Attività per la classe 3^E dal 11 al 15 maggio

IMPORTANTE: non allegheremo più le foto delle pagine dei libri, per chi non li avesse a casa, può richiedere le immagini alle insegnanti, che gliele invieranno direttamente tramite WhatsApp

LUNEDÌ	MARTEDÌ	MERCOLEDÌ	GIOVEDÌ	VENERDÌ
ITALIANO: GRAMMATICA **MEET ORE 10** **MEET ORE 17** **Preparati con tutto l'occorrente per scrivere.**	**ITALIANO:** **Lettura e comprensione** **Inviami, in giornata, le risposte alle domande.**	**ITALIANO:** **Produzione** **Inviami le foto per correzione**	**GRAMMATICA:** **MEET ORE 10** **MEET ORE 17** **preparati con tutto l'occorrente per scrivere, leggi la scheda del verbo avere**	**GRAMMATICA:** **Utilizziamo correttamente l'h** **Ti arriverà foto per l'autocorrezione**
MATE: Presentazione Euro **(necessario libro e quaderno)**	**MATE: Euro: esercitazioni e problemi con l'euro** **inviare l'attivita'**	**MATE: Certo, incerto e impossibile, calcolo**	**MATE: Millesimi, divisioni e poligoni** **(necessario libro e quaderno)**	**MATE: Millesimi, problema e probabilita'** **inviare l'attivita'**

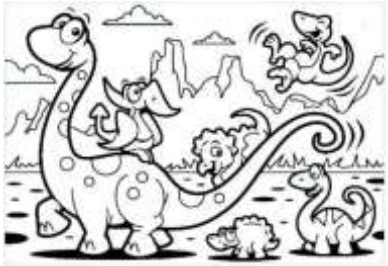
STORIA: **Ripasso e consolidamento**	**SCIENZE:** **Gli animali e l'ambiente** **inviare l'attivita'**	**GEOGRAFIA:** **Le parole del fiume** **Completa la mappa di consolidamento ed utilizzala per costruire un discorso** **Inviami il tuo discorso entro mercoledì prossimo**		**INGLESE:** **inviare l'attivita'**

LUNEDI' 11 MAGGIO

Italiano: ORE 10 ORE 17 **attività che verrà svolta insieme durante il meet**

Ripassiamo e consolidiamo il verbo Essere

Se riesci guarda questo video https://www.youtube.com/watch?v=ai2l3bJIlYw

IL VERBO ESSERE QUANDO HA SIGNIFICATO PROPRIO CI INDICA:			
CHI E'? CHI SONO?	COS'E'? COSA SONO?	COM'E'? COME SONO?	DOV'E'? DOVE SONO?
Egli e' un dottore	Questo è un libro	La bimba è felice	I bambini sono in piscina
Essi sono dei bambini	 I dinosauri erano rettili	Il bambino è arrabbiato	Il bambino è a letto

IL VERBO ESSERE È AUSILIARE, QUANDO AIUTA GLI ALTRI VERBI A FORMARE I TEMPI COMPOSTI (2parole)

Io sono andato in montagna. Verbo andare ausiliare essere

Noi siamo venuti a casa tardi. Verbo venire ausiliare essere

1. **Individua nelle frasi il verbo essere, poi indica se è utilizzato con significato proprio o come ausiliare**
   - Noi eravamo andati al lago.
   - Quel sogno fu stupendo.
   - La talpa è entrata nella tana.
   - La tua avventura è pericolosa.

- Il famoso tesoro fu ritrovato.
- Oggi sono stanco.
- Mia sorella è andata in gita con i suoi compagni.
- L'aereo è atterrato con mezz'ora di ritardo.
- La campanella era suonata.
- Ieri la mia compagna era triste.
- I prossimi giorni saranno caldi.
- Quel signore è mio zio.
- I miei cugini sono a Roma.

2. **Analizza grammaticalmente i seguenti verbi**

Noi siamo →	noi fummo →
Egli fu →	egli sarà →
Voi sarete →	voi eravate →
Io sono →	io fui →
Tu eri →	tu sarai →
Essi saranno →	essi sono →

3. **Nelle frasi seguenti individua il predicato e specifica se è nominale o verbale.**

Ricorda:

il predicato verbale ci indica cosa fa il soggetto,

il predicato nominale ci spiega chi è, com'è il soggetto ed è sempre formato dal verbo essere+ un nome o un aggettivo.

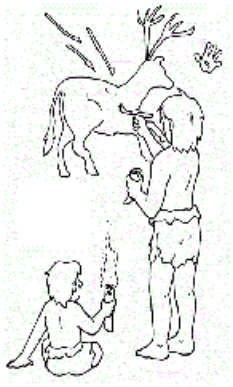
- L'autobus è arrivato in ritardo.
- Quel grattacielo è altissimo.
- Cenerentola è un personaggio delle fiabe.
- Mia sorella è uscita con i suoi amici.
- Anticamente gli uomini erano esseri meno evoluti.
- Io da piccola ero una bambina molto timida.
- Il bicchiere è pieno.
- Nello stagno il ranocchio è salito sulla sponda.
- Mio fratello è bravo in italiano, io in matematica.
- Il cameriere ha portato una tazza di caffè caldo ad una signora.

STORIA

Ripassa bene gli ominidi affrontati fino ad ora: l'Australopiteco, Homo Habilis, Erectus e Sapiens, con l'aiuto delle varie mappe che ti ho inviato, e della mappa pag.54 del tuo libro Nuvola Arancione.
Esegui gli esercizi a pag.158, 159. Manda foto per correzione

HOMO SAPIENS

(UOMO CHE SA)



Quando visse:

circa 40.000 anni fa

DOVE VISSE?

In Africa, in Europa, in America, in Asia e Australia, adattandosi a vivere in qualsiasi ambiente

COM'ERA?

Aveva il cervello più grande di tutti gli altri uomini preistorici, aveva il corpo più slanciato, con cambiamenti di pelle e capelli in base alle condizioni climatiche e ambientali

COSA SAPEVA FARE?

Aveva un linguaggio più sviluppato , più ricco e preciso, aveva più abilità nella creazione di utensili (archi, frecce, arpioni, lance)e nella creazione di ripari(tende, capanne); utilizzava, pietre, ossa, pelli di animali....

COSA MANGIAVA?

Era CACCIATORE: (carne, anche di grossi animali); era RACCOGLITORE:(frutti, bacche, tuberi, radici; era PESCATORE: pesci(utlizzava gli arpioni)

DOVE SI RIPARAVA?

In caverne naturali, in tende o in capanne smontabili, perché era nomade. Per ripararsi dal freddo ricopriva le costruzioni anche con pelli di animali, che utilizzava anche come abiti

Fu il Primo **a realizzare incisioni(graffiti) e pitture rupestri sulle pareti delle caverne, e a seppellire i morti.**

MATEMATICA

ORE 10 ORE 17 **attività che verrà svolta insieme durante il meet**

- Presentazione dell'euro. Preparare il libro Nuvola verde.

- **Martedì 5MAGGIO**

ITALIANO

Leggi e completa pag.139 del libro Nuvola Blu, poi rispondi alle domande sul quaderno (non ricopiarle limitati a rispondere in modo completo e corretto), manda foto per correzione

Domande:

1. Questo racconto è scritto in prima persona (cioè è la protagonista che racconta un episodio che ha vissuto) o in terza persona (cioè lo scrittore non è un personaggio della storia, ma si limita a raccontarla)?
2. A che cosa viene paragonato il cielo?
3. Perché il fiume è poco più di un ruscello?
4. Com'era il gambero?
5. Come ha reagito il gambero quando si è spaventato?
6. Perchè , la protagonista del racconto, si è stufata e se n'è andata ?

MATEMATICA

inviare le attivita' della giornata

- Svolgi gli esercizi num. 1, 2 e 3 pag 166 di Nuvola verde (non problema lettera b dell'esercizio num. 3).

SCIENZE

- Leggere attentamente pag. 140 e 141 di Nuvola verde.
- Svolgere esercizi pag. 211 e 212.

MERCOLEDì 6 MAGGIO

Italiano :

Seguendo la traccia di pag. **166, 167, 168 del libro Nuvola Azzurro**, **scrivi un testo** , cercando di arricchirlo con le tue riflessioni o opinioni. Ricorda che se inserisci dei dialoghi devi mettere **: virgolette e lettera maiuscola.**
Fai la brutta sul libro seguendo le domande-guida poi correggi e ricopia tutto il testo sul tuo quaderno. Mi raccomando leggi 1 volta la brutta , per vedere se ciò che hai scritto ha senso, poi leggila dall'ultima parola alla prima (quindi al contrario) per vedere se hai fatto degli errori di grammatica.
Inviami la foto del testo appena l'hai concluso.

GEOGRAFIA

Osserva la mappa ed impara le parole del fiume

LE PAROLE DEL FIUME

IL SOLCO DOVE SCORRE L'ACQUA SI CHIAMA **LETTO O ALVEO**; LE PARETI DI TERRENO INTORNO AL LETTO SI CHIAMANO **RIVE** O **ARGINI**.

QUANDO UN FIUME SI GETTA IN UN FIUME PIU' GRANDE, SI CHIAMA **AFFLUENTE**.

IL PUNTO IN CUI IL FIUME SI GETTA NEL MARE SI CHIAMA **FOCE**

LA FOCE PUO' ESSERE :

A DELTA

Quando il fiume si getta dritto nel mare

A ESTUARIO

Quando il fiume si ramifica perché trasporta molti detriti e questi si depositano creando canali, isolotti e zone paludose

Ripassa bene pag. 120-121 libro Nuvola Arancione, rileggi mappe settimane precedenti…poi seguendo questo schema preparati un discorso e inviamelo per vocale o video entro mercoledì prossimo

Il fiume è un corso……..che nasce da……

In montagna ci sono i …….. piccoli corsi……..
Scendendo verso valle si riuniscono e formano i……. che possono essere molto……
A valle si forma il ……..vero e proprio, le acque scorrono più……..
Lungo il suo viaggio il fiume raccoglie altre acque dagli ……..
Al termine del suo viaggio il fiume si getta nel mare in un punto chiamato……. Che può essere a ……..o a ……

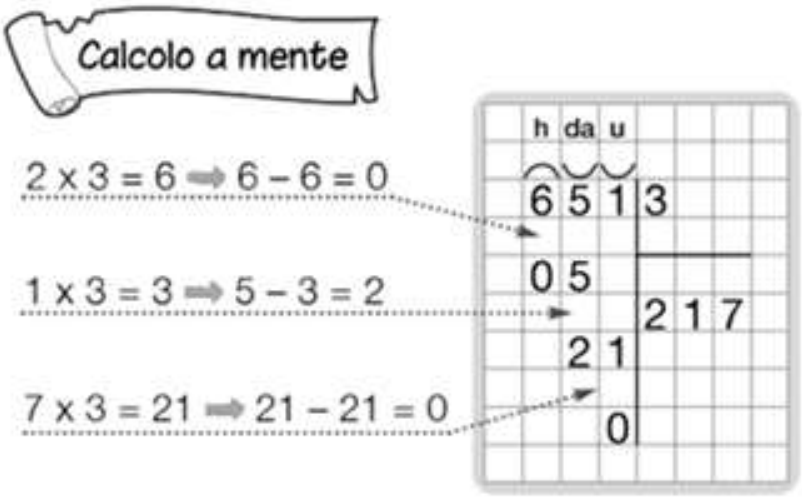
FLORA	FAUNA
FLORA E FAUNA VARIANO A SECONDA DEL TERRITORIO CHE IL FIUME ATTRAVERSA	
In montagna	
In pianura	
Alla foce	

Il fiume può essere utilizzato come:		
Via di……..	Per l'……dei campi	Per l'……..dei pesci

MATEMATICA

- Svolgi pag. 95 di Nuvola verde.
- Svolgi le seguenti divisioni sul quaderno. Guarda attentamente l'esempio nello schema sotto.
- Svolgi la prova per ogni divisione.

963 : 3 =	569 : 4 =	359 : 7 =
898 : 8 =	738 : 2 =	434 : 5 =



GIOVEDì 14 MAGGIO MEET : ORE 10 - ORE17

Preparati per il meet leggendo il verbo AVERE e le regole sull'H (scritte di seguito) ti spiegherò tutto e insieme faremo tanti esercizi di consolidamento.

IL VERBO AVERE

Il verbo AVERE come il verbo ESSERE ha CONIUGAZIONE PROPRIA e può essere usato in due modi:

COME

AUSILIARE: aiuta un altro verbo a formare i tempi composti	**SIGNIFICATO PROPRIO:** **POSSESSO: io ho un gatto(possiedo)** **SENSAZIONE: io ho caldo(sentire)** **STATO D'ANIMO: io ho paura(sentire)**

Studia benissimo per lunedì prossimo

	PRESENTE	IMPERFETTO	PASSATO REMOTO	FUTURO SEMPLICE
IO	HO	AVEVO	EBBI	AVRO'
TU	HAI	AVEVI	AVESTI	AVRAI
EGLI - LUI -LEI	HA	AVEVA	EBBE	AVRA'
NOI	ABBIAMO	AVEVAMO	AVEMMO	AVREMO
VOI	AVETE	AVEVATE	AVESTE	AVRETE
ESSI - LORO	HANNO	AVEVANO	EBBERO	AVRANNO

Ora osserviamo insieme quando mettere o non mettere l'H (da leggere tante volte e da imparare)

H sì

H sì = Possedere

Esempio : io ho gli occhiali (io possiedo gli occhiali)

Io ho un libro bellissimo (io possiedo un libro bellissimo)

Voi avete un tablet nuovo (voi possedete un tablet nuovo)

H sì = Sentire

Esempio :io ho fame (io sento fame)

Tu hai sonno (ti senti stanco)

Voi avete male alla testa (voi sentite male alla testa)

H sì = Ausiliare cioè aiuta un altro verbo a formare il tempi composti (due verbi)

Esempio :

Tu hai mangiato (hai= verbo avere , mangiato =verbo mangiare)

Voi avete giocato (avete = verbo avere al passato , giocato = verbo giocare)

Egli ha bevuto(avere= verbo avere, bevuto= verbo bere)

RICORDA : ATO ITO UTO = L'ACCA CHIAMANO IN AIUTO

Ho giocato , ho starnutito , ho bevuto

H sì =Esclamazioni

OH ! , AHI ! ,AH ! ,OHI !,EHI !

Esempio :

Oh, che mal di pancia !!

Ahi , mi hai fatto molto male !!

H no

H no = Quando significa o di oppure

Esempio : vuoi il prosciutto crudo o la mortadella ?

H no = A e AI senza H devono rispondere alle domande :

A CHI ?

Ho dato la penna a Ludovica

A CHE COSA ?

Noi abbiamo giocato a dama

DOVE ?

Noi siamo andati a pattinare ⛸

C Siamo ai giardini pubblici

COME ?

Noi siamo andate al parco a piedi

QUANDO ?

Noi ci siamo incontrate a ora di pranzo

H no = quando significa l'anno dei 12 mesi

È passato un anno di scuola

RICORDA: ARE ERE IRE = L'ACCA FAN SPARIRE

Esempio :

Mangiare , bere ,dormire

Vado a dormire presto. Andrò a bere alla fontana.

ORA ci esercitiamo con il verbo avere

1. Chi aiuta il verbo avere?

- **Abbiamo mangiato troppo** →
- **Ho acquistato una bici** →
- **Ho corso velocemente** →
- **Ho finito i compiti** →
- **Hai preso il mio cane** →
- **Hanno salutato gli zii** →
- **Avete scritto la poesia?** →
- **Ha mangiato tutti i biscotti** →

2. Individua il significato di avere(possedere, sentire) o se è ausiliare

- **Ora ho tanta fame.**
- **Matilde ha le calze verdi.**
- **Avevo un gran freddo.**
- **Ho paura del buio.**
- **Avevamo detto la verità.**
- **Il gatto ha unghie affilate.**
- **Hai fatto i compiti?**
- **Tu hai un vocabolario?**
- **Avete visto quel film?**
- **Quel bambino ha pianto un'ora.**
- **Andrea ha un gatto molto vivace.**
- **Questa notte ho dormito poco.**

MATEMATICA

ORE 10 ORE 17 **<u>attività che verrà svolta insieme durante il meet</u>**

- **Millesimi: composizione e scomposizione di numeri decimali.**
- **Ripasso di poligoni.**

VENERDì 15 MAGGIO

Italiano

Ricordando e andando a rileggere le indicazioni ricevute ieri giovedì, esegui questi esercizi , sul tuo quaderno, dei quali ti verrà inviata foto per autocorrezione

Leggi i cartellini, poi completa

HO verbo avere	**O** oppure

- **Vuoi il succo di frutta……..il latte?**
- **Oggi …….camminato molto, sono molto stanco e non ……voglia di fare un'altra passeggiata**
- **Non mi ricordo dove ……..messo il mio maglione, non so se è in camera……in salotto.**
- **……terminato i compiti: ora posso giocare……leggere-**

HAI verbo avere	**AI** a chi? dove?

- **Mi sono ferito ad un ginocchio, ……un cerotto?**
- **……miei nonni piace molto stare all'aria aperta, infatti vanno spesso ……..giardini.**
- **…… miei amici piacciono i film d'avventura.**
- **Tu ……..otto anni.**

HA verbo avere	**A** a chi? dove?come?

- **Che bella giornata, andrò …… passeggio.**
- **Il cammello ….. due gobbe, mentre il dromedario ne ….una sola.**
- **Alessandro ……scritto una poesia, ……dedicato i versi ……..Laura**
- **Che sfortuna! Quella signora ……comprato quel maglione …….righe che piaceva tanto anche …..me.**

MATEMATICA

Inviare l'attivita' della giornata

- Svolgi i seguenti esercizi, ricopia se non puoi stampare.

1 Tra le **frazioni decimali** ci sono **quattro intrusi**: eliminali con le ✗.

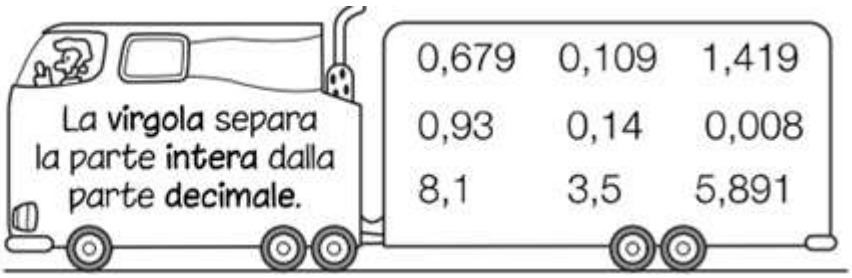
$\frac{5}{10}$ $\frac{4}{8}$ $\frac{65}{10}$ $\frac{50}{67}$ $\frac{62}{100}$

$\frac{14}{100}$ $\frac{1000}{1245}$ $\frac{45}{1000}$ $\frac{82}{762}$

2 Trasforma ogni frazione in **numero decimale**.

	u	d	c	m
$\frac{2}{10}$ ⇒	,			
$\frac{8}{10}$ ⇒	,			
$\frac{14}{10}$ ⇒	,			
$\frac{3}{100}$ ⇒	,			
$\frac{25}{100}$ ⇒	,			
$\frac{72}{100}$ ⇒	,			
$\frac{7}{1000}$ ⇒	,			
$\frac{83}{1000}$ ⇒	,			
$\frac{1865}{1000}$ ⇒	,			

3 Leggi e, per ciascun numero, sottolinea di rosso la **parte intera** e di verde la **parte decimale**.



4 Scrivi i numeri decimali nella tabella.

	k	h	da	u	d	c	m
0,5 ⇒				,			
9,34 ⇒				,			
128,278 ⇒				,			
1649,1 ⇒				,			
17,126 ⇒				,			

- Svolgi il seguente problema

In una merceria lo scaffale della lana contiene 38 scatole da 15 gomitoli ciascuna. Quanti gomitoli di lana possiede la merceria? I gomitoli vengono esposti per colore in 8 ripiani. Quanti gomitoli ci sono in ogni ripiano? Quanti gomitoli non sono esposti?

- Svolgi pag. 96 di Nuvola verde.

INGLESE

- Sul quaderno scrivi data e tempo. Ricopia 3 volte i nomi degli indumenti di pag. 68 e 69, come nelle schema sotto. Ascolta la registrazione num. 22 di pag. 69 e invia un vocale o un video in cui ripeti i vocaboli in inglese.

CLOTHES (VESTITI)

Maglia a maniche corte =T-shirt, T-shirt, T-shirt

Pantaloncini = shorts, …..

Giacca = jacket, ...

Scarpe = shoes, …..

Scarpe da ginnastica = trainers, …..

Maglione = jumper, …..

Camicia = shirt, …..

Gonna = skirt, …..

Vestito = dress, …..

Pantaloni = trousers, …..

- Prendere visione del seguente schema grammaticale.

PRESENT CONTINUOUS (presente continuo)
esprime il tempo presente, nel momento in cui si sta parlando.

soggetto + verbo essere + verbo base + suffisso -ing
I'M WEAR+ING A T-SHIRT.
I'M WEARING A T-SHIRT (io sto indossando una maglietta - nel momento in cui parlo!)
I'M READING A BOOK (io sto leggendo un libro - nel momento in cui parlo!)

- Svolgi esercizio num. 8 e 9 pag. 72.
- Ascoltare più volte la story pag 74 e 75 e solo dopo prova a leggere.