\\_1R\\_00020/play](https://dam.bsmart.it/player/deagostini/DEA15C_14040_1R_00020/play)

### Exercise n. 2

[https://dam.bsmart.it/player/deagostini/DEA15C\\_14040\\_1R\\_00021/play](https://dam.bsmart.it/player/deagostini/DEA15C_14040_1R_00021/play)

# THIRD DAY



## ENGLISH ACTIVITIES



Nota che c'è il trattino tra le **decine** e le **unità**:  
*twenty-three.*

### Numbers: 1-100

1 Prova a leggere i numeri. Poi ascolta e confronta la pronuncia.

0 zero/oh	1 one	2 two	3 three	4 four	5 five	6 six
7 seven	8 eight	9 nine	10 ten	11 eleven	12 twelve	13 thirteen
14 fourteen	15 fifteen	16 sixteen	17 seventeen	18 eighteen	19 nineteen	20 twenty

2 Ascolta e ripeti i numeri.

21 twenty-one	22 twenty-two	23 twenty-three	30 thirty	33 thirty-three	40 forty
44 forty-four	50 fifty	55 fifty-five	60 sixty	66 sixty-six	70 seventy
77 seventy-seven	80 eighty	88 eighty-eight	90 ninety	99 ninety-nine	100 a / one hundred

3 Ascolta e scegli il numero che senti.

4 Ascolta e scrivi i numeri che senti.

a ..... b ..... c ..... d ..... e ..... f .....

5 Chiama un numero e indica un/a compagno/a, che a sua volta pronuncerà il numero che precede e segue quello che tu hai scelto.

Paolo *Fourteen. Davide!*  
Davide *Thirteen, fifteen! [...] Twenty-seven, Laura!*

### Exercise n. 3

[https://dam.bsmart.it/player/deagostini/DEA15C\\_14040\\_1R\\_00033/pl\\_ay](https://dam.bsmart.it/player/deagostini/DEA15C_14040_1R_00033/pl_ay)

### Exercise n. 4

[https://dam.bsmart.it/player/deagostini/DEA15C\\_14040\\_1R\\_00035/pl\\_ay](https://dam.bsmart.it/player/deagostini/DEA15C_14040_1R_00035/pl_ay)

### Exercise n. 1

[https://dam.bsmart.it/player/deagostini/DEA15C\\_14040\\_1R\\_00030/pl\\_ay](https://dam.bsmart.it/player/deagostini/DEA15C_14040_1R_00030/pl_ay)

## LISTENING

# FOURTH DAY



## ENGLISH ACTIVITIES



I giorni della settimana vanno scritti con la **lettera maiuscola**: Monday.



### Days of the week and months

1 Completa i giorni della settimana. Poi ascolta, controlla e ripeti.

M \_\_\_ day                      F \_\_\_ day  
 Tues \_\_\_                      Sat \_\_\_ day  
 Wed \_\_\_ e \_\_\_ day              S \_\_\_ day  
 Thur \_\_\_ day

2 A gruppi. Chiedetevi a turno che giorno della settimana è oggi e quale giorno sarà domani e rispondete.



3 Inserisci i mesi che mancano in questo calendario. Poi ascolta, controlla e ripeti.

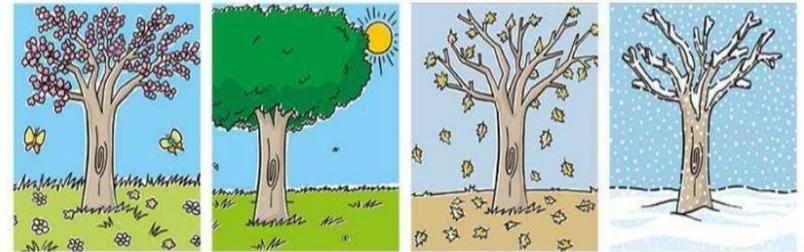
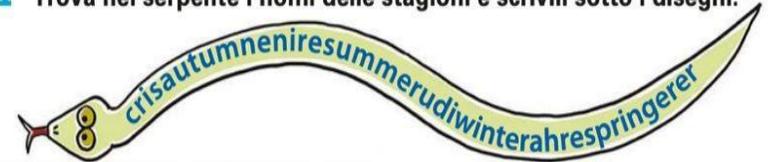
May ♦ July ♦ November ♦ June ♦ March

January	.....	September
February	.....	October
.....	.....	.....
April	August	December

### The four seasons



1 Trova nel serpente i nomi delle stagioni e scrivi sotto i disegni.



S ..... S ..... A ..... W .....



2 Ascolta, controlla e ripeti.

## LISTENING

Exercise n. 1

[https://dam.bsmart.it/player/deagostini/DEA15C\\_14040\\_1R\\_000048/play](https://dam.bsmart.it/player/deagostini/DEA15C_14040_1R_000048/play)

Exercise n. 3

[https://dam.bsmart.it/player/deagostini/DEA15C\\_14040\\_1R\\_000050/play](https://dam.bsmart.it/player/deagostini/DEA15C_14040_1R_000050/play)

Exercise n. 2

[https://dam.bsmart.it/player/deagostini/DEA15C\\_14040\\_1R\\_000052/play](https://dam.bsmart.it/player/deagostini/DEA15C_14040_1R_000052/play)

# FIFTH DAY



## ENGLISH ACTIVITIES

### Ordinal numbers

**1** Ascolta e ripeti i numeri ordinali.

<b>1<sup>st</sup></b> the <b>first</b>	<b>11<sup>th</sup></b> the eleventh	<b>21<sup>st</sup></b> the twenty-first
<b>2<sup>nd</sup></b> the <b>second</b>	<b>12<sup>th</sup></b> the <b>twelfth</b>	<b>22<sup>nd</sup></b> the twenty-second
<b>3<sup>rd</sup></b> the <b>third</b>	<b>13<sup>th</sup></b> the thirteenth	<b>23<sup>rd</sup></b> the twenty-third
<b>4<sup>th</sup></b> the fourth	<b>14<sup>th</sup></b> the fourteenth	<b>24<sup>th</sup></b> the twenty-fourth
<b>5<sup>th</sup></b> the <b>fifth</b>	<b>15<sup>th</sup></b> the fifteenth	<b>25<sup>th</sup></b> the twenty-fifth
<b>6<sup>th</sup></b> the sixth	<b>16<sup>th</sup></b> the sixteenth	<b>26<sup>th</sup></b> the twenty-sixth
<b>7<sup>th</sup></b> the seventh	<b>17<sup>th</sup></b> the seventeenth	<b>27<sup>th</sup></b> the twenty-seventh
<b>8<sup>th</sup></b> the <b>eighth</b>	<b>18<sup>th</sup></b> the eighteenth	<b>28<sup>th</sup></b> the twenty-eighth
<b>9<sup>th</sup></b> the <b>ninth</b>	<b>19<sup>th</sup></b> the nineteenth	<b>29<sup>th</sup></b> the twenty-ninth
<b>10<sup>th</sup></b> the tenth	<b>20<sup>th</sup></b> the <b>twentieth</b>	<b>30<sup>th</sup></b> the <b>thirtieth</b>
		<b>31<sup>st</sup></b> the thirty-first

**Pronunciation:** L'articolo *the*

**2** Ascolta e ripeti: la pronuncia dell'articolo *the* cambia davanti a una vocale.

the <b>f</b> irst	the <b>e</b> leventh
the <b>e</b> ighth	the <b>s</b> eventeenth
the <b>t</b> enth	the <b>e</b> ighteenth



**3** Ascolta e scrivi i numeri ordinali che senti.

a b c d e f g h i j k l m

12<sup>th</sup>

### Dates

Quando si scrive la data per esteso, si mette prima il giorno e poi il mese:  
2<sup>nd</sup> May o 2 May.  
Si legge **the second of May**.



When's Halloween?

It's on the thirty-first of October.

**1** Scrivi la data del tuo compleanno.

A When's your birthday? B My birthday is .....

**2** Preparate il calendario dei compleanni della classe. Chiedete e scrivete accanto al nome la data di compleanno di ciascuno.

Maria: 17<sup>th</sup> March Luca: 31<sup>st</sup> July

## LISTENING

Exercise n. 1

[https://dam.bsmart.it/player/deagostini/DEA15C\\_14040\\_1R\\_000062/pl\\_ay](https://dam.bsmart.it/player/deagostini/DEA15C_14040_1R_000062/pl_ay)

Exercise n. 2

[https://dam.bsmart.it/player/deagostini/DEA15C\\_14040\\_1R\\_000063/pl\\_ay](https://dam.bsmart.it/player/deagostini/DEA15C_14040_1R_000063/pl_ay)

Exercise n. 3

[https://dam.bsmart.it/player/deagostini/DEA15C\\_14040\\_1R\\_000064/pl\\_ay](https://dam.bsmart.it/player/deagostini/DEA15C_14040_1R_000064/pl_ay)



**ENGLISH  
ACTIVITIES**

**What's the time?**

In genere si usano le ore da 1 a 12 e quindi, per specificare se si parla di mattino o pomeriggio / sera, si aggiunge dopo le ore:

**a.m.**  
(da mezzanotte a mezzogiorno)

**p.m.**  
(da mezzogiorno a mezzanotte)

*It's 6 a.m.*  
Sono le 6 (del mattino).

*It's 2 p.m.*  
Sono le 2 (del pomeriggio) / le 14.



**1** Guarda l'orologio, ascolta e ripeti le ore.

**It's ...**

ten o'clock  
five past ten  
ten past ten  
quarter past ten  
twenty past ten  
twenty-five past ten  
half past ten  
twenty-five to eleven  
twenty to eleven  
quarter to eleven  
ten to eleven  
five to eleven

**2** A coppie. Indicate un orologio, poi chiedetevi l'ora e rispondete.

Number 5. What's the time?  
It's quarter to nine.

**Exercise n. 1**

**LISTENING**

[https://dam.bsmart.it/player/deagostini/DEA15C\\_14040\\_1R\\_000073/play](https://dam.bsmart.it/player/deagostini/DEA15C_14040_1R_000073/play)

## SECOND DAY



**ENGLISH  
ACTIVITIES**

**LISTENING**

✓ **3** Scrivi per intero le seguenti ore.

- |   |      |       |    |       |       |
|---|------|-------|----|-------|-------|
| 1 | 4.20 | ..... | 6  | 5.10  | ..... |
| 2 | 7.40 | ..... | 7  | 11.50 | ..... |
| 3 | 3.30 | ..... | 8  | 10.05 | ..... |
| 4 | 9.45 | ..... | 9  | 6.55  | ..... |
| 5 | 2.15 | ..... | 10 | 12.00 | ..... |

**4** Controlla con un compagno.



**5** Scrivi nuove ore come nell'esercizio 3 ed esercitati con un compagno.

**What colour is it?**

✓ **1** Completa i nomi dei colori.

- 
- 5 PU \_ P \_ E      6 BL \_ \_      7 \_ \_ EEN
- 4 B \_ O \_ N      8 Y \_ \_ \_ OW
- 3 \_ LA \_ K      9 \_ R \_ NGE
- 2 GR \_ \_      10 R \_ D
- 1 \_ HIT \_      11 P \_ N \_

🔊 **2** Ascolta, controlla e ripeti.

Exercise n. 2

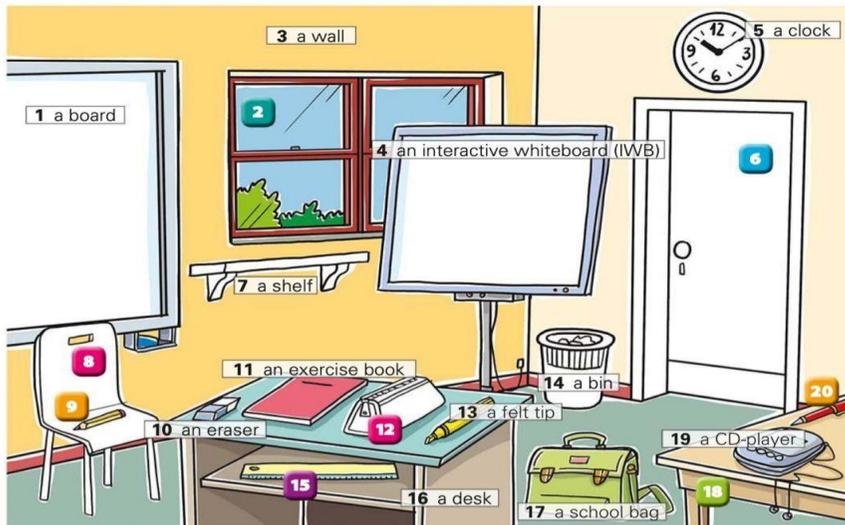
[https://dam.bsmart.it/player/deagostini/DEA15C\\_14040\\_1R\\_00085/pl\\_ay](https://dam.bsmart.it/player/deagostini/DEA15C_14040_1R_00085/pl_ay)

## THIRD DAY



**ENGLISH  
ACTIVITIES**

### Classroom objects



- 1** Guarda il disegno e scrivi i numeri degli oggetti corrispondenti a questi nomi. Poi ascolta e controlla.
- a door       a chair       a pen       a ruler  
 a window       a pencil       a pencil case       a table
- 2** Ora ascolta e ripeti il nome di tutti gli oggetti che vedi nel disegno dell'esercizio 1.

- 3** Ascolta e colora o scrivi il colore degli oggetti in bianco nel disegno dell'esercizio 1.

**Pronunciation: il suono /ə/**

- 4** Ascolta la pronuncia degli articoli *a* e *an*. Poi riascolta e ripeti.  
a pen    an eraser    a book    an exercise book

- 5** A coppie. Chiedete che cos'è un oggetto e il suo colore.

A *What's number 2?*

A *What colour is it?*

B *A window.*

B *Brown.*

**LISTENING**

**Exercise n. 1**

[https://dam.bsmart.it/player/deagostini/DEA15C\\_14040\\_1R\\_000097/play](https://dam.bsmart.it/player/deagostini/DEA15C_14040_1R_000097/play)

**Exercise n. 2**

[https://dam.bsmart.it/player/deagostini/DEA15C\\_14040\\_1R\\_000098/play](https://dam.bsmart.it/player/deagostini/DEA15C_14040_1R_000098/play)

**Exercise n. 3**

[https://dam.bsmart.it/player/deagostini/DEA15C\\_14040\\_1R\\_000099/play](https://dam.bsmart.it/player/deagostini/DEA15C_14040_1R_000099/play)

**Exercise n. 4**

[https://dam.bsmart.it/player/deagostini/DEA15C\\_14040\\_1R\\_000100/play](https://dam.bsmart.it/player/deagostini/DEA15C_14040_1R_000100/play)

## FOURTH DAY

### English in the classroom



1 Ascolta e numera le vignette nell'ordine in cui senti le frasi. Poi ascolta di nuovo e ripeti.



Sit down.



Stand up.



Come here.



Look at the board.



Open your exercise books.



Write your name.



Read the instructions.



Close your books.



Listen to the CD.



Point to the map.



Can I go to the toilet, please?



Can you repeat that, please?



2 Scrivi nuove frasi abbinando gli elementi della prima colonna a quelli della seconda.

1  Look at

2  Close

3  Write

4  Read

5  Listen to

6  Can I

a page 11.

~~b~~ the map.

c go out?

d your address.

e the teacher.

f the window.

3 A turno, fate l'insegnante e date istruzioni ai compagni.



ENGLISH  
ACTIVITIES

Exercise n. 1

[https://dam.bsmart.it/player/deagostini/DEA15C\\_14040\\_1R\\_000108/play](https://dam.bsmart.it/player/deagostini/DEA15C_14040_1R_000108/play)

LISTENING

# FIFTH DAY

## School subjects



1 Guarda i disegni e scrivi i nomi delle materie mancanti. Poi ascolta, controlla e ripeti.

Art ♦ Geography ♦ Music ♦ P.E. ♦ Maths



- |   |                                  |
|---|----------------------------------|
| 1 .....                                       | 7 .....                          |
| 2 Science                                     | 8 D & T (Design and Technology)  |
| 3 .....                                       | 9 ..... (Physical Education)     |
| 4 History                                     | 10 I.T. (Information Technology) |
| 5 .....                                       | 11 R.E. (Religious Education)    |
| 6 Foreign Languages (French, German, Spanish) |                                  |

## The school timetable

	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
9.10	ASSEMBLY				
9.30	English	Maths	Maths	Maths	French
10.10	Geography	Science	Science	German	English
10.50	BREAK				
11.15	English	French	P.E.	Geography	Maths
11.55	Science	History	P.E.	English	Maths
12.30	LUNCH				
13.40	Music	German	I.T.	D&T	Science
14.20	D&T	Art	I.T.	Art	P.E.
15.00	P.E.	R.E.	English	History	P.E.
15.45	HOME				

1 A coppie. Guardate l'orario scolastico inglese, fatevi domande e rispondete come nell'esempio.

A *What time is Geography on Monday?*

B *It's at ten past ten.*

2 Scrivi sul quaderno il tuo orario scolastico in inglese.



### Exercise n. 1

### LISTENING

[https://dam.bsmart.it/player/deagostini/DEA15C\\_14040\\_1R\\_000120/play](https://dam.bsmart.it/player/deagostini/DEA15C_14040_1R_000120/play)

**TESTI CONSIGLIATI DAGLI INSEGNANTI PER ATTIVITÀ DI LETTURA ESTIVA**

<b>CASA EDITRICE</b>	<b>AUTORE</b>	<b>TITOLO</b>
	<b><u>Gianni Rodari*</u></b>	<b><u>La freccia azzurra*</u></b>
<b>Lapis edizioni</b>	<b>Vanna Cercena</b>	<b>Agatha Christie e il fazzoletto cifrato</b>
<b>Salani Editore</b>	<b>Fabrizio Silei</b>	<b>Un pitone nel pallone</b>
<b>Camelozampa</b>	<b>Isabella Paglia</b>	<b>Dante Pappamolla</b>
<b>Beister editore</b>	<b>Sarah WeeKs</b>	<b>Da oggi sono felice</b>
	<b>Holly Goldberg</b>	<b>Il mondo fino a 7</b>
	<b>Mac. Barnett e Jory John</b>	<b>I terribili 2</b>
	<b>M.G. Leonard</b>	<b>Il ragazzo degli scarabei</b>
	<b>Julia lee</b>	<b>Diario di Nancy piccola detective: misteri, sospetti e delitti</b>
	<b>Luisa Ronchi</b>	<b>Il fantastico viaggio di Greta e Nina</b>
<b>Il Castoro</b>	<b>Elisa Castiglioni Guidici</b>	<b>La ragazza che legge le nuvole</b>
	<b>Kelly Barnhill</b>	<b>La bambina della luna e delle stelle</b>

**\*È caldamente raccomandata la lettura di questo testo che puoi trovare anche, nella pagina “CONSIGLI PER LEGGERE”, sul “SITO CLASSI QUINTE PRIMARIA”. Sul sito, inoltre, è possibile visionare il film (NON sostituisce la lettura del testo).**