Questo PLANNING, cioè orario settimanale, può aiutarti a capire le attività che devi fare giorno per giorno, ti aiuterà ad organizzare meglio la tua giornata...forza che , insieme, possiamo fare tutto!!!

LUNEDÌ'	MARTEDÌ'	MERCOLEDÌ	GIOVEDÌ'	VENERDÌ'
ITALIANO: **lettura e comprensione**	**GRAMMATICA:** **La frase minima (da restituire)**	**ITALIANO:** **il testo descrittivo**	**GRAMMATICA:** **Il tempo dei verbi (da restituire)**	**GRAMMATICA:** **Video interattivo di ortografia, esercizio sull'apostrofo**
MATE: le frazioni e operazioni	**MATE:** tabelline e problemi	**MATE:** geometria (da restituire pag 26 allenamente) le rette	**MATE:** pag 34/35/36/37 allenamente (da restituire)	**MATE:** giochi interattivi su sito
STORIA: Il Neolitico, video esplicativo pag. 212 e 213	**SCIENZE:** vita nel fiume pag 262 libro blu lo stagno pag 76 all	**GEOGRAFIA:** l'uomo e il fiume: schema pag 263 libro blu e74 all		**INGLESE:** i giorni della sett video +lavoro e memorizzazione

Lunedì
ITALIANO

☺Leggi con attenzione.

Mangiafuoco!

Allora uscì fuori il burattinaio, un omone così brutto che metteva paura soltanto a guardarlo.
Aveva una barbaccia nera come uno scarabocchio d'inchiostro, e tanto lunga che gli scendeva dal mento fino a terra: basta dire che, quando camminava, se la pestava coi piedi.
La sua bocca era larga come un forno, i suoi occhi parevano due lanterne di vetro rosso, con il lume acceso di dietro.

Con le mani faceva schioccare una grossa frusta, fatta di serpenti e di code di volpe attorcigliate insieme.
Il burattinaio Mangiafuoco (questo era il suo nome)pareva un uomo spaventoso, non dico di no, specie con quella sua barbaccia nera che gli copriva tutto il petto e tutte le gambe; ma nel fondo poi non era un cattiv'uomo.
Si impietosiva ascoltando le disgrazie altrui e ogni volta che s'inteneriva davvero aveva il vizio di starnutire.

□

A. Le domande che seguono si riferiscono al racconto che hai appena letto. Rispondi a tutte le domande rileggendo il racconto se necessario.

1.Come si chiama il personaggio descritto?

Mago Pancione Barbanera Mangiafuoco

2.Che lavoro fa?

Fa il burattinaio Fa il mostro Fa il fornaio

3.Cosa sembra la sua barba?

Un drago Uno scarabocchio Un mantello

4. Completa le similitudini che descrivono il personaggio. La sua bocca era larga come _____ , i suoi occhi parevano _____ .

5. Cosa aveva in mano?

☐ Una frusta ☐ Un coltello ☐ Un serpente

Di cosa era fatta la frusta? Scrivi.

_____
_
_____
_

6. Che cosa significa "schioccare"?(lo trovi al rigo 10)

__ ☐Stendere facendo un fruscio

__ ☐Agitare facendo uno schiocco

__ ☐Schiacciare facendo un boato

8.Perché Mangiafuoco non era realmente cattivo?

__ ☐Perché diceva tutte le sere le preghiere.

__ ☐Perché regalava biglietti per il suo spettacolo di burattini.

__ ☐Perché si impietosiva ascoltando le disgrazie altrui.

9. Che cosa significa "altrui"?(lo trovi al rigo 16)

- di se stesso -degli altri -nostre

10. Che cosa significa "vizio"?(lo trovi al rigo 17)

-abitudine sbagliata -buona abitudine -fumo

☐B. Riscrivi nella tabella, al posto giusto, le parole delle frasi seguenti.

Mangiafuoco è gentile: aiuta i burattini poveri. Possiede una frusta.

NOMI	ARTICOLI	VERBI	AGGETTIVI QUALIFICATIVI

C. Colora con cura solo la figura che meglio rappresenta Mangiafuoco.

Storia

(Se hai la possibilità guarda il video qui di seguito e studia pag. 212 213 del libro blu di discipline)

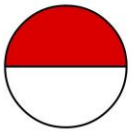
https://www.youtube.com/watch?v=UOwzJ1k9als

ATTIVITÀ' SETTIMANALE DI MATEMATICA DEL 30 MARZO LUNEDÌ'

COMPLETA LE DUE SCHEDE SULLE FRAZIONI

LE FRAZIONI

- Cerchia la frazione corrispondente alle parti colorate di ogni figura geometrica.



$\frac{1}{2}$ $\frac{2}{3}$ $\frac{2}{4}$

$\frac{1}{3}$ $\frac{3}{4}$ $\frac{1}{2}$

$\frac{2}{4}$ $\frac{3}{5}$ $\frac{1}{4}$

LE FRAZIONI

- Colora le parti delle figure geometriche corrispondenti alle frazioni date.

Colora $\frac{3}{5}$

Colora $\frac{7}{12}$

Colora $\frac{5}{7}$

Colora $\frac{3}{4}$

Colora $\frac{1}{6}$

Colora $\frac{2}{3}$

Colora $\frac{2}{7}$

Colora $\frac{4}{5}$

Colora $\frac{1}{4}$

CALCOLA IN COLONNA CON LA PROVA:

3700 - 1236 = 34 + 876 + 3451 =

45 X 67 = 764 : 6 =

MARTEDI’

La frase minima

(Questo video spiega bene la divisione in sintagmi)

https://www.youtube.com/watch?v=wktCkfm1iBQ

La frase minima

- Leggi e osserva la frase.

Marco legge un libro di fiabe in cucina.
Marco legge un libro di fiabe.
Marco legge un libro.
Marco legge.

- Che cosa contiene la parte della frase sottolineata?

☐ Un'informazione inutile.
☐ Un'informazione essenziale.

L'informazione essenziale è formata da due sintagmi essenziali: il **soggetto** (Chiara) e il **predicato** (legge) e si chiama **frase minima**.

- Riduci la frase togliendo un sintagma alla volta.

I bambini giocano nel giardino con il pallone da calcio.

.....

.....

.....

Il cane corre sul prato del giardino del vicino.

.....

.....

.....

La frase minima

- Osserva i disegni e scrivi le frasi minime.

. . . . . .

. . . . . .

MATEMATICA

RISOLVI I PROBLEMI E CALCOLA LE TABELLINE

5 X 8 =	5 X 9 =
6 X 7 =	6 X 4 =
9 X 6 =	7 X 8 =
5 X 7 =	9 X 7 =
3 X 4 =	4 X 4 =
4 X 9 =	3 X 6 =
5 X 5 =	10 X 10 =
0 X 3 =	10 X 0 =
8 X 6 =	10 X 1 =
3 X 10=	9 X 9 =

Problemi con due operazioni

1. Antonio e Federico hanno raccolto le prime mele nel loro frutteto. Antonio ne ha raccolte 276 rosse, Federico 334 gialle. Quante mele hanno raccolto in tutto Antonio e Federico? Di tutte le mele raccolte, il papà di Antonio e Federico ne ha portate al mercato 509. Quante mele sono rimaste?

2. Angela possiede € 95. Spende € 37 in cartoleria e € 32 all'edicola. Quando spende in tutto? Quanto le rimane?

SCIENZE

Leggi e lavora a pag.262 del libro blu prima fila e a pag. 76 di allenamente.

MERCOLEDI’

Comprensione di un testo narrativo-descrittivo

Il gattino addormentato

Martina cenava con la sua famiglia. Fuori pioveva forte e si sentiva il brontolio dei tuoni. La pioggia batteva con forza sulle imposte quando tutti sono andati a letto. La mattina seguente Martina sente un miagolio vicino alla porta.
Apre: è il suo gattino!
E’ bagnato fradicio, con il pelo tutto appiccicato; trema, fa un miagolio debole debole che sembra un pianto.
Martina lo porta subito in casa al caldo e lo mette in un cestino vicino al caminetto.
Ora il gattino è asciutto; il suo pelo è di nuovo lucido e soffice.
Si avvicina al piattino e comincia a tirare su il latte caldo con la sua linguetta rossa; mangia anche qualche pezzettino di pane bagnato nel latte-
Poi il gattino si mette a giocare; spinge con una zampina il gomitolo di lana e gli salta addosso; gira sulla schiena e lo fa saltare sulle zampette. Sta proprio bene. Martina è contenta!

Il racconto “ Il gattino addormentato” è un testo narrativo-descrittivo. L’autore, mentre racconta, si sofferma anche a descrivere.
Cosa descrive soprattutto ?

- *Il gatto*
- *La pioggia*

Qual è lo scopo del testo descrittivo?
Spiegare come sono fatti: le persone, gli animali, gli oggetti, gli ambienti, le stagioni, i fenomeni atmosferici. Il testo descrittivo ci dà informazioni sulle loro caratteristiche più importanti.

Rileggi il testo, sottolinea e trascrivi sul tuo quaderno:

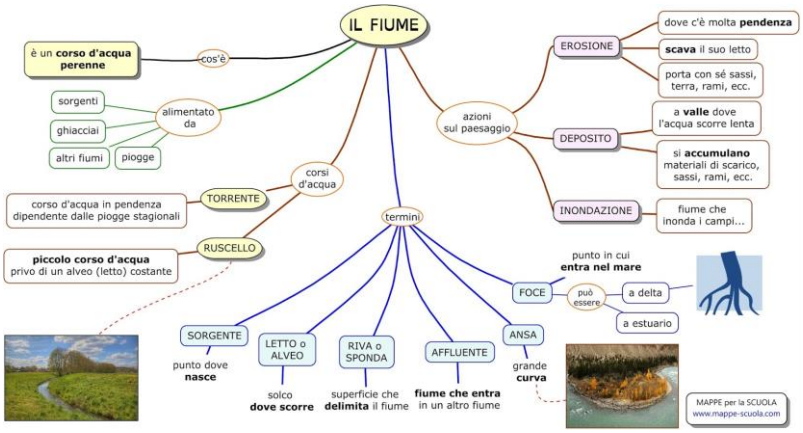
I DATI UDITIVI, I DATI VISIVI, DATI DI MOVIMENTO.

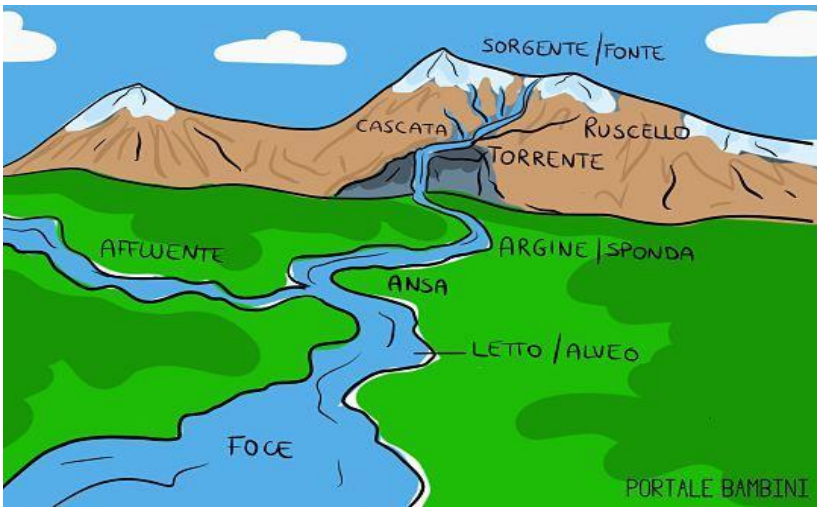
01 APRILE MERCOLEDÌ' - GEOMETRIA

Lavora a pag.26-27 di allenamente e impara la definizione di rette parallele, incidenti, perpendicolari. Manda per la correzione pag.26

GEOGRAFIA

TITOLO: L'uomo e il fiume.
Leggi e lavora a pag.263 del libro blu prima fila e a pag.74 di allenamente.
Osserva prima i due schemi qui sotto.





GIOVEDI’

IL TEMPO DEI VERBI

IL TEMPO DEI VERBI

NEL PASSATO

Da giovane, Lucia preparava i biscotti con sua madre.

NEL PRESENTE

Adesso, Lucia prepara i biscotti con sua figlia.

NEL FUTURO

Tra qualche anno, Lucia preparerà i biscotti con la sua nipotina.

I tempi del verbo

- **Riscrivi i seguenti verbi nella tabella a seconda del tempo corrispondente.**

leggete, leggerete, leggevate - sente, sentirà, sentì

partì, partirà, parte - mangio, mangiai, mangerò

dormirò, dormivo, dormo - andrete, andate, andavate

parlano, parlavano, parleranno - urlavano, urleranno, urlano

cantammo, cantiamo, canteremo - suoni, suonasti, suonerai

PASSATO	PRESENTE	FUTURO

- **Obiettivo didattico:** analizzare la variabilità dei verbi rispetto al tempo.

©Pianetabambini.it

02 APRILE GIOVEDÌ' - MATEMATICA

*Lavora su allenamente a pag.34-35**(no domanda nr.7)**-36-37 e manda per la correzione se riesci oggi*

VENERDI

Il video di seguito è un gioco di ortografia…divertiti e colpisci la talpa…

https://www.ciaomaestra.com/2019/06/ortografia-giocando.html

Ripasso ortografico

L'APOSTROFO
7 anni – Italiano

NoiNonni®

- **Riscrivi** le parole colorate mettendo l'apostrofo al posto giusto.

lochetta di Nina
……

un braccialeto **dargento**
……

lautomobile di papà
……

una bottiglia **dolio**
……

il cinguettio **delluccellino**
……

una vasca piena **dacqua**
……

la spiaggia **sullisola**
……

lalbero delle mele
……

- Nello schema **cancella** con una riga le parole che richiedono l'apostrofo: possono essere scritte in verticale (↓) o in orizzontale (→).
Quindi **riscrivile** negli spazi a lato. **Cerchia** le lettere restanti, **ricopiale** sul puntinato sotto lo schema e scoprirai la parola nascosta

L	A	R	A	N	C	I	A	O	L
C	U	N	O	P	E	R	A	L	O
L	C	L	A	G	L	I	O	A	M
A	L	O	M	B	R	A	H	R	B
P	I	L	O	C	A	A	L	I	R
E	L	A	E	R	E	O	I	A	A

……
……
……
……
……
……
……
……
……

……

03 APRILE VENERDÌ' - MATEMATICA

Apri il seguente link:
https://wordwall.net/it-it/community/classe-terza/matematica
clicca su classe terza matematica e gioca a tuo piacimento con frazioni, tabelline , scomposizioni…

INGLESE

I giorni della settimana.
Apri il seguente link:
https://www.youtube.com/watch?v=vN hQ6 TaWY 1Y
Ascolta e ripeti poi copiali sul quaderno e memorizzali
The days of the week

MONDAY
TUESDAY
WEDNESDAY
THURSDAY
FRIDAY
SATURDAY
SUNDAY

INTERCULTURA

RIFLETTIAMO INSIEME

CARI BAMBINI, OGGI RIFLETTIAMO INSIEME SULLA BELLEZZA DI ESSERE TUTTI DIVERSI E SU COME SIA IMPORTANTE AVERE FIDUCIA IN SE STESSI.

ECCO LA STORIA DELL' AGNELLO RIMBALZELLO.

Se puoi, guarda il cartone animato, **altrimenti non preoccuparti**, ma pensa a come potrebbe sentirsi imbarazzato e impacciato un agnello subito dopo la tosatura...mentre tutti gli altri animali ridono di lui.

Eppure, anche se l'agnello si sentiva proprio così, è riuscito, con l'aiuto di un amico, a farsi forza e a riconquistare la fiducia in se stesso.

Se puoi utilizza il link del cartone animato:

https://youtu.be/w0NqfXhSID0

LAVORIAMO INSIEME

RISPONDI **SOLO ORALMENTE** ALLE SEGUENTI DOMANDE:

- Ti è piaciuto il cartone animato?

- Qualche volta ti è capitato di sentirti diverso dagli altri?

- Sei riuscito da solo a trovare una soluzione, o qualcuno ti è venuto in aiuto, facendoti capire come potevi risolvere il problema?

- Cosa pensi degli altri animali che ridevano dell'agnello appena tosato? Tu avresti fatto così o lo avresti aiutato?