Filastrocca di Primavera

(di Gianni Rodari)

Filastrocca di primavera
più lungo è il giorno, più dolce la sera.
Domani forse tra l'erbetta
spunterà la prima violetta.
Oh prima viola fresca e nuova
beato il primo che ti trova,
il tuo profumo gli dirà,
la primavera è giunta, è qua.
Gli altri signori non lo sanno
e ancora in inverno si crederanno:
magari persone di riguardo,
ma il loro calendario va in ritardo.

www.favolefantasia.com

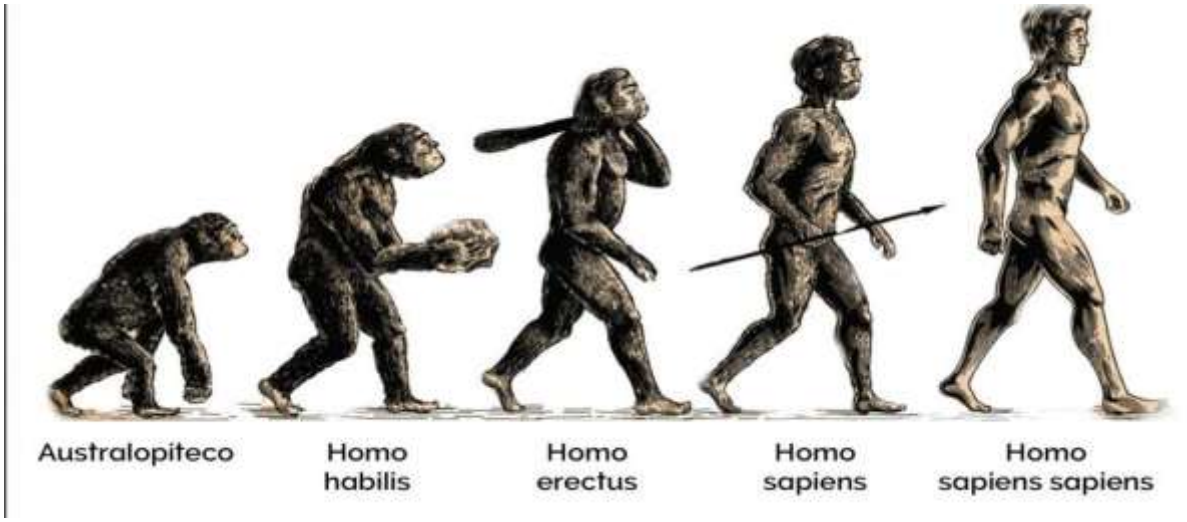
Leggi, almeno cinque volte, la seguente filastrocca.

LUNEDÌ	MARTEDÌ	MERCOLEDÌ	GIOVEDÌ	VENERDÌ
ITALIANO: **Il testo descrittivo:la descrizione soggettive e oggettiva.** **Inviami, in giornata, le risposte alle domande.**	**GRAMMATICA:** **MEET ORE 10.30** **Preparati con i fogli allegati e tutto l'occorrente per scrivere.**	**ITALIANO:** **Riassunto guidato** **Inviami le foto entro il week end.**	**GRAMMATICA:** **MEET ORE 10.30** **Guarda il video di ripasso sull'analisi grammaticale e insieme faremo degli esercizi di rinforzo**	**GRAMMATICA:** **Ripassiamo i monosillabi accentati e c'è, c'era, ci sono, c'erano…** **Ti arriverà lunedì l'autocorrezione**
MATE: **Confronto tra frazioni** **Calcolo in colonna con la prova** **(Appena puoi invia foto del lavoro)**	**MATE:** **MEET ORE 14** **Faremo insieme le attività previste per oggi**	**MATE:** **Problema** **Il numero** **(Appena puoi invia foto del lavoro)**	**MATE:** **MEET ORE 14:00** **Faremo insieme le attività previste per oggi**	**MATE:** **Operazioni per 10 100 1000** **Geometria: l'uso del goniometro** **(Appena puoi invia foto del lavoro)**
STORIA: **Completa la mappa e preparati un discorso riassuntivo che mi invierai, tramite video, entro lunedì prossimo.**	**SCIENZE:** **Gli animali e l'ambiente pag. 140-141 NUVOLA VERDE** **+** **Domande** **(Invia foto del lavoro entro martedì prossimo)**	**GEOGRAFIA:** **La flora e la fauna del lago pag. 124 NUVOLA GIALLA** **+** **Mappe da completare FIUME e LAGO** **(Prepara un discorso riassuntivo da inviare entro mercoledì prossimo)**		**INGLESE:** **Ripasso su there is e there are esercizi sul libro pag. 114 e 119**

IMPORTANTE: non allegheremo più le foto delle pagine dei libri, per chi non li avesse a casa, può richiedere le immagini alle insegnanti, che gliele invieranno direttamente tramite WhatsApp

LUNEDì 4 MAGGIO

STORIA : **Fai esercizio di lettura andando a leggere da pag. 42 a pag.48 sul libro Nuvola Arancione. Ora con l'aiuto del testo della settimana scorsa completa lo schema e studialo, poi preparati un discorso che mi invierai, con un vocale o con un video, entro lunedì prossimo.**



L'homo Sapiens comparve in ……in seguito……..

L'homo Sapiens sviluppò……

L'Homo di Cro-Magnon……..si chiama così perché….la sua dieta era costituta da…….erano anche dei bravi……..

L'Homo Sapiens fu la prima specie a vivere…..all'interno delle tribù i compiti venivano suddivisi….

- **Gli uomini**
- **Le donne e i bambini….**

Usava un linguaggio….che gli consentiva……e stabilì anche delle…..per…

L'Homo Sapiens del Paleolitico era ……..cioè……..Durante gli spostamenti si riparava…….utilizzando……
L'Homo Sapiens costruiva……che gli servivano per……..

L’homo Sapiens decorava le pareti delle grotte con…….. e ……..spiega come venivano realizzati. Queste opere avevano forse un significato….Inoltre si pensa che l’Homo Sapiens conoscesse la……come imitazione……

ITALIANO:

IL TESTO DESCRITTIVO

Il testo descrittivo "fa vedere" con le parole com'è fatta una persona, un animale, una cosa, un ambiente descrivendone le caratteristiche e gli aspetti più significativi.

E' necessario osservare con attenzione ciò che si deve descrivere e utilizzare i cinque sensi: vista, udito, olfatto, tatto, gusto, che ci permettono di cogliere le caratteristiche degli elementi

Di solito si utilizzano:

- **Frasi brevi**
- **Aggettivi per indicare le qualità**
- **Dati fisici**
- **Somiglianze e paragoni.**

La descrizione può essere:

SOGGETTIVA

Si riferisce ad un elemento in particolare, verso il quale chi descrive esprime emozioni e sentimenti. Linguaggio ricco di aggettivi, riflessioni personali, confronti, somiglianze.

OGGETTIVA

È' un testo di tipo più scientifico, dà informazioni sulle caratteristiche di ciò che viene descritto. Gli elementi sono presentati come appaiono senza commenti o riflessioni personali.

LA DESCRIZIONE OGGETTIVA E SOGGETTIVA.

Le descrizioni influenzate dalle sensazioni personali sono **descrizioni soggettive.**

Le descrizioni che analizzano le cose in modo preciso, realistico e senza sentimenti sono **descrizioni oggettive.**

A. **Leggi le due descrizioni seguenti e sotto ad ognuna scrivi se è una descrizione SOGGETTIVA oppure OGGETTIVA.**

Un nuovo gelato **(1)**	Un nuovo gelato **(2)**
Quest'estate ho assaggiato un gelato delizioso: si chiama Cono Leccatibaffi ed è prodotto dalla Dolcislurp. È chiuso in un lucido involucro color oro e rosso. Il suo coperchio è un dischetto di plastica leggerissimo che si solleva facilmente, liberando un delizioso profumo di fragole. Subito ti viene voglia di leccare la carta e lasciarti avvolgere la lingua dalla panna morbida che cola. Poi affondi i denti nella cialda e si spande in bocca il gusto intenso del biscotto, caldo e buono come un abbraccio. Quando la crema di fragola ti scende in gola ti senti in paradiso. Arrivato alla punta, quando pensi che il gusto sia finito, incontri la granella di meringhe, che ti fa quasi svenire. Ah, se potessi ne mangerei diecimila al giorno!	L'industria Dolcislurp ha messo in commercio quest'estate un nuovo gelato: il Cono Leccatibaffi. È confezionato in carta color oro e rosso; l'incarto presenta un coperchio leggero di plastica trasparente, che rende l'apertura facile e rapida. Il principale ingrediente è la panna, fatta con latte di origine italiana certificata. Ha il gusto aromatico della fragola, presente sotto forma di crema. La cialda del cono è aromatizzata con vaniglia e si mantiene croccante a lungo. Contiene granella di meringa come farcitura terminale del gelato stesso. Dato il suo alto potere nutritivo, si consiglia di mangiarne non più di uno al giorno.
Questa è una descrizione	*Questa è una descrizione*

Dopo aver letto con attenzione i testi rispondi alle seguenti domande sul quad. ita. Poi invia il lavoro per correzione

RISPONDI

1) **Quale testo è scritto in prima persona (cioè chi parla è anche l'autore del testo), il testo 1 o il testo 2?**
2) **Ad un certo punto viene descritto il coperchio del gelato, quale descrizione è soggettiva, quella del testo 1 o quella del testo 2?**
3) **Cosa si espande in bocca appena affondi i denti nella cialda?**
4) **Com'è descritta la cialda nel testo 2?**
5) **Che cosa contiene inoltre la cialda?**
6) **Nel testo 2 alla fine viene dato un consiglio quale?**
7) **Invece come conclude la descrizione l'autore del testo1?**

MATEMATICA:

- **Ricordi quello che abbiamo detto durante il MEET di giovedì su come dobbiamo fare a confrontare due frazioni?**
  Se ancora hai dei dubbi riguarda la spiegazione della settimana scorsa poi copia l'esercizio sul quaderno e svolgilo.

  (Appena puoi manda le foto del lavoro per la correzione)

CONFRONTO TRA FRAZIONI

• METTI IL SEGNO GIUSTO >, <

$\frac{2}{6}$	$\frac{4}{6}$	$\frac{2}{8}$	$\frac{2}{4}$
$\frac{6}{16}$	$\frac{6}{20}$	$\frac{1}{6}$	$\frac{1}{7}$
$\frac{1}{6}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{7}{18}$	$\frac{7}{15}$
$\frac{6}{8}$	$\frac{5}{8}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{5}$
$\frac{4}{9}$	$\frac{4}{10}$	$\frac{6}{10}$	$\frac{3}{10}$
$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{10}$	$\frac{5}{12}$	$\frac{7}{12}$
$\frac{2}{4}$	$\frac{3}{4}$	$\frac{4}{2}$	$\frac{3}{2}$
$\frac{5}{16}$	$\frac{5}{20}$	$\frac{8}{9}$	$\frac{8}{5}$
$\frac{1}{30}$	$\frac{1}{20}$	$\frac{3}{6}$	$\frac{3}{4}$
$\frac{20}{40}$	$\frac{10}{40}$	$\frac{16}{7}$	$\frac{9}{7}$

- **Operazioni: calcola in colonna con la prova:**

4678 + 2578 + 5 =

345 x 67 =

9000 - 3975 =

2679 : 7 =

MARTEDÌ 5 MAGGIO **MEET ORE 10.30**

Grammatica:

- **Preparati con sotto questi fogli, il quaderno di grammatica o italiano e l'occorrente per scrivere**

IL MODO INDICATIVO

IL MODO INDICATIVO ci segnala che un'AZIONE è CERTA, è REALE.

Esempi:

- Domani andrò al cinema con Betta. (azione certa, azione già programmata).
- Ieri, mi sono divertita un sacco al mare. (azione già avvenuta e certa)
- Sandro è sul divano in sala. (situazione certa, indica dove si trova Sandro)

Ora prova tu...sottolinea solo le frasi dove ci sono i verbi al modo indicativo quindi dove si parla di qualcosa di certo che avviene ora, è già avvenuto o deve ancora avvenire , ma avverrà di sicuro.

1. Io sono un bravo studente
2. Sarei un bravo studente, se stessi attento a scuola.
3. A casa aiuto la mamma.
4. Io andrei a scuola anche la domenica.
5. Ero un bravissimo giocatore di calcio.
6. Vorrei avere un fratellino.
7. Se fossi grande, comanderei io.

8. Vorrei che la nonna fosse qui.

Il modo indicativo ha : 4 tempi semplici e quattro tempi composti (cioè composti da verbo essere o avere + un altro verbo es. sono stato, ho mangiato…)

TEMPI SEMPLICI	TEMPI COMPOSTI
PRESENTE	PASSATO PROSSIMO
IMPERFETTO	TRAPASSATO PROSSIMO
PASSATO REMOTO	TRAPASSATO REMOTO
FUTURO SEMPLICE	FUTURO ANTERIORE

Quali tempi del MODO INDICATIVO abbiamo visto noi fino ad ora? Tutti?

Assolutamente no, solo i **TEMPI SEMPLICI: presente, imperfetto, passato remoto e futuro semplice.**

Adesso proviamo a capire quando usiamo questi tempi.

PRESENTE

Il tempo presente indica azioni che accadono ADESSO, ORA o ABITUALMENTE cioè di solito.

Es.

- Quando ero piccolo gattonavo, ora sono grande e cammino. (Tutti fatti accaduti o che stanno accadendo realmente, fatti certi.)

ero= verbo essere, coniugazione propria, tempo imperfetto, 1a persona singolare.
gattonavo= verbo gattonare, 1a coniugazione, tempo imperfetto, 1a persona singolare.

- Tutte le mattine corro a fare colazione.(azione abituale, che faccio sempre, tutte le mattine)
  corro=verbo correre, 2a coniugazione, tempo presente, 1a persona singolare…

Ora provo da solo:

1. Riscrivi al tempo presente i verbi tra parentesi.
   E' mattina. Paolo (aprire).....gli occhi.Non ha più sonno. E' presto, però il sole (splendere) ……attraverso la finestra e Paolo (decidere) ……..di alzarsi. (Camminare) ……in punta di piedi fino alla camera di mamma e papà.

(Aprire) ……...la porta e (guardare) …… dentro. Poi (andare) ……dentro al lettone per farsi coccolare dai suoi genitori.

2. Ora scrivi , sul tuo quaderno, il presente del verbo essere.

IMPERFETTO

L'IMPERFETTO indica azioni avvenute nel PASSATO che sono DURATE A LUNGO, TANTO o che erano ABITUALI in quel momento

Es.

- Ogni anno, per Natale, il papà tirava fuori l'albero di Natale. (azione abituale che avveniva nel passato)

tirava=verbo tirare, 1a coniugazione, tempo imperfetto, 3a persona singolare (lui/il papà tirava)

- Da piccola, mangiavo pochissimo.

mangiavo=verbo mangiare, 1a coniugazione, tempo imperfetto, 1a persona singolare.

Ora provo da solo…

1. Cerchia solo i nomi al tempo imperfetto e analizzali come ho fatto io sopra.

tremavano, sognava, sento, fu, giochiamo, eravamo, scriverà, rompevi, chiudo, era, ha aperto, dormivamo, erano.

2. Sul tuo quaderno scrivi l'imperfetto del verbo essere.

PASSATO REMOTO

Il PASSATO REMOTO indica azioni che si sono svolte TANTO, TANTO TEMPO FA; viene usato, per esempio, nel raccontare le fiabe o le favole.

Es.

- Cappuccetto Rosso vide il Lupo Cattivo.

vide= verbo vedere, 2a coniugazione, tempo passato remoto, 3a persona singolare (lei, Cappuccetto Rosso vide)

- Il cacciatore tagliò la pancia del Lupo.

Ora provo io…

1. Scrivi sul tuo quaderno il passato remoto del verbo essere.
2. Insieme proviamo a fare la scheda seguente.

1 Completa la coniugazione dei verbi indicati al tempo passato remoto.

AM-ARE	TEM-ERE	SENT-IRE
io amai	io temei	io sentii
tu _____	tu _____	tu _____
egli _____	egli _____	egli _____
noi _____	noi _____	noi _____
voi _____	voi _____	voi _____
essi _____	essi _____	essi _____

Il PASSATO REMOTO è uno dei quattro tempi semplici dell'INDICATIVO. Indica azioni compiute e concluse TANTO TEMPO FA.

2 Sottolinea i verbi al passato remoto.

C'era una volta una bambina chiamata Cappuccetto Rosso. Un giorno la mamma la mandò dalla nonna malata e le raccomandò di non fermarsi nel bosco. La bambina indossò la sua mantella rossa e si avviò. Un lupo che la seguiva le si avvicinò e le chiese:
– Dove vai, bella bambina?
– Vado dalla nonna che abita in fondo al sentiero.
Il lupo salutò la bambina e filò via come un razzo per arrivare a casa della nonna e mangiarsela.

FUTURO SEMPLICE

Il FUTURO SEMPLICE indica azioni che DEVONO ANCORA ACCADERE e che ACCADRANNO NEL FUTURO.

Es.

Quando sarò grande, guiderò la macchina.

sarò= verbo essere, coniugazione propria, tempo futuro semplice, 1a persona singolare.

guiderò= verbo guidare, 1a coniugazione, tempo futuro semplice, 1a persona singolare.

Ora provo da solo…

1. Sul tuo quaderno scrivi il futuro semplice del verbo essere.
2. Nelle seguenti frasi cerchia i verbi al futuro semplice e analizzali.
   - Marco, per cena, mangerà la pizza.
   - I miei amici giocheranno con la Play Station tutta la sera.
   - Studierete il futuro semplice per la prossima lezione.
   - Parleremo dei tempi composti la prossima settimana.
   - Io e Luisa andremo al cinema nel week end.

Matematica: **MEET ORE 14:00**

- **Oggi durante il MEET lavoreremo con i DECIMI E CON I CENTESIMI, tu prepara il quaderno di matematica, l'astuccio con le penne e le seguenti schede.**

• SCRIVI SOTTO FORMA DI FRAZIONE E NUMERO DECIMALE

ES. → 8 DECIMI $= \frac{8}{10} = 0,8$

4 CENTESIMI $= \frac{4}{100} = 0,04$

- 2 DECIMI
- 23 CENTESIMI
- 15 DECIMI
- 115 DECIMI
- 5 DECIMI
- 15 CENTESIMI
- 50 DECIMI
- 32 DECIMI
- 34 CENTESIMI
- 24 CENTESIMI
- 18 DECIMI
- 251 CENTESIMI

• SCRIVI IN CIFRE I SEGUENTI NUMERI DECIMALI

- ES. → 0 UNITÁ E 3 DECIMI → 0,3
  0 UNITÁ E 4 CENTESIMI → 0,04

- 0 UNITÁ E 7 DECIMI
- 1 UNITÁ E 2 DECIMI
- 3 UNITÁ E 5 DECIMI
- 0 UNITÁ E 8 DECIMI
- 2 UNITÁ E 4 DECIMI
- 0 UNITÁ E 3 CENTESIMI
- 2 UNITÁ E 4 CENTESIMI
- 0 UNITÁ E 22 CENTESIMI
- 1 UNITÁ E 5 CENTESIMI
- 0 UNITÁ E 9 CENTESIMI

• TRASFORMA OGNI FRAZIONE DECIMALE IN NUMERO DECIMALE

ES → $\frac{5}{10}$ → 0,5 $\frac{8}{100}$ → 0,08

$\frac{4}{10}$ $\frac{6}{10}$ $\frac{18}{10}$ $\frac{24}{10}$ $\frac{31}{10}$ $\frac{25}{10}$ $\frac{29}{10}$ $\frac{13}{10}$

$\frac{4}{100}$ $\frac{6}{100}$ $\frac{9}{100}$ $\frac{16}{100}$ $\frac{33}{100}$ $\frac{65}{100}$ $\frac{81}{100}$ $\frac{96}{100}$

Scienze:

- **Leggi e sottolinea le parti più importanti di pag. 140-141 "Gli animali e l'ambiente" su NUVOLA VERDE, poi sul quaderno rispondi alle seguenti domande:**

1) Perché nel corso del tempo gli animali si sono adattati all'ambiente?
2) Quali sono le caratteristiche che hanno sviluppato gli animali negli ambienti freddi?
3) Come sopravvivono gli animali negli ambienti in cui il clima è rigido solo in inverno?
4) Quali sono gli adattamenti che gli animali hanno sviluppato negli ambienti caldi?

(Entro martedì prossimo invia le foto del lavoro svolto).

MERCOLEDÌ 6 MAGGIO

Italiano:

Produzione scritta: riassunto guidato.

Leggi bene lo schema per ripetere ciò che devi fare per produrre un riassunto

LEGGI attentamente il breve racconto, già suddiviso in sequenze, poi utilizza le informazioni fondamentali di ogni sequenza per completare lo schema del riassunto. Ricopia sul Quaderno ITA e completa. Manda il tuo lavoro per correzione

I COLORI DELL'IRIDE

Ora vi racconto perché c'è l'arcobaleno.

1. Un tempo le persone non guardavano più il cielo perché erano tutte affaccendate a correre e a lavorare.
2. Il cielo fece una riunione con il sole, con la pioggia e con il vento per poter rimediare alla cosa.

3. Pensarono e decisero insieme che, perché la gente guardasse il cielo, bisognava offrire uno spettacolo meraviglioso. Così fecero.
4. Le gocce di pioggia restarono sospese in aria trattenute dal vento e il sole le fece brillare di splendidi colori.
5. Il vento fece poi volare i cappelli della gente in aria e, mentre le persone cercavano di riprenderli, guardarono il cielo.
6. Videro lo splendido arcobaleno! Il trucco era riuscito, la gente imparò di nuovo a guardare in alto e a vedere gli spettacoli della natura, almeno qualche volta.

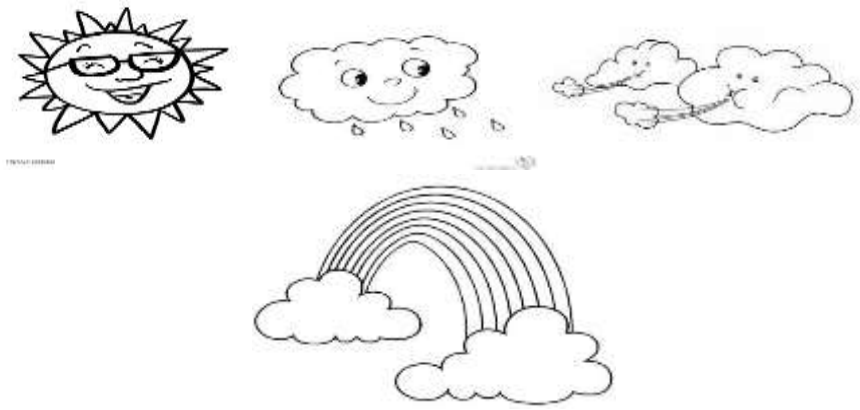
RICOPIA E COMPLETA

Un tempo le persone……Perciò il cielo……..e decisero……

Quindi le gocce di pioggia……e il vento……..

In questo modo la gente vide…….

Quando hai scritto il tuo riassunto, illustra la storia e colora, se vuoi puoi ricopiare questi disegni



Leggi almeno 3 volte pag 151 Libro Nuvola Blu, metti in ordine cronologico i fatti, ti verrà inviata foto per autocorrezione.

Matematica:

(Appena puoi manda le foto del lavoro per la correzione)

- **Problema**

  Al bar di massimo sono arrivate alcune casse di acqua minerale e bibite, ciascuna da 12 bottiglie.
  15 casse sono di acqua minerale, 14 di bibite.
  Quante bottiglie di acqua minerale sono arrivate?
  Quante bottiglie di bibita sono arrivate?

- **IL NUMERO:** esegui i seguenti esercizi sul quaderno

I NUMERI FINO AL 9 999

Completa le tabelle.

– 1		+ 1
.....	1 531	.....
.....	7 899	.....
.....	4 009	.....
.....	999	.....
.....	2 310	.....
.....	5 000	.....

– 10		+ 10
.....	6 042	.....
.....	3 514	.....
.....	1 310	.....
.....	9 989	.....
.....	4 800	.....
.....	6 000	.....

– 100		+ 100
.....	5 320	.....
.....	2 163	.....
.....	1 000	.....
.....	2 900	.....
.....	5 940	.....
.....	6 030	.....

Completa le equivalenze.

7 h = ... u	7 k = ... u	300 u = ... h	30 da = ... h
1 k = ... h	100 u = ... da	20 h = ... k	120 u = ... da
4 000 u = ... k	400 da = ... k	5 k = ... da	5 000 u = ... h

Completa le uguaglianze.

1 000 = 700 + ...	5 000 = 3 000 + ...	7 200 = 6 300 + ...
1 000 = 950 + ...	1 500 = 900 + ...	9 500 = 8 000 + ...
3 000 = 2 500 + ...	4 000 = 3 850 + ...	6 700 = 5 600 + ...

Con le cifre 1 – 3 – 0 – 4 scrivi il numero maggiore e il numero minore che puoi formare.

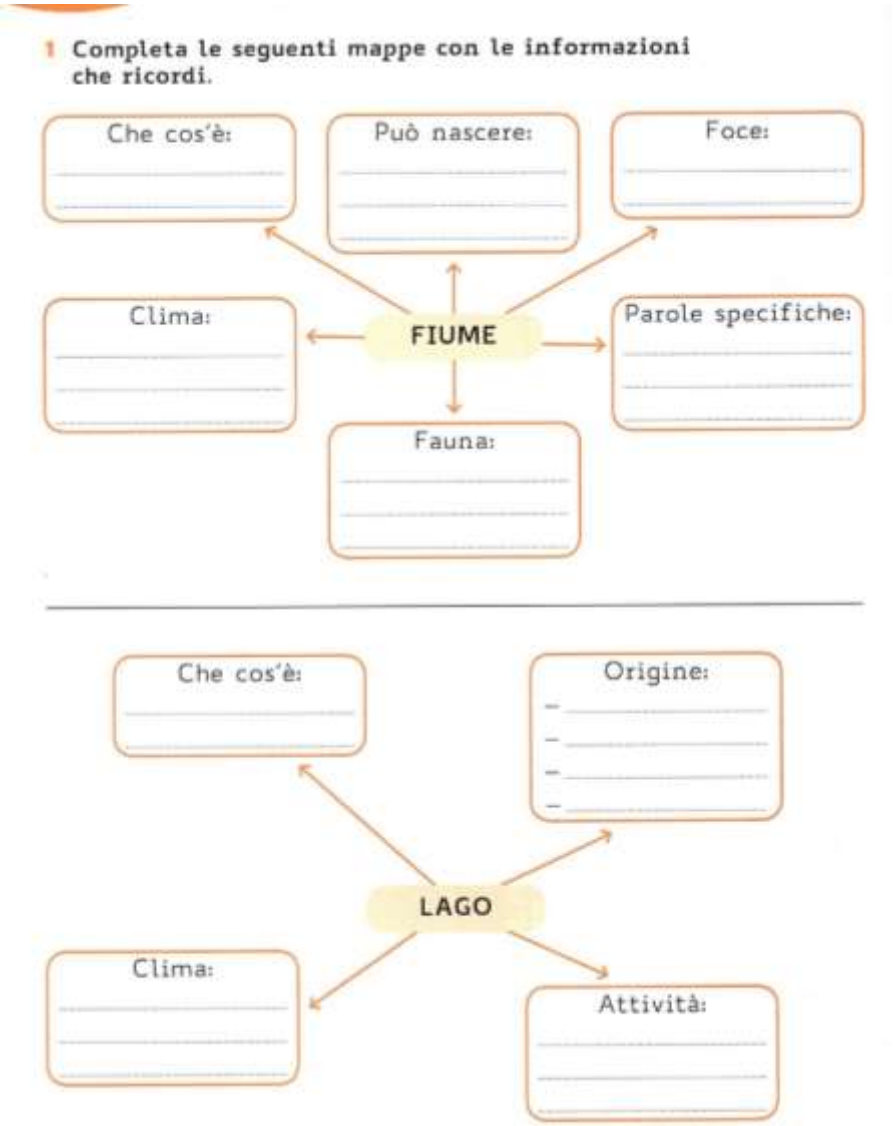
Il maggiore è [ ].

Il minore è [ ].

Geografia:

- **Leggi e sottolinea le parti più importanti di pag. 124 "La flora e la fauna" su NUVOLA GIALLA, poi sul quaderno rispondi alle domande che trovi nel riquadro PER IMPARARE in fondo alla pagina.**

- **Adesso, con le informazioni che abbiamo raccolto fin qui sul FIUME e sul LAGO, completa le seguenti mappe.**



- **Utilizzale per preparare un discorso da inviare alla maestra entro mercoledì prossimo, puoi fare un video o un audio, come ti senti più sicuro.**

GIOVEDì 7 MAGGIO **MEET ORE 10:30**

Grammatica:

- **Preparati guardando il seguente video di ripasso sull'analisi grammaticale...clicca sulla scritta blu L'ANALISI GRAMMATICALE**
- **Per questa lezione ti serviranno: il q. di grammatica o italiano, l'astuccio e la striscia dell'analisi grammaticale.**

Ora lavoriamo insieme facendo l'analisi grammaticale delle seguenti frasi:

1. La gatta grigia ha fatto dei gattini.
2. L'automobile è nuova e veloce.
3. In montagna la neve candida è caduta per tutta la notte.
4. Il fratello di Agnese dipinge un grande quadro.
5. Tre amici correvano con le loro biciclette nuove.
6. Luca è un bambino intelligente.
7. Luigi parlò a voce bassa.
8. Franco lavorò da mattina a sera .
9. Le rose profumate crescono nei prati in Primavera.
10. La maestra sgridava i bambini rumorosi.

Matematica: **MEET ORE 14:00**

- **Per il MEET di oggi prepara il quaderno, l'astuccio e la seguente scheda, al resto ci penseremo insieme.**

• CALCOLA LA FRAZIONE

$\frac{2}{3}$ DI 15	$\frac{2}{5}$ DI 20	$\frac{3}{6}$ DI 30
$\frac{3}{7}$ DI 14	$\frac{3}{8}$ DI 48	$\frac{1}{4}$ DI 20
$\frac{4}{6}$ DI 12	$\frac{5}{9}$ DI 81	$\frac{3}{9}$ DI 27
$\frac{3}{4}$ DI 16	$\frac{3}{4}$ DI 16	$\frac{1}{8}$ DI 40
$\frac{1}{2}$ DI 80	$\frac{1}{3}$ DI 60	$\frac{1}{2}$ DI 120
$\frac{3}{4}$ DI 24	$\frac{1}{7}$ DI 35	$\frac{6}{10}$ DI 40

PROBLEMI CON LE FRAZIONI

• IN UNA SCUOLA SI SONO ISCRITTI ALLE PRIME CLASSI 84 ALUNNI. LE BAMBINE SONO I $\frac{3}{4}$ DEGLI ISCRITTI. QUANTE SONO LE BAMBINE?

• UN FRUTTIVENDOLO HA COMPRATO AI MAGAZZINI GENERALI 96 CHILOGRAMMI DI FRUTTA. NE VENDE I $\frac{3}{4}$. QUANTI CHILOGRAMMI DI FRUTTA VENDE?

VENERDI’ 8 MAGGIO

Italiano:

Ripasso ortografico:

Rileggi con attenzione lo schema dei monosillabi accentati e non , poi esegui gli esercizi. Ti verrà inviata autocorrezione.

ALCUNI MONOSILLABI SONO ACCENTATI PER DISTINGUERLI DA ALTRI CON CUI POTREBBERO ESSERE CONFUSI

è	(verbo essere)	**e**	(congiunzione)
né	(avverbio)	**ne**	(particella pronominale)
		si	(particella pronominale)
sé	(pronome personale)	**se**	(congiunzione)
dì	(nome = giorno)	**di**	(preposizione semplice)
là	(avverbio di luogo)	**la**	(articolo determinativo)
lì	(avverbio di luogo)	**li**	(pronome personale=loro)
tè	(nome)	**te**	(pronome personale)
dà	(verbo dare)	**da**	(preposizione semplice)

www.maestrasandra.it

RICOPIA e METTI L'ACCENTO SOLO DOVE SERVE:

1. **Se** trovi i miei giornalini **li** puoi prendere tutti, ma **li** non ci sono.
2. A me piace solo questo **te**, **te** lo voglio fare assaggiare.
3. **La** freccia indica di andare di **la**!
4. **Se** angelina pensasse per **se**, sarebbe meglio!
5. Domani **si** va in montagna, vieni anche tu? **Si**, vengo anch'io!
6. Chiara **e** un'infermiera **e** lavora sia di notte, che durante il **di**.
7. Non **ne** posso **piu** delle tue lamentele! Non avrai **ne** questo **ne** quello**!**

UN BAMBINO HA FATTO 14 ERRORI SCRIVENDO QUESTA FILASTROCCA!!

CORREGGI TU! Riscrivendo la filastrocca mettendo o togliendo gli accenti

Un di(dì), si sà, e solo un giorno,
da' per dare fuoco al forno,
li ci cuoce là sua pizza
alfonsina cuoca pazza.
Se Renato invitera,
con se un amico portera,
la ci vuole l'allegria
per mangiare in compagnia,
e sé tutto piacera
un "si" urlato sì udira
è un applauso fragoroso
per Alfonsina e doveroso!

Riscrivi le frasi utilizzando solo la forma corretta tra le due proposte

- **Nel giardino c'era\cera un albero molto grande.**
- **Per fortuna ha smesso di piovere e ora ce\c'è il sole.**
- **La mamma ha comprato la c'era\cera per i mobili.**
- **In quell'angolo\quellangolo prima cera\c'era una poltrona.**
- **Avevo messo il quaderno sul banco, ma adesso non ce\c'è più.**
- **Ho comprato il pane perché non ce n'era\ce nera.**
- **L'anno scorso ceravamo\c'eravamo divertiti alla tua festa.**
- **Non c'erano\cerano più bambini ai giardini.**

Matematica:

- Ricopia sul quaderno e calcola le seguenti divisioni e moltiplicazioni per 10 100 1000, ricorda che sono operazioni da fare a mente!

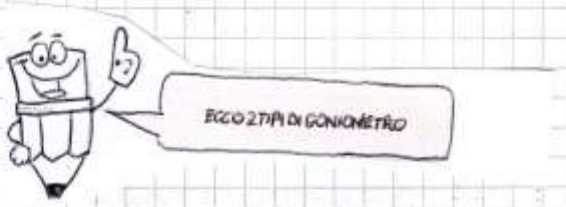
300 : 10 =	345 x 10 =
4600 : 100 =	45 x 100 =
39000 : 1000 =	8 x 1000 =
9000 : 1000 =	12 x 1000 =
12000 : 100 =	157 x 100 =
450 : 10 =	478 x 10 =
20000 : 100 =	456 x 100 =
4500 : 100 =	70 x 1000 =
500000 : 1000 =	369 x 10 =
3450 : 10 =	967 x 100 =

Geometria:

- **L'uso del goniometro**: leggi bene la spiegazione cercando di memorizzare tutte le informazioni, ti servirà per capire come poterlo utilizzare.

IL GONIOMETRO

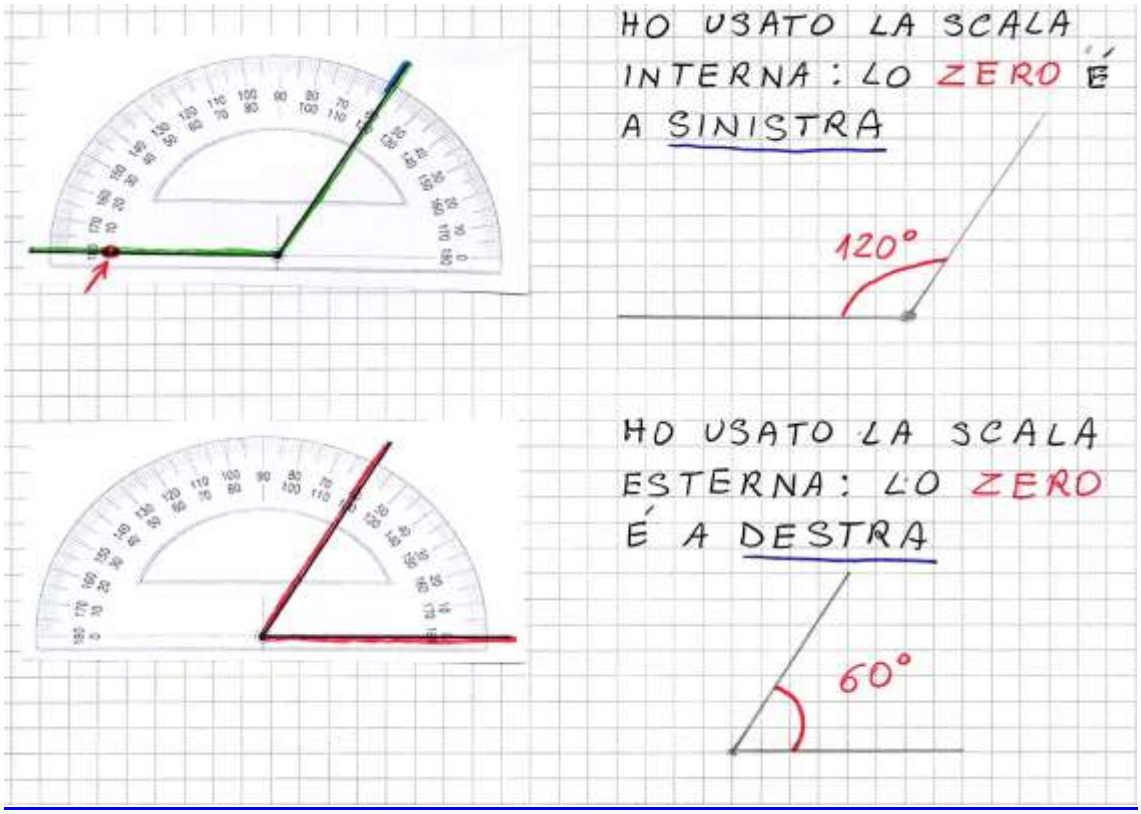
IL GONIOMETRO É QUELLO STRUMENTO CHE SERVE PER MISURARE L'AMPIEZZA DEGLI ANGOLI.



PER USARLO METTI IL FORELLINO CHE SI TROVA AL CENTRO DEL GONIOMETRO ESATTAMENTE SUL VERTICE DELL'ANGOLO CHE VUOI MISURARE E FAI COINCIDERE UN LATO DELL'ANGOLO CON LO ZERO. LEGGI LA MISURA DELL'AMPIEZZA SULLA SCALA GRADUATA DEL GONIOMETRO DOVE SI TROVA IL SECONDO LATO.

ATTENZIONE → DI SOLITO NEI GONIOMETRI CI SONO DUE SCALE GRADUATE, UNA DOVE LO ZERO E TUTTA LA NUMERAZIONE PARTE DA DESTRA E UNA DOVE PARTE DA SINISTRA.

GUARDA GLI ESEMPI PER CAPIRE COME FARE:



- Adesso completa la seguente scheda

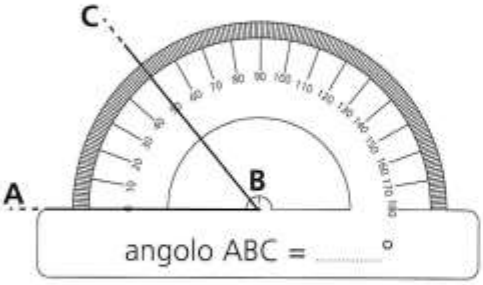
MISURARE GLI ANGOLI: IL GONIOMETRO

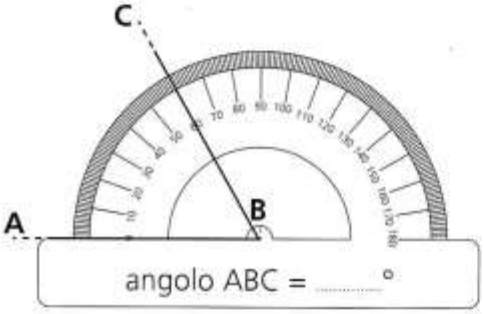
1 Leggi le informazioni, poi scrivi la misura di ogni angolo.

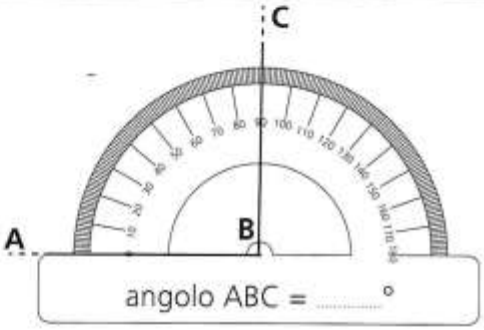
Il **goniometro** è lo strumento usato per misurare gli angoli.

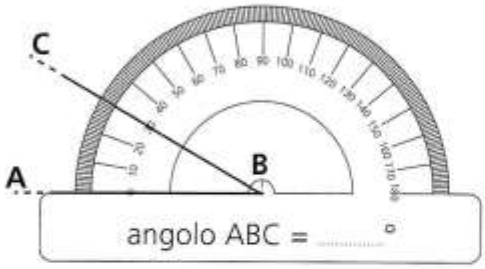
Come si usa?

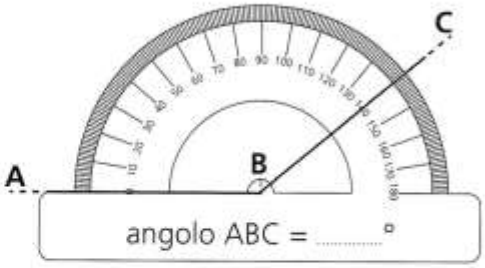
1. Fai corrispondere il centro del goniometro con il vertice dell'angolo da misurare;
2. fai attenzione che un lato dell'angolo passi per la tacca del goniometro indicante lo 0;
3. osserva dove arriva l'altro lato: questo numero sul goniometro indica l'ampiezza dell'angolo, che si misura in **gradi** (°).

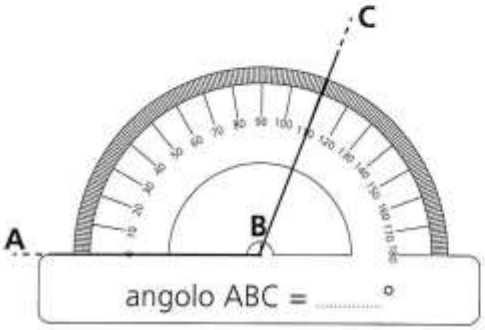


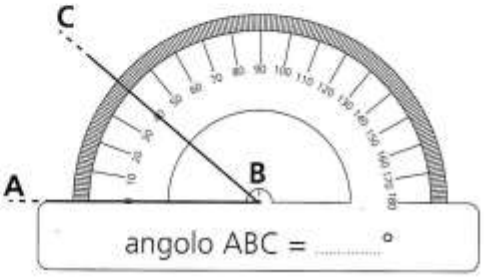












(Appena puoi invia le foto del lavoro svolto)

Inglese:

- **Per ripassare il verb to be, fai gli esercizi a peg.114 del tuo libro di inglese.**
- **Ripassiamo There is= c'è e there are=ci sono, con l'aiuto della scheda che segue, poi fai gli esercizi a pag.119 del tuo libro.**

There is (o there's) si usa per dire che una cosa, una persona o un animale è presente in un luogo. There is in italiano corrisponde a "C'è".

• Osserva:

There is a ball on the beach.
C'è una palla sulla spiaggia.

There's a crab in the bucket.
C'è un granchio nel secchiello.

Is there...? si usa per chiedere se una cosa, una persona o un animale è presente in un luogo.

• Osserva:

Is there a ball on the beach?
C'è una palla sulla spiaggia?

Is there a crab in the bucket?
C'è un granchio nel secchiello?

A queste domande possiamo rispondere in maniera affermativa:
Yes, there is. (Si, c'è.) oppure negativa: No, there isn't. (No, non c'è.).

There are si usa per dire che più cose, persone o animali sono presenti in un luogo. There are in italiano corrisponde a "Ci sono".

• Osserva:

There are six shells on the beach.
Ci sono sei conchiglie sulla spiaggia.

There are two crabs in the bucket.
Ci sono due granchi nel secchiello.

Are there...? si usa per chiedere se più cose, persone o animali sono presenti in un luogo.

• Osserva:

Are there six shells on the beach?
Ci sono sei conchiglie sulla spiaggia?

Are there two crabs in the bucket?
Ci sono due granchi nel secchiello?

A queste domande possiamo rispondere in maniera affermativa: Yes, there are. (Si, ci sono.), oppure negativa: No, there aren't. (No, non ci sono.).