ATTIVITA' CLASSI 3^ C – 3^ D

SETTIMANA DALL'11 MAGGIO AL 15 MAGGIO

LUNEDI' 11 MAGGIO

ITALIANO: LETTURA E COMPRENSIONE

I MIEI TRE CANI

Sono affezionato ai miei tre cani.

FEBO è bianco come una colomba, con macchie color grano maturo; il suo pelo è lucido e risplende al sole. Andrebbe bene per la caccia, ma preferisce correre con me tra i filari e lungo i prati verdi.

Poi c'è SOCRATE, un pointer di pura razza. Ha gli occhi castani e dolci, un carattere affettuoso. Con me ha imparato a non spaventare le lepri e a non uccidere.

È un cane che non ama abbaiare. Quando è in cortile rimane fermo a guardare il cielo, a guardare l'aria che muove le piante, a seguire l'ombra del fico che disegna strani geroglifici sulle pietre.

L'ultimo arrivato è BRUTO. È un boxer con un gran muso scuro e sul naso una macchia bianca; il resto del pelo è di colore grano secco. È pieno di forza e ha sempre una voglia pazza di giocare. Preferisce inseguire le farfalle. Gli uccelli sono troppo alti mentre le farfalle gli danzano sul muso da farlo impazzire.

I miei cani rimangono cani: non sono addestrati né per la caccia né per i tartufi. Per questo mi tengono compagnia.

da D. Lajolo, Racconto senza fine tra Langhe e Monferrato

COMPLETA LA TABELLA.

NOME	RAZZA	ASPETTO FISICO	COMPORTAMENTI	PASSATEMPI
FEBO				
SOCRATE				
BRUTO				

Leggi attentamente il brano " I miei tre cani", poi copia la tabella sul quaderno e completala; ti suggerisco di completare la prima parte e poi continuare la tabella.

LE ESPANSIONI

Le parole che aggiungiamo alla frase minima si chiamano **ESPANSIONI** o **COMPLEMENTI**.

S P E E
DINO / GIOCA / A PALLA / IN GIARDINO.

1. AMPLIA LE FRASI MINIME CON LE ESPANSIONI, RISPONDENDO ALLA DOMANDA.

SOGGETTO	PREDICATO	DOMANDA	ESPANSIONE
La mamma	cammina	dove?	
Il cane	abbaia	quando?	
Il gatto	miagola	a chi?	
Il telefonino	squilla	quando?	
Il papà	legge	che cosa?	
Fabio	gioca	con chi?	

2. ALLUNGA LE FRASI RISPONDENDO ALLE DOMANDE.

sogg.	pred.	che cosa?	con che cosa?
IL PITTORE	DIPINGE		

sogg.	pred.	che cosa?	con che cosa?
LA MAESTRA	SPIEGA		

sogg.	pred.	che cosa?	per chi?	quando?
LUCA	HA RACCOLTO			

sogg.	pred.	a che cosa?	con chi?	dove?
ALBERTO	GIOCA			

sogg.	pred.	che cosa?	con chi?	dove?
GAIA	MANGIA			

Quando?	sogg.	pred.	che cosa?	dove?
	IL NONNO	LEGGE		

ESERCIZIO 1 :

Copia le frasi sul quaderno completandole con l'espansione che ti suggerisce la domanda:

Esempio: La mamma cammina sul marciapiede.

ESERCIZIO 2:

Allunga le frasi con le espansioni che ti suggeriscono le domande e scrivile sul quaderno:

Esempio: Il pittore dipinge un paesaggio con i colori ad olio.

Mandami il tuo lavoro entro mercoledì 14 maggio

MATEMATICA:

VIDEOLEZIONE: **GEOMETRIA**

Le attività di oggi di matematica le svolgeremo tutte insieme nel meet, prepara il quaderno , l'astuccio e il libro verde.

STORIA:

Leggi pagina 42, 43, 44, 45;

Studia dallo schema allegato e completa le pagine 162, 163 e 164.

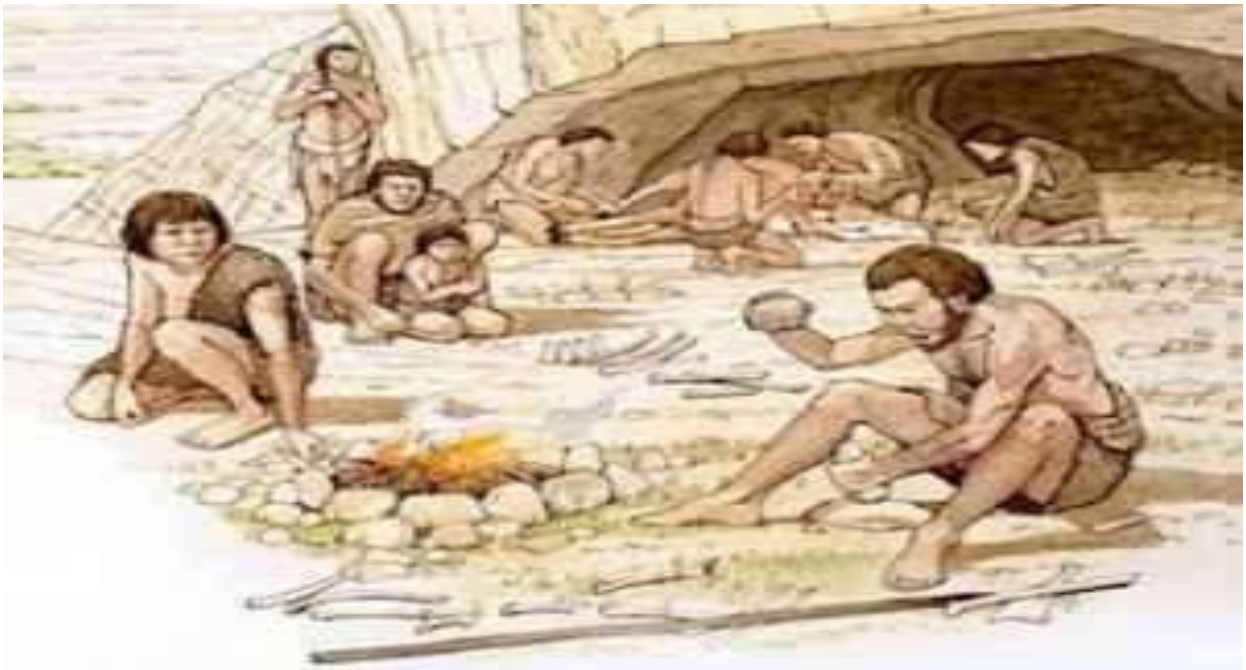
Come sempre, seguirà vocale dell' insegnante e parti sottolineate.

Per aiutarti, guarda il seguente video: https://youtu.be/edkqwKetgl4

Rispondi **ORALMENTE** alle domande….ti saranno utili per l'interrogazione:

- Cosa vuol dire "Homo Sapiens"?
- Qual è il suo aspetto e quali sono le sue caratteristiche?
- Dove viveva?
- Quali erano le attività che praticava maggiormente?
- Dove ha vissuto l'uomo di Neanderthal e dove l'uomo di Cro-Magnon?

Invia il tuo vocale e il tuo lavoro, **lunedì 18 maggio**.



HOMO SAPIENS:

"UOMO CHE SA"

Si chiama **Homo sapiens** l'**uomo moderno**. Il suo nome significa **uomo molto sapiente** o **uomo molto intelligente**. Egli è comparso circa **35.000 anni fa** ed è il nostro diretto antenato. Tutti noi siamo **Homo sapiens**.

L'**Homo sapiens** iniziò a **differenziarsi** nella struttura ossea, nei capelli e nella pelle in modo da **adattarsi alle diverse condizioni ambientali** riuscendo così a popolare tutta la Terra. L'**Homo sapiens**:

- era alto circa **160-180 cm**;
- il suo **cervello** era **grande** come quello dell'**uomo di oggi**;
- aveva la **fronte piatta**, le **arcate sopracciliari poco marcate**, il **naso** e le **mascelle più piccole** rispetto ai suoi predecessori e il **volto meno sporgente**.

L'uomo di Cro-Magnon è il **primo esemplare di Homo sapiens ritrovato e noi siamo i suoi discendenti**.

L'aumento della temperatura su tutta la Terra favorì la **migrazione** dell'**Homo sapiens** dall'Africa verso il resto del mondo. L'**Homo sapiens** visse in **Africa**, in **Europa**, nelle **Americhe** e in **Australia**.

L'**Homo sapiens** scoprì nuovi **materiali**, come:

- la **selce**, cioè una pietra liscia e tagliente.

Egli imparò ad utilizzare questi materiali per costruire coltelli, asce, punte di frecce o di lancia. Con le lame intagliava gli ossi in modo da ottenere **punte di arpioni** da usare per la pesca o **aghi** per cucire le pelli. Usando i tendini degli animali e i vegetali realizzava corde, ceste e contenitori per trasportare utensili e cibo. Inoltre inventò l'**arco** che gli permise di colpire a distanza e con molta precisione gli animali.

L'**Homo sapiens** usava un **linguaggio articolato** e **complesso**.

Poco alla volta, divenne in grado di:

- **coltivare** la terra
- **allevare** gli animali;
- **lavorare i metalli**;
- creare **opere d'arte**.

Con l'**Homo sapiens** nasce l'**arte rupestre**. Egli **dipingeva sulle pareti delle caverne** o incideva nella roccia animali, scene di caccia e di danza. A questo proposito si parla di **arte rupestre**. Venivano usati **colori vivaci** ottenuti **mescolando terra, polvere, minerali, acqua e grasso**. Famose sono le pitture della **grotta di Lascaux**. Secondo alcuni studiosi questi dipinti avevano la funzione di **propiziare la caccia**. Con l'**Homo sapiens** inizia anche l'**arte mobiliare**. Questa espressione è usata per intendere la realizzazione di **oggetti mobili di uso domestico o rituale**. L'**Homo sapiens** realizzava piccole **sculture in osso, roccia o pietra.**

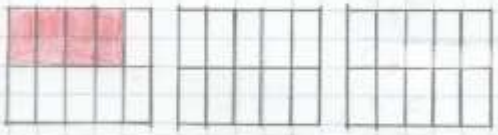
MARTEDI' 12 MAGGIO

MATEMATICA:

Esegui gli esercizi di queste schede. Puoi riprodurli sul quaderno.

COLORA LE PARTI CORRISPONDENTI AI NUMERI DECIMALI E COMPLETA.
PUOI LAVORARE ANCHE SUL QUADERNO, RIPRODUCENDO GLI INTERI E SCRIVENDO LE FRASI A FIANCO.

ESEMPIO:



0,4

SONO STATE COLORATE 4 PARTI, CIOÈ NESSUN INTERO E 4 DECIMI.

2,1

COLORO .... FOGLIO INTERO E ALTRE .... PARTI, CIOÈ INTER E ... DECIMI.

2,4

COLORO .... FOGLI INTERI E ALTRE .... PARTI, CIOÈ .... INTERI E .... DECIMI.

2,7

COLORO .... FOGLI INTERI E ALTRE ... PARTI, CIOÈ ..... E .....

0,5

COLORO .... FOGLIO INTERO E ALTRE ... PARTI, CIOÈ ..... E .....

1,1

COLORO .... FOGLI INTERI E ALTRE .... PARTI, CIOÈ ..... E .....

0,9

COLORO .... FOGLI INTERI E ALTRE .... PARTI, CIOÈ ..... E .....

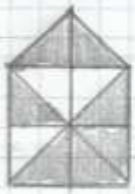
ORA INVENTA TU!

INSERISCI NELLE TABELLE LE CIFRE DI QUESTI NUMERI. PUOI RIPRODURLE SUL QUADERNO. LAVORA COME NELL'ESEMPIO

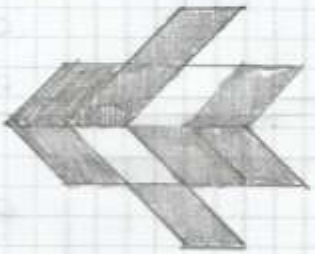
	u	d
0,2	0	2
0,4		
1,8		
2,3		
4,5		
3,2		
1,6		

	u	d
0,8		
2,5		
3,1		
4,8		
5,3		
6,4		
2,8		

OSSERVA BENE CIASCUNA FIGURA. COMPLETA LA TABELLA CON LE FRAZIONI E I NUMERI DECIMALI CORRISPONDENTI. PUOI RIPRODURRE LE TABELLE SUL QUADERNO.



	PARTI BIANCHE	PARTI NERE
FRAZ.	$\frac{3}{10}$	$\frac{7}{10}$
NUM. DEC.	0,3	0,7



	PARTI BIANCHE	PARTI NERE
FRAZ.		
NUM. DEC.		

	PARTI BIANCHE	PARTI NERE
FRAZ.		
NUM. DEC.		

	PARTI BIANCHE	PARTI NERE
FRAZ.		
NUM. DEC.		

	PARTI BIANCHE	PARTI NERE
FRAZ.		
NUM. DEC.		

	PARTI BIANCHE	PARTI NERE
FRAZ.		
NUM. DEC.		

ORA METTITI IN GIOCO INVENTANDO TU ALCUNE FIGURE DIVISE IN 10 PARTI UGUALI, CON TABELLA A FIANCO.

ESEGUI I SEGUENTI ESERCIZI SUL QUADERNO

NUMERAZIONI

1) Numera per 0,3 da 0 a 6. (AGGIUNGI SEMPRE 0,3)
2) Numera per 0,2 da 20 a 10. (ATTENZIONE: IL PRIMO NUMERO E' IL 20, POI DEVI CONTARE IN MODO REGRESSIVO, CIOE' TOGLIENDO SEMPRE 2 DECIMI, FINO AD ARRIVARE A 10).
3) Numera per 0,5 da 10 a 0.
4) Numera per 0,4 da 0 a 20.

COPIA LE DOMANDE, RIFLETTI E RISPONDI (solo con il numero):

1) Quanti decimi ci sono in un'unità?
2) Quanti decimi in 2 unità?
3) E in 4 unità?
4) Quanti decimi ci sono in MEZZA UNITA'?
5) Quanti in 10 unità?

SCRIVI IL VALORE DELLE CIFRE:

es.: 13,8 = 1h, 3 da e 8 d

1) 2,4 =
2) 4,8 =
3) 6,2 =
4) 35,8 =
5) 56,7 =
6) 435, 9 =
7) 3 098,6 =
8) 2 560, 1 =

COMPONI IL NUMERO : PRESTA MOLTA ATTENZIONE!

1) 3 d =
2) 8 d =
3) 6 d =
4) 1 u e 5 d =
5) 4 u e 7 d =
6) 1 da, 6 da e 8 d =
7) 3 da e 4 d =
8) 2 h, 6 da, 5 u e 9 d =
9) 5 h, 7 u e 2 d =
10) 1 h e 5 d =

SEMPRE PIU' DIFFICILE! RIFLETTI E PROVA A SCRIVERE IL NUMERO COMPOSTO DA:

1) 1 d =
2) 12 d =
3) 19 d =
4) 30 d =
5) 23 d =
6) 40 d =
7) 47 d =
8) 55 d =
9) 89 d =
10) 90 d =
11) 100 d =

Inviami il tuo lavoro entro giovedì 14 maggio.

ITALIANO:

Le attività di oggi di italiano le svolgeremo tutte insieme nel meet, prepara il quaderno e l'astuccio.

INGLESE:

Aprite il libro a pag.62 e 63.
In questa sezione del libro imparerete i vocaboli relativi al nuoto e al rispetto delle regole da tenere in piscina. Osservate i disegni e cercate di associare i nomi degli stili ai disegni, ascoltate la registrazione, ripetete e controllate il vostro lavoro.
Negli ambienti pubblici, per spiegare le regole, vengono messi cartelli con segnali di divieto o indicazioni rappresentate da disegni, in modo che tutti, anche i bambini o chi non parla la lingua del paese, possano capire al volo il messaggio. Cerca di capire il significato dei cartellini e collegali alle immagini, poi controlla il tuo lavoro ascoltando la registrazione.
Mr. Green ti suggerisce di rispettare sempre le regole come fa lui, in questo momento particolare è importantissimo ***rispettare le regole!***

MERCOLEDI' 13 MAGGIO

ITALIANO: LETTURA E COMPRENSIONE

Mirtillo

Mirtillo era un gatto bellissimo, nero con una stellina bianca in fronte, ed era un gattino assolutamente speciale. Ma non era né il colore lucido e scuro del pelo, né quella stellina in fronte a renderlo speciale.
La cosa davvero più unica che rara era la sua coda.
Mirtillo aveva una lunga coda, lunghissima, più lunga di un serpente, di una corda per stendere i panni, di una prolunga elettrica, insomma….aveva una coda di una lunghezza mai vista.
All'inizio Mirtillo era molto fiero della sua straordinaria coda e se la tirava dietro come lo strascico di un vestito da sposa, pavoneggiandosi. Ma ben presto quella coda cominciò a dargli delle preoccupazioni: spesso, infatti, rimaneva chiusa nelle porte oppure Mirtillo ci inciampava.
A volte, quando giocava con i fratelli a rincorrersi e a lottare in sala da pranzo, la coda gli si annodava attorno alle gambe del tavolo e lui rimaneva lì come un cane alla catena sospirando: "Povero me, questa coda è davvero un bel problema!".
(Silvia Roncaglia, Storie piovute dal cielo, Einaudi Ragazzi)

Leggi attentamente e più volte il testo descrittivo tratto da un libro di Silvia Roncaglia che è la scrittrice per bambini che avremmo dovuto incontrare quest'anno; speriamo di poterlo fare più avanti.
Rispondi in modo completo alle seguenti domande sul quaderno:

1. Com'è l'aspetto esteriore di Mirtillo?
2. Perché Mirtillo è speciale?
3. All'inizio cosa pensa Mirtillo della sua coda?
4. Perché la sua coda cominciò a dare delle preoccupazioni a Mirtillo?
5. A cosa viene paragonata la coda di Mirtillo?
6. A chi viene paragonato Mirtillo quando la sua coda si annodava attorno alle gambe del tavolo?

- Fai l'analisi grammaticale delle seguenti parole presenti nel testo:
- ***Mirtillo-gattino-stellina-bianca-lucido-era-catena***

Invia il tuo lavoro entro il fine settimana

MATEMATICA:

VIDEOLEZIONE DI MATEMATICA

Svolgeremo insieme tutte le attività. Parleremo dei centesimi. Prepara il libro verde, il quaderno e l'astuccio.

GEOGRAFIA:

Studia pagina 122, 123 e 124 del libro giallo e leggi pagina 125.

Completa pagina 199 del libro giallo.

Come sempre, seguirà vocale dell' insegnante e parti sottolineate.

Per aiutarti, guarda il seguente video: https://youtu.be/em10J9Wfx9s

Rispondi **ORALMENTE** alle domande….ti saranno utili per l'interrogazione:

- Cos'è un lago?
- Quanti tipi di laghi conosci e qual è la loro origine?
- Come si chiamano i corsi d'acqua che si immettono in un lago?
- Come si chiamano i corsi d'acqua che escono da un lago?
- Qual è la flora e la fauna del lago?
- Quali sono le maggiori attività praticate lungo i laghi?

Invia il tuo vocale e il tuo lavoro, **mercoledì 20 maggio**.

PORTALE BAMBINI
IMMISSARIO
LAGO
RIVA/SPONDA
EMISSARIO

IL LAGO

Un lago è una **distesa di acqua** raccolta in una **conca chiusa** o in un **avvallamento del terreno**. Esistono laghi di dimensioni **modestissime**, come i piccoli laghetti di montagna e altri la cui dimensione è **molto estesa**: in Africa, il lago Vittoria ha una superficie che è pari a 2 volte e mezzo quella della Sicilia. L'acqua dei laghi è quasi sempre **acqua dolce**. Tuttavia, esistono delle eccezioni: i **laghi costieri** sono sempre laghi di acqua salata.

I laghi possono essere alimentati dai **fiumi**: quando il lago è alimentato da un **fiume**, questo prende il nome di **immissario**.

Il corso d'acqua che, invece, **esce** dal lago è detto **emissario**.

Possiamo distinguere i laghi, in base alla loro origine, in:

- **laghi** di origine **glaciale**;
- **laghi** di origine **vulcanica**;
- **laghi costieri**;
- **laghi artificiali**.

I laghi di **origine glaciale** sono laghi formati dall'azione di **ghiacciai** che muovendosi hanno scavato delle conche che si sono riempite di acqua. In Italia, sono laghi di **origine glaciale** il lago di **Como** e il lago di **Garda**.

I laghi di **origine vulcanica** sono laghi formati dall'acqua piovana che ha riempito i **crateri** di **antichi vulcani** ormai spenti.

I **laghi costieri** quei laghi che sono **separati dal mare** da una **sottile striscia di sabbia**. Per questa ragione i laghi costieri sono laghi di **acqua salata**.

I laghi **artificiali** sono detti anche **laghi di sbarramento**. Spesso i laghi artificiali sono stati costruiti dall'uomo per consentire la **produzione di energia elettrica**.

Nelle zone lacustri il **clima mite** favorisce l'**agricoltura**, inoltre sono diffuse la **pesca** e il **turismo**.

GIOVEDI' 14 MAGGIO

ITALIANO:

Tutte le attività di oggi di italiano le svolgeremo insieme nel meet, prepara il quaderno e l'astuccio.

MATEMATICA:

RISOLVI I SEGUENTI PROBLEMI.

PROBLEMA

Un libro ha 79 pagine. Carlo ne ha lette 25. Vuole leggere le pagine che le restano in 6 giorni.

Quante pagine dovrà leggere ogni giorno?

(Ricorda: quando le operazioni si possono eseguire a mente, non si devono fare in colonna!)

PROBLEMA

Un giornalaio ha ricevuto 9 pacchi, ognuno dei quali contiene 48 giornali.

Alla fine della giornata gliene restano 137.

Quanti giornali ha venduto quel giorno il giornalaio?

(Ricorda: nella moltiplicazione, la quantità da ripetere va messa per prima.

Ricorda anche che la prova di una moltiplicazione con una cifra al moltiplicatore, ad es. 234 x 3 = , può essere eseguita dividendo il prodotto per il moltiplicatore, cioè il secondo fattore: se la moltiplicazione è giusta, il risultato della divisione sarà il primo fattore. Osserva:

234 x 3 = 702 PROVA: 702 : 3 = 234

Questo perché LA MOLTIPLICAZIONE E LA DIVISIONE SONO OPERAZIONI INVERSE).

Inviami questo lavoro entro domani.

INGLESE:

Nelle pagine 64 e 65 del vostro libro trovate nell'esercizio 1 un testo da completare dopo aver ascoltato la registrazione.
Chi parla è una bambina che abita a Londra e vi descrive il più celebre parco londinese, Hyde Park, vi descrive inoltre alcune attività da praticare in questo parco .
Ascoltate la registrazione e concentratevi sulla pronuncia e sull'intonazione. Ascoltate poi altre volte per cercare di completare il testo e di capirne il significato.
Anche per l'esercizio 2 di pag.65, ascoltate la registrazione e scegliete la parola corretta tra le due proposte.

VENERDI' 15 MAGGIO

ITALIANO: PRODUZIONE

Evi

Oggi la maestra Laura ha portato in classe il suo cagnolino.
Si chiama Evi: è un piccolo bastardino che ha quasi un anno: Vive un po' in casa e un po' in giardino.
Evi è di media grandezza ed ha il pelo raso e ispido color giallo come il miele; ha due occhi color nocciola molto espressivi. La coda è lunga e sempre ritta ed assomiglia ad una virgola.
Evi è molto giocherellone: ogni volta che la maestra Laura torna a casa non smette mai di fare le feste e addirittura sembra quasi piangere dall'emozione.
Evi ama correre nei prati e nei boschi e quando inizia non smette più di girare intorno dalla gioia.
Anche oggi in classe vorrebbe fare le feste a tutti noi!
Evi è un cagnolino veramente simpatico che mette allegria solo a guardarlo!
(Pamela Soldati)

- Adesso scrivi tu un testo descrittivo relativo ad un animale che conosci bene seguendo le indicazioni di pag.186 e 187 del libro azzurro, il tuo libro ti presenta una traccia utilissima per descrivere un animale, usala come scaletta e cerca di mettere nel tuo testo tutto quello che è indicato.
- Puoi anche rileggere il testo di lunedì " I miei tre cani " e " Mirtillo" su cui hai lavorato mercoledì per avere un'idea di una descrizione soggettiva.
- Scrivi prima in brutta copia , rileggi con attenzione una volta solo per controllare se le frasi sono chiare e corrette, controlla che ci sia sempre il soggetto; poi leggi un'altra volta solo per controllare che non ci siano errori di ortografia; infine copia il tuo testo sul quaderno utilizzando il corsivo e con una bella calligrafia; se ne hai voglia puoi fare anche un bel disegno.
- La tua deve essere una descrizione soggettiva e quindi deve contenere il tuo punto di vista, le tue emozioni nei confronti dell'animale che descrivi, un giudizio personale.

MATEMATICA:

Mettiti alla prova con queste tabelle di calcolo mentale.

Inviami questo lavoro entro lunedì 18 maggio.

FACCIAMO IL PUNTO/14

1 Completa le tabelle.

precedente		successivo
	5000	
	3999	
	2009	

precedente		successivo
4500		
		6010
		7800

– 2 uk	– 2 h	– 2 da	– 2 u	numero	+ 2 u	+ 2 da	+ 2 h	+ 2 uk
				7836				
				5475				
			4688					
					7402			
		3728						
						6684		

OLTRE IL MIGLIAIO/6

1 Inserisci i numeri in tabella e completa le scomposizioni, come nell'esempio.

uk	h	da	u
5	8	2	9

5 829 = 5 uk 8 h 2 da 9 u
= 5 000 + 800 + 20 + 9

7 215 = ... uk ..... h ..... da ..... u
= ..... + ... + ... + ...

3 468 = ... uk ..... h ..... da ..... u
= ..... + ... + ... + ...

5 902 = ... uk ..... h ..... da ..... u
= ..... + ... + ... + ...

2 Completa le tabelle.

precedente		successivo
	2 999	
	5 999	
	9 999	
	4 999	

– 10	– 1		+ 1	+ 10
		4 231		
		7 399		
		2 600		
		8 900		

SCIENZE:

Studia pagina 140 e 141 e completa gli esercizi a pagina 211 e 212.

Come sempre, seguirà vocale dell' insegnante e parti sottolineate.

Invia il tuo vocale e il tuo lavoro, **venerdì 22 maggio**.