Potete svolgere i compiti come preferite e riuscite meglio: chi ha il libro sul libro , ma ricopiando o risolvendo gli esercizi come indicato dalle docenti...se volete leggere tutto dal computer va bene , ma non è un problema neanche se stampate i testi o le pag. di spiegazione...l'importante è tenere il ritmo, non demoralizzarsi e fare i compiti giorno per giorno…

GOOD WORK!!

ATTIVITÁ PER LA CLASSE 3^F SCUOLA PRIMARIA dal 20 al 24 Aprile

Questo PLANNING, cioè orario settimanale, può aiutarti a capire le attività che devi fare giorno per giorno, ti aiuterà ad organizzare meglio la tua giornata...forza che, insieme, possiamo fare tutto!!!

LUNEDÌ	MARTEDÌ	MERCOLEDÌ	GIOVEDÌ	VENERDÌ
ITALIANO: **Lettura e comprensione pag.134/135 l.blu** **Inviami, in giornata, le risposte alle domande.**	**GRAMMATICA:** **Il verbo essere e alcuni tempi verbali.** **Da studiare per giovedì.** **Non mandare gli esercizi , manderò io le autocorrezioni**	**ITALIANO:** **Descrivi il tuo astuccio.** **Mandami la descrizione entro il week end**	**GRAMMATICA:** **Ripassiamo il predicato verbale e nominale** **Studia bene per lunedì e inviami solo la foto dell'esercizio da me assegnato che non è sul libro,per gli altri seguirà autocorrezione**	**GRAMMATICA:** **Dettato da rinviare subito dopo l'ascolto.** **Esercizi di rinforzo e lettura** **Inviami foto del dettato..**
MATE: **Calcolo di una frazione** **(Invia foto del lavoro svolto)**	**MATE:** **Operazioni in colonna + prova** **Problema** **Calcolo di una frazione** **(Invia foto del lavoro svolto)**	**MATE:** **Dalla frazione decimale ai numeri decimali** **(Invia foto del lavoro svolto)**	**MATE:** **Numeri decimali pag. 50-51-162 nuvola verde** **Il numero** **(Invia foto del lavoro svolto)**	**MATE:** **Classificazione degli angoli** **(Invia foto del lavoro svolto)**

STORIA:	SCIENZE:	GEOGRAFIA:		INGLESE:
Studia Homo Habilis ed Erectus ed inviami un video dove spieghi le caratteristiche di questi ominidi...aiutati a prepararlo con la tabella.	**Il bosco 2° parte pag. 134-135 nuvola verde**	**Il fiume: flora-fauna-vita sul fiume pag. 120-121-198 Nuvola gialla**		**La forma affermativa, interrogativa e negativa del verb to be. Inviami un vocale dove pronunci tutte e tre le forme e la foto dell'esercizio svolto**

LUNEDI' 20 Aprile

Italiano:

Leggi molto bene pag. 134-135 libro Nuvola blu. Dopo aver letto pag.134, completa pag.135. infine rispondi sul quaderno alle domande che seguono; ricordati che, per rispondere bene, devi prima leggere il testo tante volte poi, leggere la prima domanda, andare a cercare la risposta nel testo e sottolinearla infine, formulare la risposta completa per iscritto sul quaderno.

1. Di che colore erano i tre gattini?
2. Chi era il più bello dei tre?
3. Com'era l'aspetto fisico della gattina?
4. Com'era il suo carattere?
5. Cosa faceva se arrivavano dei visitatori?
6. Cosa pensa l'autore della sua gattina?

LA GATTINA NERA

Da quella coppia bianca come la neve, erano usciti tre gattini neri come l'inchiostro, due maschi e una femmina.
La gattina era la più bella dei tre, si faceva notare per il musetto un po' allungato, gli occhi leggermente obliqui, il naso di un nero vellutato. Accarezzandola il pelo nero con sfumature rossastre scorreva morbido e setoso tra le dita.
Era una bestia sensibile e nervosa. I suoi movimenti erano lenti, ondeggianti, pieni di maestà. Spesso portava fino al proprio piattino pieno di cibo certi gatti magri, tutti peli e ossa che raccoglieva durante i suoi vagabondaggi.
Ricordo che era solita correre ai colpi di campanello; accoglieva i visitatori, li conduceva in salotto, parlava con loro. Sì, parlava. In quei momenti, ascoltando bene, si sentivano i suoi piccoli gridi che non somigliavano per nulla al linguaggio che i gatti adoperano tra loro, ma che imitavano la parola degli uomini.
Al mio ingresso, si ritirava discretamente sopra una poltrona, o sull'angolo del pianoforte e ascoltava la conversazione senza immischiarsi. Era proprio un animale di buon gusto e pratico della società.

Théopile Gautier, *Le mie bestie*, Formiggini

Il **testo descrittivo** rappresenta con le parole le **immagini** di persone, animali, oggetti e ambienti. Il testo descrittivo è spesso inserito in altri tipi di testo (narrativo, pubblicitario, informativo...).

■ Trova le caratteristiche del testo descrittivo.

Lo **SCOPO** dell'autore è:

- ☐ far conoscere al lettore un animale.
- ☐ raccontare una storia che ha come protagonista un animale.

Il **CONTENUTO** è:

- ☐ la descrizione particolareggiata e scientifica di una gatta.
- ☐ la descrizione della gatta dell'autore.

ELEMENTI

La descrizione è:

- ☐ oggettiva perché l'autore non esprime le proprie impressioni e sentimenti.
- ☐ soggettiva perché riporta le impressioni e i sentimenti dell'autore.

STRUTTURA

Per descrivere, gli autori utilizzano i dati forniti dai cinque sensi.
Sottolinea solo le informazioni vere.

■ Nel testo sono presenti dati:

- visivi.
- uditivi.
- tattili.
- gustativi.
- olfattivi.

■ Nel testo sono presenti:

- descrizioni dell'aspetto fisico.
- descrizioni del carattere.
- descrizioni del comportamento.
- le riflessioni personali dell'autore.
- descrizioni dell'ambiente in cui vive l'animale.

Se non hai il libro , per questa pag., scrivi sul q. solo la risposta corretta.

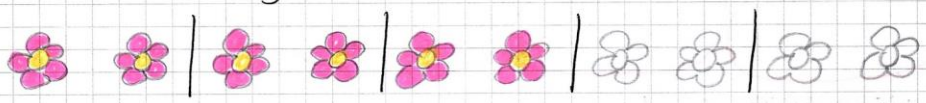
Matematica:

- **Leggi con attenzione più volte la spiegazione su come si calcola una frazione, ricopia sul quaderno o stampa e poi svolgi gli esercizi seguendo l' esempio.**

  (APPENA PUOI MANDA LE FOTO DEL LAVORO SVOLTO PER LA CORREZIONE)

CALCOLO DELLA FRAZIONE DI UN NUMERO

ESEMPIO: NEL PARCO VICINO CASA ESTER TROVA 10 FIORI E DECIDE DI RACCOGLIERNE $\frac{3}{5}$. QUANTI FIORI RACCOGLIE?



$1\frac{3}{5}$ DI 10 FIORI

10 È L'INTERO

$10 : 5 = 2$ È $\frac{1}{5}$ DEI FIORI

$2 \times 3 = 6$ SONO $1\frac{3}{5}$ DEI 10 FIORI

QUINDI $1\frac{3}{5}$ DI $10 = 6$

REGOLA

SI ESEGUE LA DIVISIONE TRA IL NUMERO DATO E IL DENOMINATORE, DOPO SI MOLTIPLICA IL RISULTATO PER IL NUMERATORE

2° PASSAGGIO → $\times \frac{3}{5}$ DI 10 ← 1° PASSAGGIO

1° PASSAGGIO → $10 : 5 = 2$

2° PASSAGGIO → $2 \times 3 = 6$

$1\frac{3}{5}$ DI $10 = 6$

• CALCOLA LE SEGUENTI FRAZIONI DI UN NUMERO

ES. → $\frac{2}{5}$ DI 15 = 6

15 È L'INTERO

15 : 5 = 3 È $\frac{1}{5}$

3 X 2 = 6 SONO I $\frac{3}{4}$ DI 20

$\frac{2}{3}$ DI 12	$\frac{4}{6}$ DI 18	$\frac{2}{5}$ DI 160
$\frac{3}{4}$ DI 20	$\frac{5}{7}$ DI 28	$\frac{3}{4}$ DI 168
$\frac{3}{5}$ DI 20	$\frac{3}{5}$ DI 15	$\frac{3}{5}$ DI 175
$\frac{4}{7}$ DI 21	$\frac{4}{5}$ DI 20	$\frac{2}{3}$ DI 156

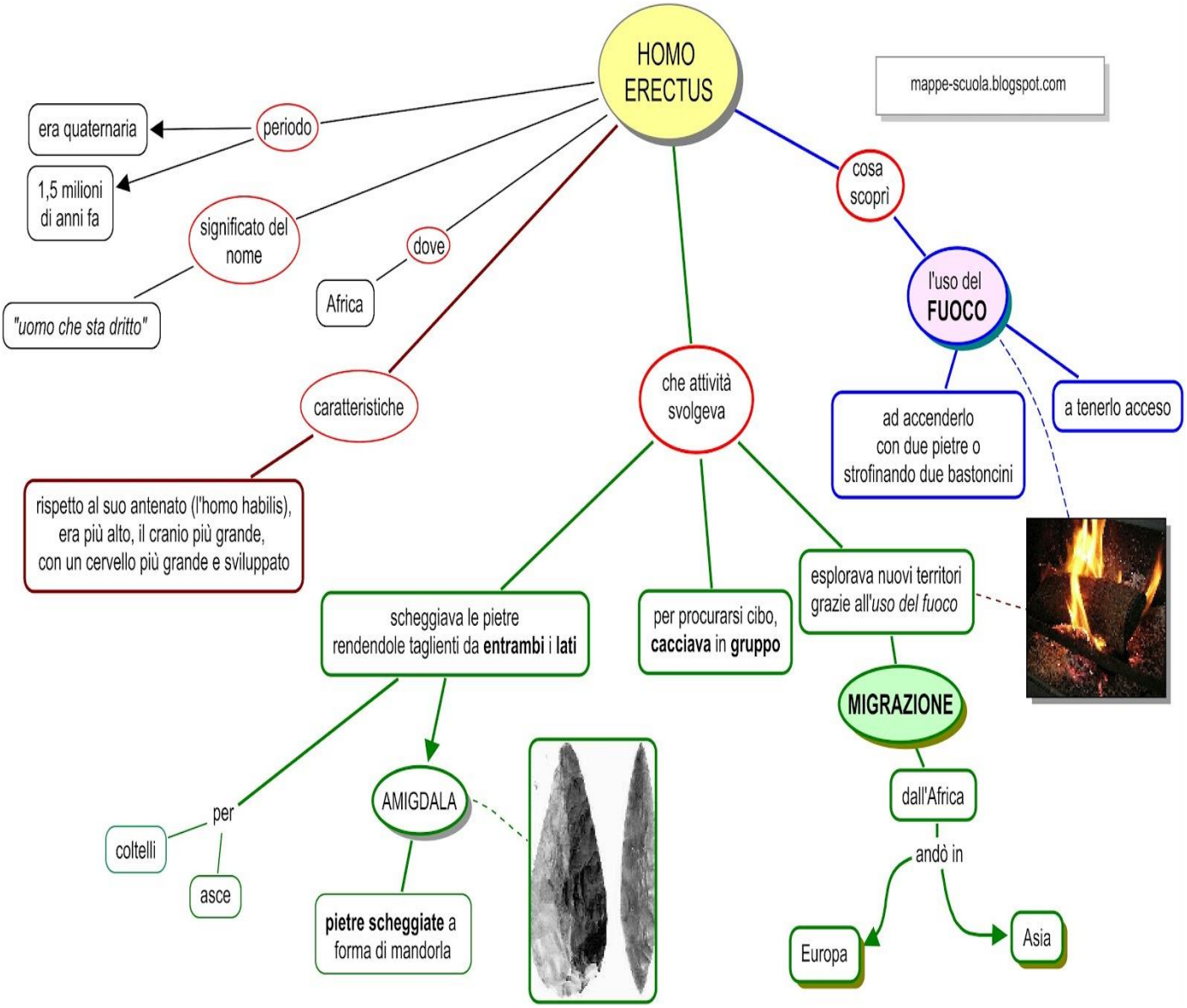
Storia:

Attraverso questa mappa studia l'Homo Erectus; puoi aiutarti con il video che ti ho inviato la scorsa settimana dove si parla dell'Homo Habilis , Homo Erectus e Homo Sapiens.

Inviami un video dove parli dell'homo Habilis ed Erectus preparati un bel discorso anche grammaticalmente corretto. Per prepararlo puoi aiutarti completando la tabella- guida che trovi qui sotto. (Inviami la foto della tabella e il video entro lunedì 27 aprile)

HOMO HABILIS	**HOMO ERECTUS**
Il suo nome significa?	**Il suo nome significa?**

Dove vive e quando?	**Dove vive e quando?**
Caratteristiche fisiche:	**Caratteristiche fisiche:**
Che tipo di pietra utilizzava per creare i suoi utensili?	**Che tipo di pietra utilizzava per creare i suoi utensili?**
Quali utensili creavano?	**Quali utensili creavano?**
Come viveva? Viveva in piccolo gruppo, sugli alberi e scendeva di giorno per andare a cercare cibo.	**Come viveva?** Viveva in gruppo, si spostava alla ricerca di nuovi territori e soprattutto di cibo; cacciava e raccoglieva vegetali per nutrirsi.
Che cosa mangiava?	**Che cosa mangiava?**
Come comunicava?	**Che cosa scoprì di molto importante?**



Martedì 21 aprile

Italiano:

Per imparare il verbo essere

Leggi e completa pag. 113-114 libro Nuvola Azzurro

RIFLETTERE sui VERBI ESSERE e AVERE

Essere e **avere** sono verbi "speciali" perché ciascuno di essi ha la funzione di farci capire situazioni particolari.

Il verbo ESSERE

A. Jack **è** un cane.
B. Jack **è** nero.
C. Jack **è** sul divano.
D. Jack **è** di Bruna.
E. Jack **è** scappato.

■ Rispondi scrivendo la lettera.

In quale frase il verbo essere ci fa capire:

- **chi è** Jack? .....
- **di chi è** Jack? ..... (appartenenza)
- **com'è** Jack ? ..... (modo di essere)
- **dov'è** Jack? ..... (situazione)
- che l'**azione** compiuta da Jack è **avvenuta nel passato**? .....
  (aiuta a formare il tempo passato di un altro verbo)

Il verbo AVERE

A. Bruna **ha** un cane.
B. Bruna **ha** caldo.
C. Bruna **ha** paura.
D. Bruna **ha** urlato.

■ Rispondi scrivendo la lettera.

In quale frase il verbo avere ci fa capire che:

- Bruna **possiede** qualcosa? ..... (possesso)
- Bruna si trova in un particolare **stato d'animo**? ..... (stato d'animo)
- Bruna prova una **sensazione** particolare? ..... (sensazione)
- l'azione compiuta da Bruna è **avvenuta nel passato**? .....
  (aiuta a formare il tempo passato di un altro verbo)

*Per chi non ha il libro:

- ricopiare le domande e risposte dell'esercizio 1 e dell'esercizio 2.

IL VERBO ESSERE

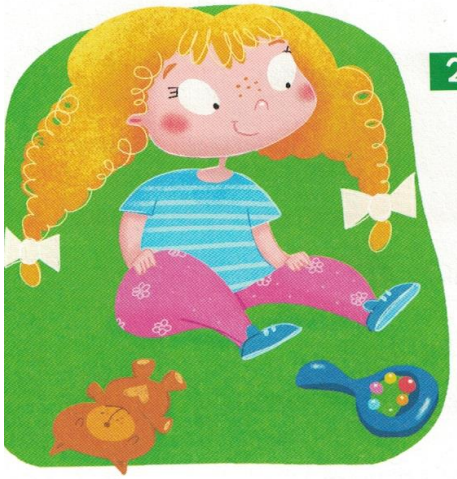
Il **verbo essere** ha un significato proprio quando esprime:
- un modo di essere (**chi è** e **com'è**);
- una situazione (**dove si trova**);
- l'appartenenza (**di chi è**).

Il verbo essere si usa come **ausiliare** per formare i tempi composti dei verbi.

Il verbo essere non appartiene a nessuna delle tre coniugazioni, ma ha **coniugazione propria**.

1 Circonda il verbo essere solo quando ha significato proprio.

- Nana è una gatta simpatica.
- Il cappello che ho trovato è di Michele.
- Sara è caduta dalla sedia.
- I bambini della 3ª B erano in gita al Museo.
- I cuccioli della leonessa erano scappati.
- Manuel è felice perché ha un giocattolo nuovo.



2 Circonda il verbo essere solo quando ha funzione di ausiliare.

- A Pasqua siamo andati a visitare una bella città d'arte
- Quando era piccola, Milena era una bambina biondiss
- Luca è scivolato su una buccia di banana.
- La palla di Mauro era sotto il letto.
- Stamattina il direttore è entrato nella nostra aula.
- Il treno da Roma è arrivato con un'ora di ritardo.

3 Scrivi due frasi in cui il verbo essere è usato con significato proprio.

- .....
- .....

*Per chi non ha il libro ricopiare e circondare il verbo, con il colore rosso, per gli esercizi 1 e 2; l'esercizio 3 è già da fare sul quaderno.

IMPORTANTE E DA IMPARARE

NEL VERBO ESSERE COME IN TUTTI GLI ALTRI VERBI POSSIAMO TROVARE DUE TEMPI PASSATI, UNO SI CHIAMA IMPERFETTO IO ero, tu eri, egli…

L'ALTRO SI CHIAMA: PASSATO REMOTO: STUDIA BENE ANCHE QUESTO

SIA L'IMPERFETTO CHE IL PASSATO REMOTO ESPRIMONO AZIONI PASSATE ma con caratteristiche diverse, le impareremo più avanti

Ricopia e completa sul tuo quaderno. Studia ancora

VERBO ESSERE	VERBO ESSERE IMPERFETTO	VERBO ESSERE	VERBO ESSERE
PRESENTE	IMPERFETTO	PASSATO REMOTO	FUTURO
IO sono	IO ero	IO fui	IO sarò
TU	TU	TU fosti	TU
EGLI	EGLI	EGLI fu	EGLI
NOI	NOI	NOI fummo	NOI
VOI	VOI	VOI foste	VOI
ESSI	ESSI	ESSI furono	ESSI

PER RICORDARE E CONSOLIDARE

C'È-CI SONO- C'ERA- C'ERANO

ES: Ieri C'ERA il sole, oggi C'E' un gran freddo.

Oggi in camera tua CI SONO i giocattoli sugli scaffali, ieri C'ERANO le costruzioni sparse dappertutto.

Scrivi sul tuo quaderno una frase con c'è, ci sono, c'era, c'erano.

Matematica:

- **Esegui le seguenti operazioni in colonna con la prova**

588+85+5= 225-138= 327x13= 5987:8=

- **Problema: svolgi sul quaderno l'esercizio 1 a) e b) di pag. 44 di "Nuvola verde".**

- **Calcola le frazioni sul quaderno:**

Calcola il valore della frazione, come nell'esempio.

$\frac{3}{8}$ di 40 (40 : 8) x 3 =
5 x 3 = 15

$\frac{2}{3}$ di 21 (21 : 3) x 2 =
7 x 2 = 14

$\frac{2}{4}$ di 32 (32 : 4) x 2 =
8 x 2 = 16

$\frac{5}{6}$ di 48 (48 : 6) x 5 =
8 x 5 = 40

$\frac{3}{5}$ di 45 (45 : 5) x 3 =
9 x 3 = 27

$\frac{7}{9}$ di 63 (63 : 9) x 7 =
7 x 7 = 49

(APPENA PUOI MANDA LE FOTO DEL LAVORO PER LA CORREZIONE)

Scienze:

- **Leggi e sottolinea le parti più importanti di pag. 134-135 di "Nuvola verde"**

Mercoledì 22 aprile

Scrivi un testo descrittivo. Segui le domande e descrivi il tuo astuccio o il tuo zaino. Ricordati di cominciare ogni frase con la lettera maiuscola, di fare frasi brevi, di usare anche i pronomi personali (Io, Tu, Lui, Lei ,Noi, Voi, Loro) per evitare ripetizioni, di rileggere il testo finito più volte in modo da correggere gli errori di ortografia.

Domande guida

1. Che cosa descrivi?
2. Quanto è grande?
3. Di che materiale è fatto?
4. Com'è all'esterno? E all'interno?
5. Quali oggetti contiene?
6. Che cosa usi più di frequente?
7. Quando avrai finito la descrizione, disegna ciò che hai descritto.

Matematica:

- **Leggi con molta attenzione la spiegazione sulla trasformazione di una FRAZIONE DECIMALE in un NUMERO DECIMALE, poi ricopia sul quaderno o stampa**

APPENA PUOI MANDA LE FOTO DEL LAVORO PER LA CORREZIONE)

DALLA FRAZIONE DECIMALE AI NUMERI DECIMALI

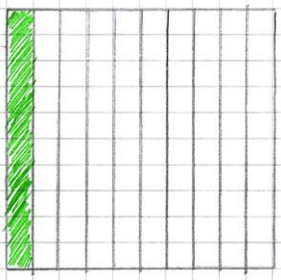
RICORDA:

LE FRAZIONI CHE HANNO COME DENOMINATORE 10, 100, 1000 SI CHIAMANO FRAZIONI DECIMALI

LE FRAZIONI DECIMALI SI POSSONO ANCHE SCRIVERE SOTTO FORMA DI **NUMERO DECIMALE**, CIOÉ NUMERI CON LA VIRGOLA, CHE SERVE PER SEPARARE LA PARTE INTERA DA QUELLA DECIMALE.

PER FARE QUESTO DIVIDIAMO IL NUMERATORE PER IL DENOMINATORE $\rightarrow \frac{1}{10} \rightarrow 1:10 \rightarrow 0{,}1$

I DECIMI



HO COLORATA 1 DELLE 10 PARTI IN CUI É STATO DIVISO L'INTERO.

$\frac{1}{10} \rightarrow 1:10 \rightarrow \overset{u}{0}{,}\overset{d}{1}$

PARTE INTERA — VIRGOLA — PARTE DECIMALE

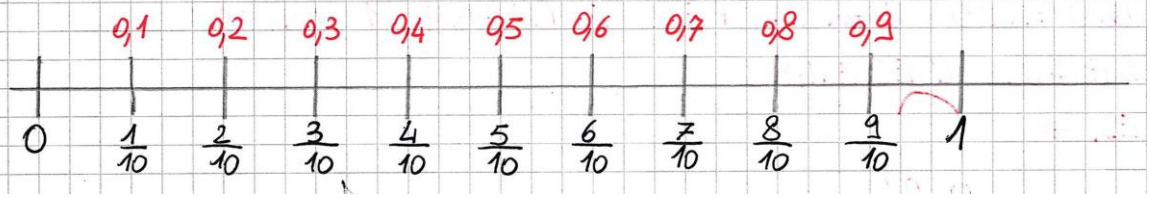
ANCHE I NUMERI DECIMALI SEGUONO IL SISTEMA DI NUMERAZIONE **DECIMALE** E **POSIZIONALE**.

QUINDI IL DECIMO OCCUPA QUESTA POSIZIONE:

PARTE INTERA					PARTE DECIMALE
K (MIGLIAIA)	H (CENTINAIA)	DA (DECINE)	U (UNITÀ)		d (DECIMO)
			0	,	1

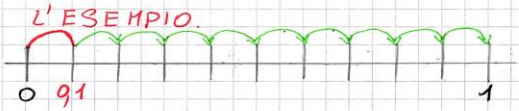
IL SIMBOLO DEL DECIMO É d.
IL DECIMO É 10 VOLTE PIÚ PICCOLO DELL'UNITÁ INTERA ED É SEPARATO DA LEI DALLA VIRGOLA.

- ORA RAPPRESENTIAMO I DECIMI SULLA LINEA DEI NUMERI.



- **Adesso copia sul quaderno e poi svolgi il seguente esercizio, mi raccomando prima leggi attentamente l'esempio.**

- QUANTO MANCA PER FORMARE 1 UNITÁ?
SEGUI L'ESEMPIO.
ES. =>



- 0,1 + ____ = 1
- PARTO DA 0,1 DECIMI E FACCIO TANTI SALTI IN AVANTI FINO AD ARRIVARE AD 1 UNITÁ.
- DOPO CONTO QUANTI SALTI HO FATTO
- QUINDI PER ARRIVARE DA 0,1 DECIMO AD 1 UNITÁ MANCANO 0,9 DECIMI.
- QUINDI SCRIVO 0,1 + 0,9 = 1

____ ORA PROVACI TU
(PER OGNI OPERAZIONE DISEGNA LA LINEA DEI NUMERI)

0,8 + ____ =
0,4 + ____ =
0,2 + ____ =
0,9 + ____ =
0,6 + ____ =
0,3 + ____ =
0,7 + ____ =
0,5 + ____ =

Geografia: Leggi attentamente, sottolinea le parti più importanti e studia pag 120 e 121 di "Nuvola gialla", poi completa la scheda riassuntiva sul Fiume a pag. 198.

APPENA PUOI MANDA LE FOTO DEL LAVORO PER LA CORREZIONE)

Giovedì 23 aprile

PV= predicato verbale

PN=predicato nominale

Leggi bene e completa pag. 136-137 libro Nuvola Azzurro

IL PREDICATO VERBALE

Cenerentola **lavora** molto: **lava** i pavimenti, **pulisce** il camino, **cucina** il pranzo, **spolvera** i mobili.

Il **predicato verbale** indica un'azione compiuta o subita dal soggetto.
È costituito da un verbo.
Per trovare il predicato verbale devi porti la domanda: **che cosa fa?**

1 Completa le frasi collegando il soggetto al predicato verbale corrispondente.

Il telefono	vola.
Il cuoco	opera.
Il vento	squilla.
Il chirurgo	soffia.
L'aquila	cucina.
Il capostazione	fischia.

2 Completa inserendo il predicato verbale adatto.

- L'astronave ..... sulla Luna.
- I sette nani ..... pietre preziose nella miniera
- Il panettiere ..... le focacce con le olive.
- Per tutta la notte ..... un forte vento.
- Noi ..... una festa a sorpresa per Mario.
- Nella stalla il contadino ..... la mucca.
- Il cavallo ..... veloce nella pista.
- Anna e Sara ..... insieme al cinema.

3 Sottolinea i predicati verbali in cui il soggetto subisce l'azione.

- Il leone attacca la gazzella.
- La gazzella è attaccata dal leone.
- Il cuoco mescola il sugo.
- Il sugo è mescolato dal cuoco.

*Per chi non ha il libro:

-es.1 riscrivi le frasi con il soggetto e il verbo adatti, che vanno d'accordo.

-es.2 riscrivi le frasi inserendo il predicato giusto

-es.3 riscrivi solo le frasi dove il predicato subisce l'azione.

Sintassi RIFLETTERE sulla FRASE

IL PREDICATO NOMINALE

Cenerentola **è bella**.
Cenerentola **è amica** di Gas e Giac.

Il **predicato nominale** indica com'è o che cos'è il soggetto.
È costituito dal verbo essere e da un aggettivo o un nome.
Per trovare il predicato nominale devi porti le domande:
com'è? Chi è? Che cos'è?

1 Inserisci il predicato nominale, rispondendo alle domande.

- Il fiore (com'è?) .....
- Lucia (com'è?) .....
- Il garofano (che cos'è?) .....
- Il tonno (che cos'è?) .....
- Pinocchio (chi è?) .....
- L'elefante (com'è?) .....

2 Completa inserendo il predicato nominale adatto.

- Il camaleonte ..... si nasconde tra le foglie.
- La ruota .....: dovrò chiamare il gommista.
- La pineta ..... di pini.
- Io e Claudio siamo inseparabili: lui .....
- Dalle foto si vede che la nonna, da giovane, ...
- Il telefono della mamma .....: lo dovrà mettere in carica.

3 Per ogni soggetto, scrivi diversi predicati nominali.

La palla < ..... / .....
Le maestre < ..... / .....
Silvia < ..... / .....
Il tuo criceto < ..... / .....
L'automobile < ..... / .....
Il libro < ..... / .....

*Per chi non ha il libro: devi ricopiare le frasi e completarle

RICOPIA sul quad. ed esegui gli esercizi

Completa ogni frase inserendo il predicato verbale adatto

1. Il ciclista…….
2. La mamma……..
3. I pesci…….
4. L'arbitro……
5. Le rondini……..

Collega a ogni soggetto al predicato nominale adatto (utilizza colori diversi)

LA BAMBINA	SONO BIANCHE
IL PAGLIACCIO	E' VELOCE
LE TARTARUGHE	E' MATURA
LA MELA	E' SIMPATICA
LE NUVOLE	SONO BIANCHE
IL GHEPARDO	SONO LENTE

Matematica:

APPENA PUOI MANDA LE FOTO DEL LAVORO PER LA CORREZIONE)

- **Leggi con attenzione e svolgi gli esercizi di pag. 50 - 51 - 162 di "Nuvola verde" sui numeri decimali**

- **Il numero: svolgi gli esercizi della scheda sul quaderno**

2 Per ogni numero indica il valore della cifra evidenziata, poi riscrivi i numeri in **ordine crescente**.

1 **3**41 ⟶ 3 h = 300 **2**416 ⟶ ..... = ...

1 45**7** ⟶ ..... = ... 2 **8**06 ⟶ ..... = ...

3 0**8**5 ⟶ ..... = ... 1 **2**22 ⟶ ..... = ...

..... • ..... • ..... • ..... • ..... • .....

3 Scrivi due numeri **minori** e due **maggiori** dei numeri dati.

minori		maggiori
	1 000	
	2 467	
	3 191	
	4 000	

4 Continua le serie numeriche secondo la regola data.

regola + 1 ⟶ 1 999 • ..... • ..... • ..... • ..... • ..... • ..... • .....

regola + 10 ⟶ 2 325 • ..... • ..... • ..... • ..... • ..... • ..... • .....

regola + 100 ⟶ 1 743 • ..... • ..... • ..... • ..... • ..... • ..... • .....

regola + 1 000 ⟶ 1 001 • ..... • ..... • ..... • ..... • ..... • ..... • .....

5 Inserisci i simboli **>** oppure **<** tra i numeri.

2 004 ..... 2 400 3 126 ..... 1 326

5 749 ..... 4 759 2 600 ..... 6 002

7 925 ..... 5 925 1 349 ..... 3 347

8 800 ..... 8 810 5 542 ..... 5 524

6 Scrivi il numero **maggiore** e quello **minore** che puoi formare con tutte le cifre date.

4 • 8 • 0 ⟶ ..... ⟶ .....

5 • 9 • 1 • 3 ⟶ ..... ⟶ .....

1 • 2 • 2 • 1 ⟶ ..... ⟶ .....

Venerdì 24 aprile

Dettato ortografico E-E', C'E', C'era, c'erano

Ascolta il primo audio di spiegazione Audio di spiegazione

Questo secondo audio è il dettato Dettato

RICOPIA SUL QUADERNO, poi dividi le frasi in sintagmi, infine sottolinea di rosso il sintagma del predicato verbale e di blu quello del predicato nominale.

ES: Ieri\ la maestra **\era arrabbiata\(P N)**

In classe\ la maestra\ correggeva (P V)\ i compiti.\

1. Durante l'estate un incendio ha distrutto il bosco.
2. Le arance sono agrumi succosi.
3. Nella savana le antilopi corrono velocissime.
4. Le rose del giardino della nonna sono profumate.

LEGGI e prova a svolgere l'esercizio oralmente PAG: 136 nuvola blu.

I DATI SENSORIALI

NELLA STANZA DEL NONNO

- Sottolinea nel modo indicato:
  - dati uditivi;
  - dati tattili;
  - dati visivi;
  - dati olfattivi.

La stanza del nonno sembra un piccolo museo, con il macinino da caffè, la stadera, cioè la vecchia bilancia arrugginita, il pestello in bronzo, il lume a olio, uno sgabello basso e qualche sedia impagliata. Paola ne accarezza una. Sotto le sue dita la paglia è ruvida e secca.

Sul letto la bambina osserva la coperta bordata di nappe sfilacciate e la trapunta con la fodera di un colore azzurro stinto.

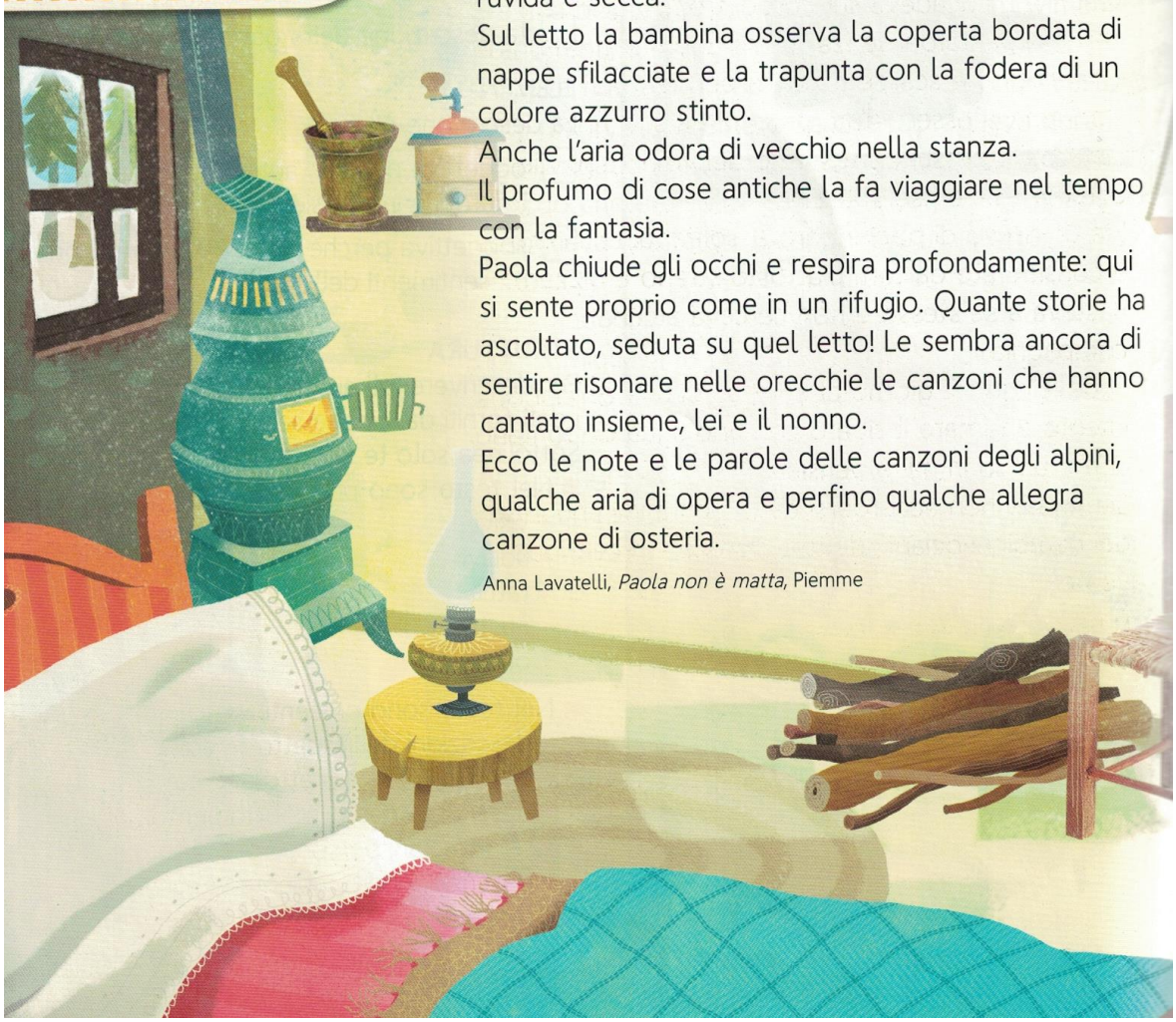
Anche l'aria odora di vecchio nella stanza.

Il profumo di cose antiche la fa viaggiare nel tempo con la fantasia.

Paola chiude gli occhi e respira profondamente: qui si sente proprio come in un rifugio. Quante storie ha ascoltato, seduta su quel letto! Le sembra ancora di sentire risonare nelle orecchie le canzoni che hanno cantato insieme, lei e il nonno.

Ecco le note e le parole delle canzoni degli alpini, qualche aria di opera e perfino qualche allegra canzone di osteria.

Anna Lavatelli, *Paola non è matta*, Piemme



Matematica:

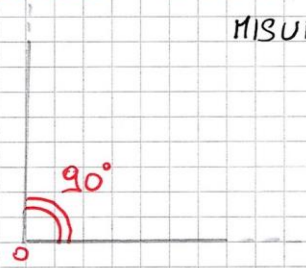
- **Geometria: Studia bene lo schema sui VARI TIPI DI ANGOLI, leggi con attenzione pag. 79 di "Nuvola verde" e svolgi gli esercizi 1-2.**

TIPI DI ANGOLI

GLI ANGOLI SI POSSONO MISURARE E L'UNITÁ DI MISURA USATA PER FARLO É IL GRADO.
LO STRUMENTO CHE SERVE PER MISURARLI É IL GONIOMETRO.
LA GRANDEZZA DI UN ANGOLO SI CHIAMA AMPIEZZA
IN BASE ALL'AMPIEZZA GLI ANGOLI POSSONO ESSERE DI DIVERSI TIPI:

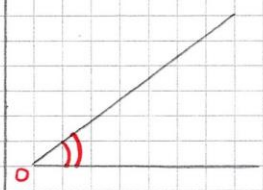
ANGOLO RETTO

MISURA 90°



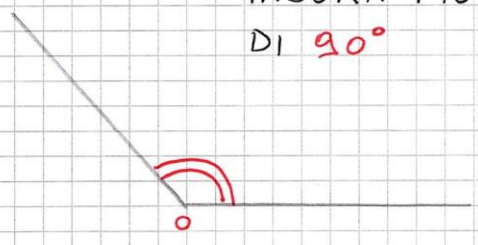
ANGOLO ACUTO

MISURA MENO DI 90°



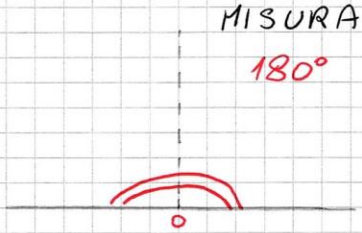
ANGOLO OTTUSO

MISURA PIÚ DI 90°



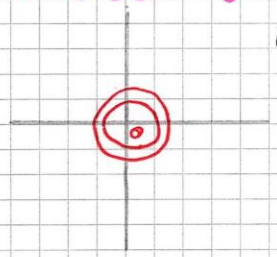
ANGOLO PIATTO

MISURA 180°



ANGOLO GIRO

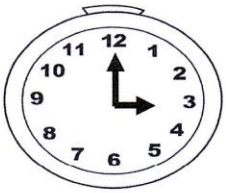
MISURA 360°



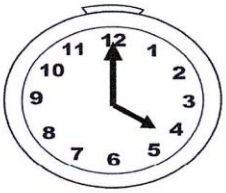
- **Svolgi la seguente scheda sul quaderno:**

APPENA PUOI MANDA LE FOTO DEL LAVORO PER LA CORREZIONE)

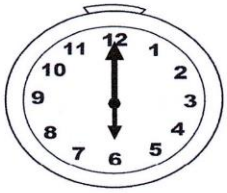
Scrivi qual è l'ora indicata e che tipo di angolo è formato dalle due lancette



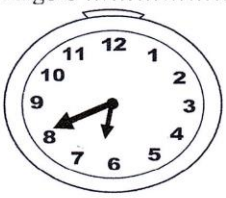
Ora P.M. : ……
Angolo ……..



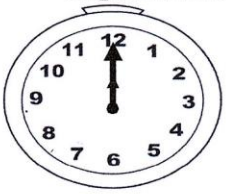
Ora P.M. : ……
Angolo ……..



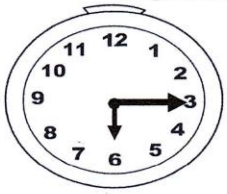
Ora A.M. : ……
Angolo ……..



Ora A.M. : ……
Angolo ……..

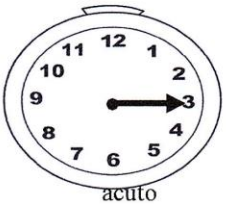


Ora P.M. : ……
Angolo ……..

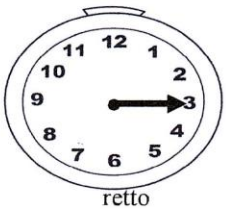


Ora P.M. : ……
Angolo ……..

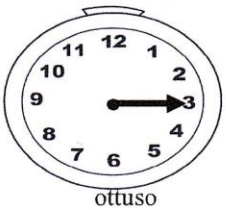
Disegna tu la seconda lancetta in modo che l'angolo sia quello indicato



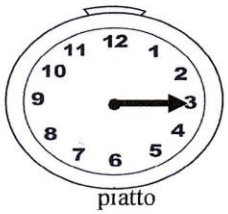
acuto



retto



ottuso



piatto

acuto

Inglese:

Impara la forma affermativa , interrogativa e negativa (puoi aiutarti con lo schema sotto)del verb to be e inviami un audio o un video dove li ripeti...tipo questo:

audio

1.La forma negativa del verb to be si forma aggiungendo semplicemente il NOT
-I'm NOT afraid
Non sono spaventato
-We aren't /are not friends
Noi non siamo amici

2.La forma interrogativa si ottiene invertendo la posizione del pronome con quella del verbo
-Are you happy?
Sei felice?
-Are they twins?
Sono gemelli?

3.Per rispondere alle domande usa le short answers (risposte brevi)

-Are you hungry?
Hai fame?
yes,I'm
no, I'm not

-Are they Italian?
yes, they're
no, they aren't

Is Ann a princess?
yes, she's
no,she isn't

Sudy affermative, negative and interrogative form verb to be, nella scheda sotto poi ricopia e completa gli esercizi;oppure stampa e completa.
Appena hai tempo e voglia... divertiti a fare questi giochini sul verb to be...clicca sulla scritta blu...gioca con il verb to be

VERB TO BE

AFFIRMATIVE	NEGATIVE	INTERROGATIVE
I am	I am not	Am I?
You are	You are not	Are you?
He is	He is not	Is he?
She is	She is not	Is she?
It is	It is not	Is it?
We are	We are not	Are we?
You are	You are not	Are you?
They are	They are not	Are they?

Complete the sentences with affirmative form of verb to be.

1 John_____ my best friend.
2 She _____ French.
3 My cat _____brown.
4 I _____ a good student.
5 Billy _____ a doctor.
6 Ryan _____ a policeman.
7 They _____ in the kitchen.
8 I _____ happy.
9 He _____ 6 years old.
10 We _____ at school.
11 My dog _____ black
12 It _____ sunny
13 You _____ old.
14 I _____ an actor.

Complete the sentences with negative form of verb to be.

1 Bella _____ my sister.
2 She _____ my mother.
3 I _____ English.
4 Kevin _____ French.
5 Bill _____ at school.
6 We _____ German.
7 He _____a boy.
8 That car _____ red.
9 They _____ at school.
10 It _____ sunny today.
11 You _____ American.
12 I _____ sad.

Write the sentences in the interrogative form

1) you are at school → _____
2) he is English → _____
3) they are happy → _____
4) I am tall → _____
5) she is short → _____
6) they are sad → _____
7) it is a dog → _____