

ATTIVITÁ PER LA CLASSE 3^ SCUOLA PRIMARIA CORSINI dal 25 al 29 maggio.

LUNEDÌ 25	MARTEDÌ 26	MERCOLEDÌ 27	GIOVEDÌ 28	VENERDÌ 29
ITALIANO grammatica	SCIENZE INTERROGAZIONI	ITALIANO grammatica	INGLESE	STORIA
9	9	9	INTERROGAZIONI	9
				INTERROGAZIONI
	MATEMATICA completa l'attività e restituisci entro giovedì 28		MATEMATICA completa i problemi e restituisci entro sabato 30	RELIGIONE

LUNEDI' 25 MAGGIO

Occorrente per il meet:

- ➤ Materiale per scrivere.
- ➤ Libro verde di grammatica + quaderno di grammatica
- ➤ Libro rosso di italiano

MARTEDI' 26 MAGGIO





INTERROGAZIONE SUGLI ARGOMENTI ELENCATI LA

SETTIMANA SCORSA

MATEMATICA LAVORA SULLA SCHEDA PROPOSTA

Le moltiplicazioni per 10 - 100 - 1 000 con i numeri decimali

Ricordiamo insieme

Quando moltiplico un numero per 10, ogni sua cifra diventa dieci volte più grande;

se moltiplico per 100 diventa cento volte più grande; se moltiplico per 1 000 diventa mille volte più grande.

La "posizione" di ogni cifra cambia!

Questa regola vale sia per i numeri interi sia per i numeri decimali (quelli con la virgola).

Formattato: Colore carattere: Verde limone

Formattato: Colore carattere: Verde limone

NUMERI INTERI NUMERI DECIMALI

Ricorda

Quando moltiplico un NUMERO DECIMALE:

- per 10 sposto la VIRGOLA di UN POSTO verso DESTRA
- Es. 8,634 x 10 = 86,34
- per 100 sposto la VIRGOLA di DUE POSTI verso DESTRA
- Es. $8,634 \times 100 = 863,4$
- per 1 000 sposto la VIRGOLA di TRE POSTI verso DESTRA
- Es. $8,634 \times 10 = 8634$

IMPORTANTE!!

Quando la virgola non ha più cifre oltre cui spostarsi, bisogna occupare i posti vuoti con lo zero.

Es. 6,3 x 10 = 63 6,3 x 100 = 630 6,3 x 1 000 = 6 300

Un po' di allenamento

x 10 1 posto

1,26 x 10 =

 $7.9 \times 10 =$

36,458 x 10 =

1 843,2 x 10 =

 $82,05 \times 10 =$

74 x 10 =

15 x 10 =

15,823 x 10 =

184,36 =

 $607,37 \times 10 =$

x 100 2 posti

3,45 x 100 =

1,153 x 100 =

12,8 x 100 =

36 x 100 =

41 x 100 =

14,2 x 100 =

 $0.5 \times 100 =$

9,663 x 100 =

5,472 x 100 =

81,5 x 100 =

x 1 000 3 posti

0,7 x 1 000 =

6,47 x 1 000 =

4,731 x 1 000 =

8, 04 x 1 000 =

2,13 x 1 000 =

31 x 1 000 =

3,9 x 1 000 =

5,601 x 1 000 =

19 x 1 000 =

 $7.2 \times 1000 =$

- Sottolinea di rosso solo la parte decimale del numero.

34,8 - 0,7 - 60,12 - 34 - 245,908 - 13,09 - 30,761 - 1 882,06 - 76,003 - 8,909

- Sottolinea di blu solo i decimi.

- Sottolinea di verde solo i millesimi.

1,212 - 9304 - 90,064 - 303,891 - 9000 - 9405,56 - 18,194 - 0,285 - 3,007

restituisci entro giovedì 28 Maggio

MERCOLEDI' 27 MAGGIO

ITALIANO

Occorrente per il meet:

- ➤ Libro verde di grammatica, quaderno di grammatica.
- ➤ Libro rosso di italiano.
- > Materiale per scrivere.

FAREMO INSIEME ANCHE LE SCHEDE SOTTOSTANTI (se hai la possibilità stampale e incollale sul quaderno di italiano)

Correggi il testo. Ad ogni puntino corrisponde un errore da correggere

La decisione di Chiara

- Dall'alto del ramo su cui si era arampicata, Chiara lanciava
- pezzi di cortecia cantando una filastrocca.
- 🏮 🌑 A casa l'avevano fatta arabiare e adesso era li appollaiata
- da cuasi mezzora.

Le formiche avevano cominciato a camminarle sulle gambe e un panino al formaggio non le sarebbe

- diaspiaciuto ma i suoi genitori dovevano chiederlielo per piacere, se volevano che scendesse.
- La lampada era andata in mile pezzi ma lei non laveva
- 🎈 🗣 fatto app'osta. Nessuno aveva sgridato papà cuella volta
- che aveva pestato le petunie della zia mentre agiustava il rubinetto del suo giardino.

«Non scenderò più!», pensò.

Cualcuno urlò «Gelatooo!» e Chiara saltò giu come un gatto.

Correggi il testo. Ad ogni puntino corrisponde un errore da correggere

Con il naso per aria

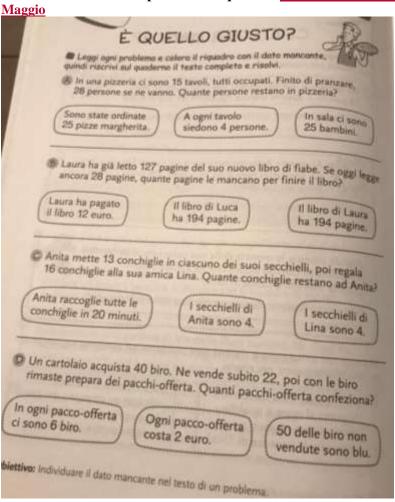
- La nonna disse a Giovani di guardare il celo.
- Giovani alzò la testa incuriosito e vide che una multicolore
- flotta di mongolfiere sfilava verso le montanie.
- Avrebbe voluto guidarne una fino a squola e salutare dall'alto i suoi compagni invitandoli a bordo.
- 🏮 🌑 Era tardi, Giovanni e la nona afretarono il passo per
- raggiungere lo studio del dotore.
 - «Speriamo di uscire presto», pensava Giovanni che contava
- di trovare ancora cualche amico ai giardini sulla strada del
- ritorno. Allora prestabilita il medico lo chiamo nello studio.
- 🎈 🔍 «La tonsillite non ce più» lo rassicurò il dottore «In futuro,
- fosi in te, eviterei di giocare a palla nei sottopassi pedonali
- nei giorni ventosi». La nonna alzo gli occhi al cielo anche se non c'erano mongolfiere.

GIOVEDI' 28 MAGGIO

INGLESE INTERROGAZIONE SUGLI SETTIMANA SCORSA



MATEMATICA risolvi i problemi sul quaderno <u>e restituisci entro sabato 30</u>



VENERDI' 29 MAGGIO

STORIA





INTERROGAZIONI

RIPASSO GENERALE

PROVA A RISPONDERE A VOCE ALLA SECONDA META' DELLE DOMANDE



CACCIA ALLA RISPOSTA

- 1) Quale è la teoria più diffusa che riguarda la formazione della Terra? Cosa successe dopo? (cerca la risposta a pag. 176-177)
- 2) Cosa sono i fossili e come si sono formati? (cerca la risposta a pag. 179)
- 3) In seguito a lunghe piogge si formarono distese di mare immense: quali furono i primi esseri viventi che si formarono? (cerca la risposta a pag. 180)
- 4) Il clima nel corso di milioni di anni cambiò (era primaria da 600 a 280 milioni di anni fa) e gli esseri viventi si adattarono sempre di più alle diverse situazioni ambientali. Chi non si adattò si estinse.
 Quali furono le forme di vita che si svilupparono in questo periodo? (cerca la risposta a pag. 181)
- 5) Era secondaria da 230 a 65 milioni di anni fa.

Quali sono le 3 fasi che caratterizzano questa ERA? (cerca la risposta a pag. 183)

- 6) Circa 65 milioni di anni fa si estinsero i dinosauri. Quali furono le 3 possibili cause? (cerca la risposta a pag. 185)
- 7) **ERA TERZIARIA da 65 a 2 milioni di anni fa.** Sulla Terra si verificarono continui e violenti terremoti che cambiarono il clima e gli ambienti.

Che tipo di esseri viventi si svilupparono? (cerca la risposta a pag. 186)

- 8) Le scimmie antropomorfe, non trovando più cibo sugli alberi furono costrette a scendere sempre più spesso....
 Cosa successe loro nel tempo? (cerca la risposta a pag. 187)
- 9) ERA QUATERNARIA DA 2 MILIONI DI ANNI AD OGGI I continenti assunsero una posizione simile a quella attuale. Le temperature si abbassarono molto: si alternavano periodi miti a periodi di freddo intenso. Come si chiamano questi periodi tanto freddi? Cosa accadde agli animali? Cosa successe di tanto importante in questo periodo? (cerca la risposta a pag. 188)
- 10) IL PALEOLITICO. Cosa significa questa parola? Cosa iniziarono a fare gli uomini in questo periodo? (cerca la risposta a pag. 192)
- 11) Come cacciavano gli uomini del Paleolitico? (cerca la risposta a pag. 195)
- 12) HOMO HABILIS: visse circa 2 milioni e 500 mila anni fa in Africa.

 Perchè è stato denominato così? Che aspetto aveva? Come viveva? (cerca la risposta a pag. 196 e 197)

13) HOMO ERECTUS: visse circa 1,5 milioni di anni fa in Africa, per cercare cibo, si spostò anche in Asia, ed Europa del Sud. Il suo cervello era più grande dell'Homo Habilis e a differenza di lui che viveva in rifugi naturali, l'Homo Erectus iniziò a vivere in capanne fatte con pali di legno e rami di alberi. Quale fu la importantissima scoperta dell'Homo Erectus? Come cambiò la sua vita? (cerca la risposta a pag. 199)

- 14) UOMO DI NEANDERTHAL: visse tra i 300 mila e i 30 mila anni fa in Europa. Da cosa deriva il suo nome? Come viveva? (cerca la risposta a pag. 202)
- 15) HOMO SAPIENS: visse dai 400 mila ai 300 mila anni fa. Come viveva? (cerca la risposta a pag. 203)
- 16) UOMO DI CRO MAGNON: Perché si chiama così? Come era fisicamente? (cerca la risposta a pag. 205)
- 17) VERSO IL NEOLITICO: intorno al 10 mila a.C. il clima sulla Terra si riscaldò, certi animali si spostarono verso luoghi più freddi e lo scioglimento dei ghiacci favorì la formazione di praterie.

 Cosa successe? (cerca la risposta a pag. 212-213)
- 18) NEOLITICO, è un periodo iniziato circa 10 mila anni fa. Cosa significa questa parola? Quali sono le caratteristiche di questo periodo? (cerca la risposta a pag. 214- 215)
- 19) Quali erano le principali attività di questo periodo? Che vantaggi portarono? Quali nuovi cibi entrarono a far parte della sua alimentazione? (cerca la risposta a pag. 216-217)
- 20) Come erano organizzati i villaggi? E i mestieri? (cerca la risposta a pag. 218-219)

Ripassa INFINE attraverso le domande e le risposte di pag. 226 DEL LIBRO BLU

PER CONSOLIDARE GLI ARGOMENTI d DI STORIA GUARDA QUESTI VIDEO:

- 1) https://www.youtube.com/watch?v=R4pAUVbIo2E
- 2) https://www.youtube.com/watch?v=U4Xs-5F_tnQ
- 3) https://www.youtube.com/watch?v=U4Xs-5F_tnQ&t=8s
- 4) L'UOMO DI NEANDERTHAL https://www.youtube.com/watch?v=_SmB39jqkx0

- 5) https://www.youtube.com/watch?v=3EW0fwLnXPc
- 6) L'UOMO DI CRO- MAGNON https://www.youtube.com/watch?v=A3z_1ld0ZNQ
- 7) IL NEOLITICO https://istruzioneblog.com/2017/04/26/il-paleolitico-e-il-neolitico-classe-terza/

ATTIVITÁ PER LA CLASSE 3^ SCUOLA PRIMARIA CORSINI dal 3 al 5 maggio.

MERCOLEDÌ 3	GIOVEDÌ 4	VENERDÌ 5
MEET	ITALIANO	MEET DI
		SALUTO
GIOCO A SQUADRE	DETTATO (Verrà inviato un vocale) Restituire entro venerdì 5 maggio	GIOCO (Vedi schema)

QUI DI SEGUITO TROVERAI LO SCHEMA DEL GIOCO PER IL MEET DEL 5 GIUGNO

STAMPALO O RICOPIALO SU UN FOGLIO A QUADRETTI (PER SICUREZZA PUOI FARNE ANCHE 2 COPIE)

PAROLE di SCIENZE	PAROLE di INGLESE	PAROLE di MATEMATICA 0 GEOMETRIA	AGGETTIVI	VERBI	NOMI COMUNI o PROPRI	PAROLE di STORIA	TOTALE PUNTI

	Т		Г	