Un augurio speciale di pace, gioia e serenità a tutti i nostri bimbi e alle loro famiglie.

Le maestre Virginia ed Eliana

CLASSE 3^ U : ATTIVITA' SETTIMANALI 6-7-8 Aprile

SOSPENSIONE ATTIVITA' 9-10-11-12-13-14 Aprile

ATTIVITA' SETTIMANALI 15-16-17 Aprile

Questo PLANNING, cioè orario settimanale, può aiutarti a capire le attività che devi fare giorno per giorno, ti aiuterà ad organizzare meglio la tua giornata...forza che, insieme, possiamo fare tutto!!!

LUNEDÌ' 6/04	MARTEDÌ' 7/04	MERCOLEDI' 8/04	MERCOLEDI' 15/04	GIOVEDI' 16/04	VENERDI' 17/04
ITALIANO: Lettura, comprensione e riassunto guidato (da restituire entro mercoledì 8 Aprile) ---------- MATEMATICA I decimi (da restituire entro mercoledì 8 Aprile) ---------- STORIA (studia pag. 214 e 215)	GRAMMATICA: Esercizi di rinforzo E consolidamento tempi dei verbi Verrà inviato esercizio svolto per autocorrezione Introduzione predicato verbale e nominale. (da restituire entro il 15 Aprile) ---------- MATEMATICA Problemi (da restituire entro Il 15 Aprile) ---------- SCIENZE Pag. 148 prima fila blu + video	ITALIANO: Produzione scritta: descrivo un oggetto Spiegazione scritta sul documento. ---------- MATEMATICA I centesimi (da restituire entro il 15 Aprile) facoltativo TANGRAM ---------- GEOGRAFIA Scheda sul fiume (da restituire entro il 15 Aprile) INGLESE Schede gioco sulla Pasqua	ITALIANO: Lettura e comprensione ---------- MATEMATICA Video della maestra gli angoli pag. 103/104 prima fila ---------- GEOGRAFIA Il lago pag.264 prima fila	GRAMMATICA: la E' che spiega e la E che unisce per collegarci al verbo essere ---------- MATEMATICA schede sul numero	GRAMMATICA: scheda su ortografia (ripasso) ---------- MATEMATICA 17 operazioni in colonna con la prova (da restituire entro il 20 Aprile) ---------- INGLESE Le parti del corpo + video

LUNEDI' 6 APRILE

ITALIANO

Riassumere un racconto vuol dire **raccontare le sequenze principali** della vicenda narrata. Per riassumere un testo devi fare lo smontaggio e poi "legare" tra loro le frasi chiave per ottenere un breve racconto.

■ Leggi due volte il testo.

L'ORCO BUONO

In un bosco ai margini del paese viveva
un Orco buono che mangiava solo pane e marmellata.
Nessuno però lo sapeva e tutti avevano paura di lui.
– Non andate nel bosco – dicevano le mamme ai loro figli – perché c'è un Orco cattivo che mangia i bambini.
I ragazzi più grandicelli, per sembrare coraggiosi, andavano fino al confine del bosco e si nascondevano tra i cespugli.
Aspettavano che arrivasse l'Orco e poi, quando lo vedevano da lontano scappavano a gambe levate.
L'Orco ci restava male ed era molto triste perché avrebbe voluto giocare con loro.
Un giorno un bambino piccolo piccolo si perse nel bosco.
Cammina cammina, trovò una casa e bussò alla porta.
Era la casa dell'Orco.
– Chi è? – chiese un vocione da dentro.
– Sono un bambino. Mi sono perso nel bosco e ho fame.
Mi fate entrare?
Figuratevi l'Orco! Aprì la porta tutto contento e lo fece entrare.
Poi gli diede pane e marmellata e lo mise a dormire in un lettino morbido e pulito.
L'indomani, appena fece giorno, lo riaccompagnò a casa.
Quando grandi e piccini videro arrivare l'Orco con il bambino per mano, capirono che l'Orco non era cattivo come le mamme volevano far credere ai bambini per farli stare buoni.

Antonio Santoni Rugiu, *Giorni di scuola*, Laterza

Rispondi oralmente alle domande per individuare le sequenze principali del racconto e segnale con delle parentesi sul testo.

1. Chi viveva nel bosco?
2. Che cosa credeva la gente?
3. Che cosa accadde un giorno?
4. Dove arrivò il bambino?
5. Che cosa fece l'Orco?
6. Che cosa capirono tutti?

Fai lo smontaggio del testo scrivendo la frase chiave di ogni sequenza. Aiutati con le domande.

1. .....
2. .....
3. .....
4. .....
5. .....
6. .....

Fai il riassunto del testo collegando le frasi chiave dello smontaggio.

C'era ....., ma .....

.....

Un giorno .....

Arrivò ..... e .....

.....

Il giorno seguente .....

.....

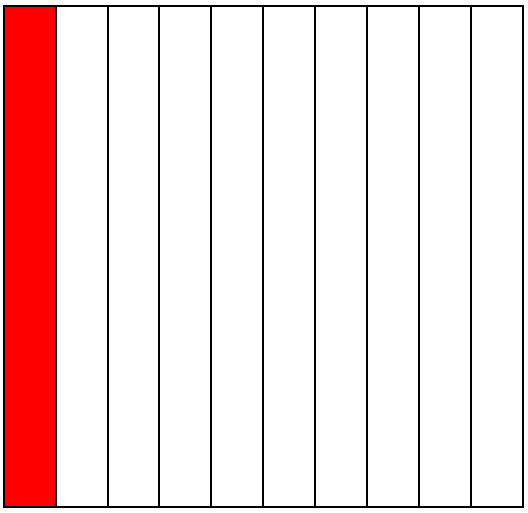
Da quel momento .....

.....

MATEMATICA

LE FRAZIONI DECIMALI

- Osserva questa figura, poi rispondi alle domande.



$\frac{1}{10}$ = **UN DECIMO**

- In quante parti uguali è stato diviso l'intero?.....
- Una di queste parti è stata colorata. E' l'unità frazionaria. Come possiamo chiamarla? ……..

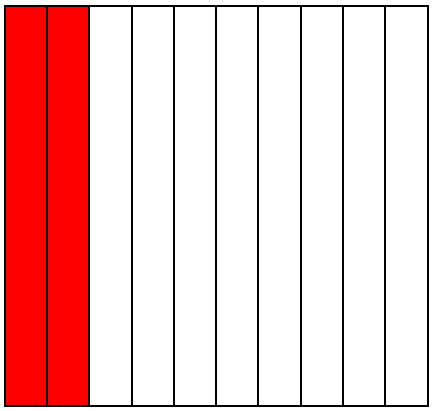
Leggi a voce alta:

Se dividiamo un intero in **DIECI PARTI UGUALI**, otterremo i **DECIMI**.

Ogni unità frazionaria è **UN DECIMO**.

- Sul quaderno, disegna un intero: un quadrato di 10 quadretti X 10 quadretti, poi suddividilo in 10 parti uguali e colora quelle che vuoi.
- Infine, scrivi a destra il numero frazionario che rappresenta la frazione dell'intero colorata.

Esempio:



$$\frac{2}{10}$$

- Fai 8 esempi, colorando un numero diverso di unità frazionarie.
- Rispondi sul quaderno (puoi scrivere solo le risposte, numerandole, ma riprendi sempre le parole della domanda)
    1. Cosa sono le frazioni decimali?
    2. In quante parti si divide un intero per ottenere dei decimi
    3. Scrivi in numero frazionario : tre decimi, quattro decimi, un decimo, otto decimi, due decimi, dieci decimi, nove decimi, sette decimi, due decimi, cinque decimi.
    4. Quale delle frazioni che hai scritto nella risposta 3 corrisponde all'intero? Cioè, per quali delle frazioni della domanda n 3 hai dovuto colorare tutta la figura.

Invia il tuo lavoro entro mercoledì 8 aprile.

MARTEDÌ' 07 Aprile

RIPASSIAMO E CONSOLIDIAMO <u>I TEMPI DEI VERBI</u> : leggi attentamente

TEMPO PRESENTE: indica un'azione che succede ORA, in questo momento

TEMPO PASSATO: indica un'azione che è già successa poco o tanto tempo fa

TEMPO FUTURO: indica un'azione che accadrà tra poco o molto tempo

ESERCIZI DI RIPASSO VERBI

RIPASSO DEL MODO INDICATIVO:
INSERISCI NEGLI SPAZI GIUSTI I VERBI SOTTOLINEATI:

INDOSSAVANO - CAMBIARONO - ERO - AMAVO - SARÀ
ANDREMO - GUARDERÒ - VERRÀ VEDESTE

1) Quando _____ piccola, _____ le bambole.
2) Domani Luca _____ a studiare da me.
3) Tre anni fa i miei zii _____ casa.
4) Io _____ la televisione due ore tutti i pomeriggi.
5) Tanti anni fa, le donne _____ solo gonne lunghe e ampie.
6) Se domani _____ bel tempo _____ in montagna.
7) L'anno scorso al cinema voi _____ il film "Giù per il tubo".

COSA E' AVVENUTO PRIMA?

1) Matteo mangiò volentieri il panino che aveva preparato la nonna.
Cosa è successo prima?

☐ Mangiare il panino ☐ Preparare il panino

2) Morgana si mise il maglione che aveva comprato la mamma al mercato.
Cosa è successo prima?

☐ Comprare il maglione ☐ Mettersi il maglione

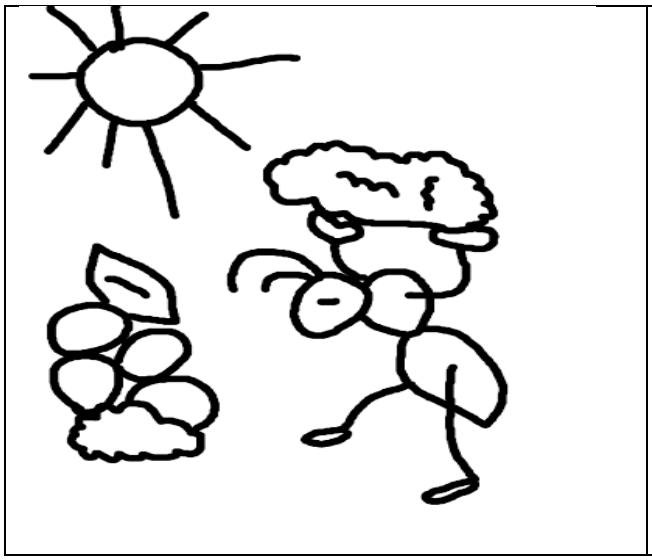
INSERISCI NEGLI SPAZI GIUSTI I VERBI:

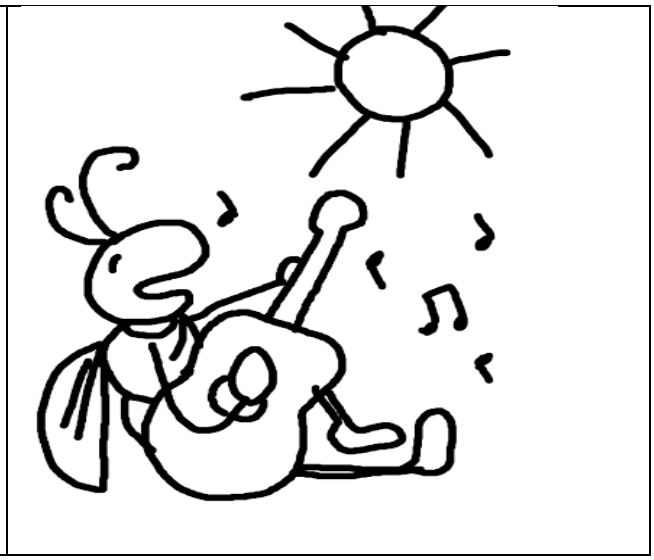
AVEVAMO CAMMINATO - AVEVA PERSO - ERA TORNATO - AVEVA DORMITO

1) _____ da poco a casa quando suonò il telefono.
2) La zia non poté prendere l'aereo perché _____ il biglietto.
3) Decidemmo di fermarci a riposare perché _____ a lungo.
4) Nicole era stanca perché _____ poco.

IL PREDICATO VERBALE E NOMINALE

- DIVIDI LA PAGINA A META' E RICOPIA I DISEGNI

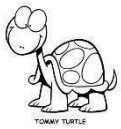
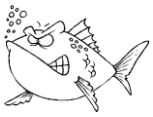
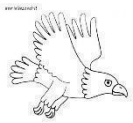




LA FORMICA LAVORA	LA CICALA E' SPENSIERATA
PREDICATO VERBALE (PV) ↓ **INDICA <u>CHE COSA FA</u> IL SOGGETTO ED E' COSTITUITO DA UN VERBO**	**PREDICATO NOMINALE (PN)** ↓ INDICA CHE COSA E' O COME E' IL SOGGETTO ED E' COSTITUITO DAL VERBO "ESSERE" UNITO AD UN NOME O A UN AGGETTIVO

- PER OGNI ANIMALE SCRIVI UN PREDICATO VERBALE (= AZIONE) E UN PREDICATO NOMINALE (= COM'E' , CHE COS'E') . SEGUI L'ESEMPIO .

N.B. ***I DISEGNI SONO ESPLICATIVI ,sono buffi …per farti sorridere … NON LI DEVI COPIARE , DEVI SOLO SCRIVERE LE FRASI …***

 La tartaruga → cammina P.V. → è lenta P.N.	 Il pesce
 La pecora	 La zanzara
 L'aquila	 Il cavallo

- Riscrivi e sottolinea di rosso il predicato verbale e di blu il predicato nominale
  - La rosa è profumata
  - Gli orecchini luccicano
  - Lo sciatore cade
  - Le scarpe sono strette
  - I regali sono bellissimi
  - Le scarpe stringono
  - L'orso è un mammifero
  - La zebra è bianca e nera
  - La campanella suona
  - Il pane è secco
  - Il millepiedi è lungo
  - La pentola bolle
  - L'aereo decolla
  - La pentola è bollente

https://www.youtube.com/watch?v=WwuySGToN3U (QUESTO VIDEO ANIMATOTI PUO'AIUTARE A CAPIRE MEGLIO, GUARDALO SE HAI LA POSSIBILITA')

MATEMATICA

I PROBLEMI CON UNA DOMANDA NASCOSTA

Leggi attentamente questa spiegazione:

Ci sono problemi che hanno una sola domanda, ma devono essere risolti con due operazioni.

La domanda intermedia, cioè la prima domanda del problema, che trovavamo al centro del testo, dobbiamo scoprirla noi. Sarà allora una DOMANDA NASCOSTA.

Per avviarsi a questo, è utile provare a scrivere la domanda intermedia che non è stata inserita, cercando di capire quale potrebbe essere.

Attenzione: per completare, devi prima leggere tutto il problema, perché la domanda nascosta ti permette di ottenere il dato mancante nella seconda parte del problema. Soprattutto, presta attenzione alla domanda finale.

Prova a farlo in questo problema, poi risolvilo.

PROBLEMA

Un fruttivendolo vende 12 casse di mele, 23 di pere e 45 di arance.

……(Domanda nascosta)

Decide di vendere ogni cassa a 12 euro.

Quanto incasserà dalla vendita di tutte le casse?

Dopo aver letto con attenzione, completa:

- **Puoi rispondere subito alla domanda?.....**
- **Quale dato manca per rispondere?..... .....**
- **Qual è allora la domanda nascosta?..... .....**

Ora copia la domanda all'interno del problema, poi risolvilo sul quaderno.

Ora prova con questo secondo problema:

Problema

Un giorno visitano un museo 65 adulti e 109 bambini.

……(Domanda nascosta)

In cassa all'entrata veniva regalata assieme al biglietto una penna.

La cassiera aveva in tutto 200 penne.

Quante gliene sono rimaste?

- **Puoi rispondere subito alla domanda?.....**

- **Quale dato manca per rispondere?.....**
- **Qual è allora la domanda nascosta?.....**

Ora copia la domanda all'interno del problema, poi risolvilo sul quaderno.

<u>Invia questo lavoro entro il 15 aprile.</u>

SCIENZE

Lavora a pag.148 di Prima Fila Blu "Come si nutrono le piante" prima guarda i due video esplicativi sulla fotosintesi clorofilliana.

https://www.youtube.com/watch?v=ygfWexTYRL0

https://www.youtube.com/watch?v=BtST_8v0u60

MERCOLEDÌ' 08 Aprile

ITALIANO

TRACCIA DI DESCRIZIONE DI UN OGGETTO

(Utilizza lo schema qui sotto per descrivere un **oggetto.** Inviami poi una foto del lavoro svolto)

MATEMATICA

I CENTESIMI

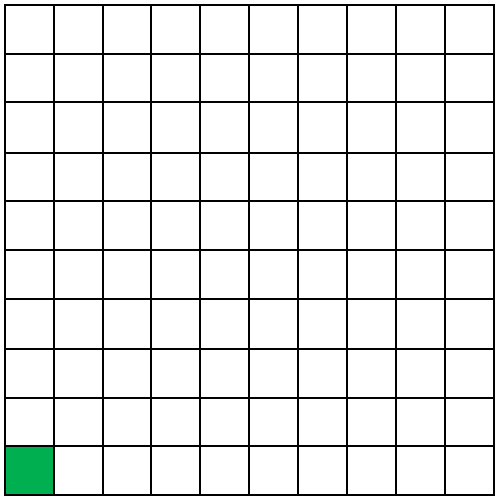
Leggi con attenzione:

Lunedì hai rappresentato e tradotto in numero frazionario i decimi.

Se un intero viene diviso in CENTO PARTI UGUALI, si otterranno i CENTESIMI.

Ogni unità frazionaria , in questo caso ognuna delle **100 parti in cui è stato diviso l'intero**, si chiama **CENTESIMO**.

Osserva e rispondi: (puoi copiare direttamente le risposte sul quaderno, numerandole)



$\frac{1}{100}$ = UN CENTESIMO

Rispondi per esteso sul quaderno

1. Cosa rappresenta quest'immagine?
2. In quante parti è stata divisa?
3. Come sono fra loro le parti in cui è stato diviso l'intero?
4. Quante sono le parti in cui è stato diviso l'intero?
5. Osserva il quadratino colorato: esso rappresenta l'unità frazionaria. Qual è il numero frazionario che la indica?

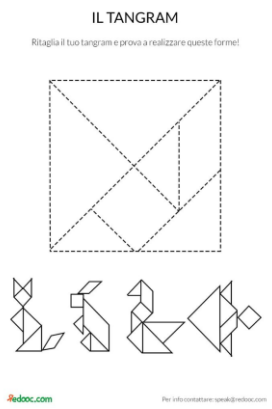
Come hai fatto per i decimi, disegna sul quaderno 8 quadrati di 10 quadretti X 10, uno sotto l'altro, poi, per ognuno, esegui questo lavoro:

- Colora il numero di centesimi che vuoi (usa sempre il verde)
- A fianco, scrivi la frazione ottenuta, prima con le parole, poi con i numeri e la linea di frazione.

<u>Invia questo lavoro di matematica entro il 15 aprile.</u>

FACOLTATIVO RIEMPITEMPO

Durante le vacanze puoi realizzare animaletti colorando fogli bianchi, ritagliando e ricomponendo sul quaderno.



GEOGRAFIA

Il fiume:

Osserva lo schema e inserisci le definizioni esatte

IL FIUME

1 Osserva l'immagine e completa il testo.

Il fiume è un corso d'acqua che nasce da una ..... in montagna. All'inizio è un ..... che si ingrossa fino a diventare un ..... che scende velocemente lungo i fianchi della montagna.

Se nel suo percorso incontra un salto forma una ..... .

Può ricevere acqua da altri fiumi, gli ..... .

A valle le acque rallentano e il fiume scorre nel suo ....., un solco delimitato da due rive o ..... . Un'ampia curva del fiume viene detta meandro o ..... .

Il punto in cui il fiume si getta nel mare si chiama ..... .

2 Scrivi accanto a ciascun disegno di che foce si tratta.

.....

.....

Da restituire entro mercoledì' 15 Aprile

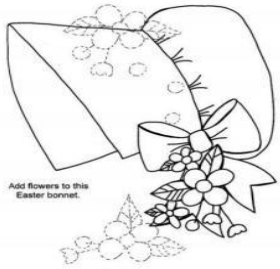
INGLESE: La Pasqua “EASTER GAMES”

Lavora e gioca su queste schede

EASTER (PASQUA)

La Pasqua è una festività molto importante nel mondo inglese. Ci sono molti simboli che rendono questa festività molto divertente per i bambini, come il coniglietto, le uova di cioccolato e i pulcini. Il giorno di Pasqua i genitori nascondono, in casa o in giardino, ovetti di cioccolata per una caccia al tesoro. I bambini fanno a gara a chi ne trova di più. Secondo un racconto tradizionale narrato ai bambini inglesi, è il coniglietto chiamato **Easter Bunny** che porta le uova di Pasqua e le nasconde. Questo spiega perché in Inghilerra ed in America, si regalano coniglietti di cioccolata e non uova. Il Venerdì Santo si mangiano gli **hot cross buns**, piccole focacce rotonde segnate con una croce di zucchero sopra.

Un'altra usanza relativa alla festività pasquale è quella di allestire **Egg trees** (alberi delle uova), ramoscelli a cui vengono appese con nastri colorati delle uova dipinte.



In molte zone si organizza anche una **Easter Bonnet Parade** (sfilata di cappellini) in cui si portano cappelli strani, abbelliti con fiori, pulcini, uova e altri simboli della primavera. La gente sfila per le strade delle loro città con questi stravaganti copricapo ed in alcune scuole elementari, si organizzano delle vere e proprie sfilate in cui il cappellino più bello, vince un premio.

Easter vocabulary

1 FIND THE EASTER WORDS

S	K	U	M	A	D	K	T	V	E	Y	S	U	C	Y
J	G	G	F	Y	L	B	J	I	N	D	R	U	M	N
J	C	G	G	G	V	G	V	N	I	D	I	G	D	N
T	D	I	E	U	Y	G	U	D	E	C	B	R	E	U
Y	G	A	C	Q	U	S	B	A	K	E	Q	J	W	E
X	Y	K	K	L	R	M	X	S	I	V	A	W	J	X
A	U	U	F	K	U	C	T	K	P	U	I	K	W	I
W	T	O	T	M	V	D	U	K	U	A	S	K	S	P
T	E	S	U	W	A	R	S	T	C	J	P	U	N	L
A	A	C	N	I	D	P	S	I	C	J	E	Z	C	C
E	V	C	L	V	K	O	N	Z	E	O	E	K	J	C
X	J	D	A	W	X	M	L	N	Q	S	U	Q	C	C
K	D	M	G	J	Y	K	T	T	U	P	M	P	T	M
T	A	M	M	M	Q	N	T	Q	S	V	M	T	T	C
J	K	T	L	Y	M	K	A	N	S	M	N	C	P	U

CHICKS

EASTER BUNNY

BASKET

JELLYBEANS

SPRING

EGG HUNT

BUNNY

CHOCOLATE

EGGS

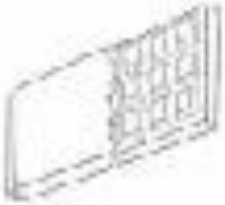
2 COPY THE EASTER WORDS AND COLOUR

1

2

3

4



5

6

7

8

Maestrabella.com

Easter activities

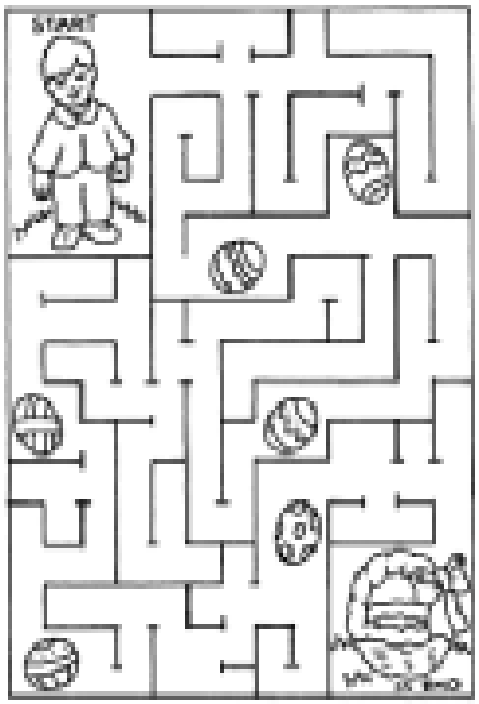
1) FIND THE WORDS

A	F	R	G	H	Y	J	K	I	E	H
C	A	A	R	P	D	M	J	G	B	K
D	H	M	P	E	R	T	G	H	A	J
G	E	A	D	F	I	Y	I	A	S	F
Y	H	R	C	B	U	N	N	Y	K	H
G	I	E	Y	O	S	G	E	E	E	M
A	Y	I	F	T	L	A	E	G	T	S
E	R	P	A	R	I	A	G	E	A	M
R	E	T	S	A	E	D	T	R	L	H
K	R	C	H	O	C	O	L	A	T	E
T	A	I	M	J	G	J	O	P	E	D

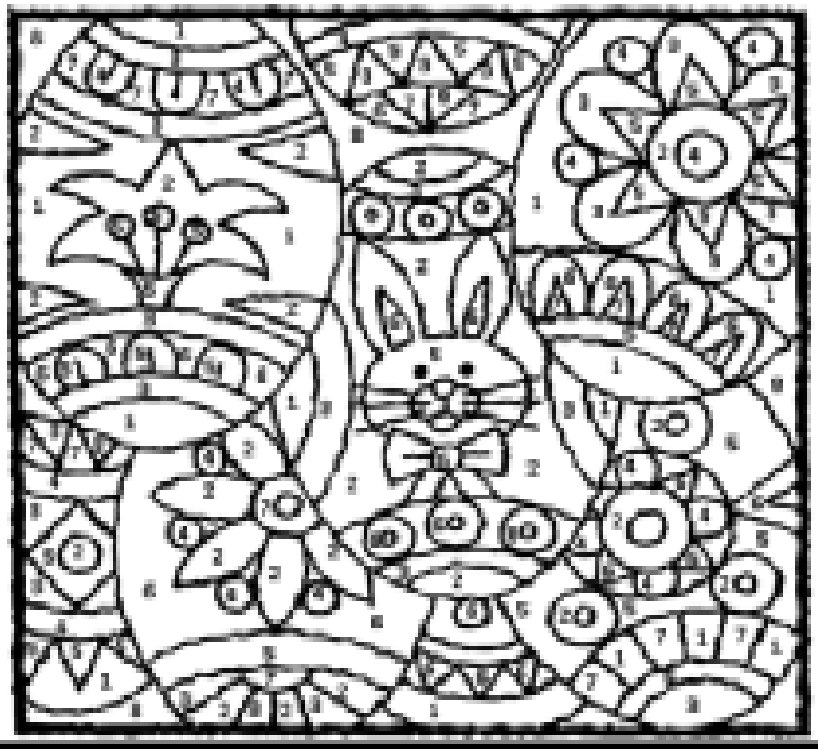
HAPPY EASTER BUNNY

CHOCOLATE EGG BASKET

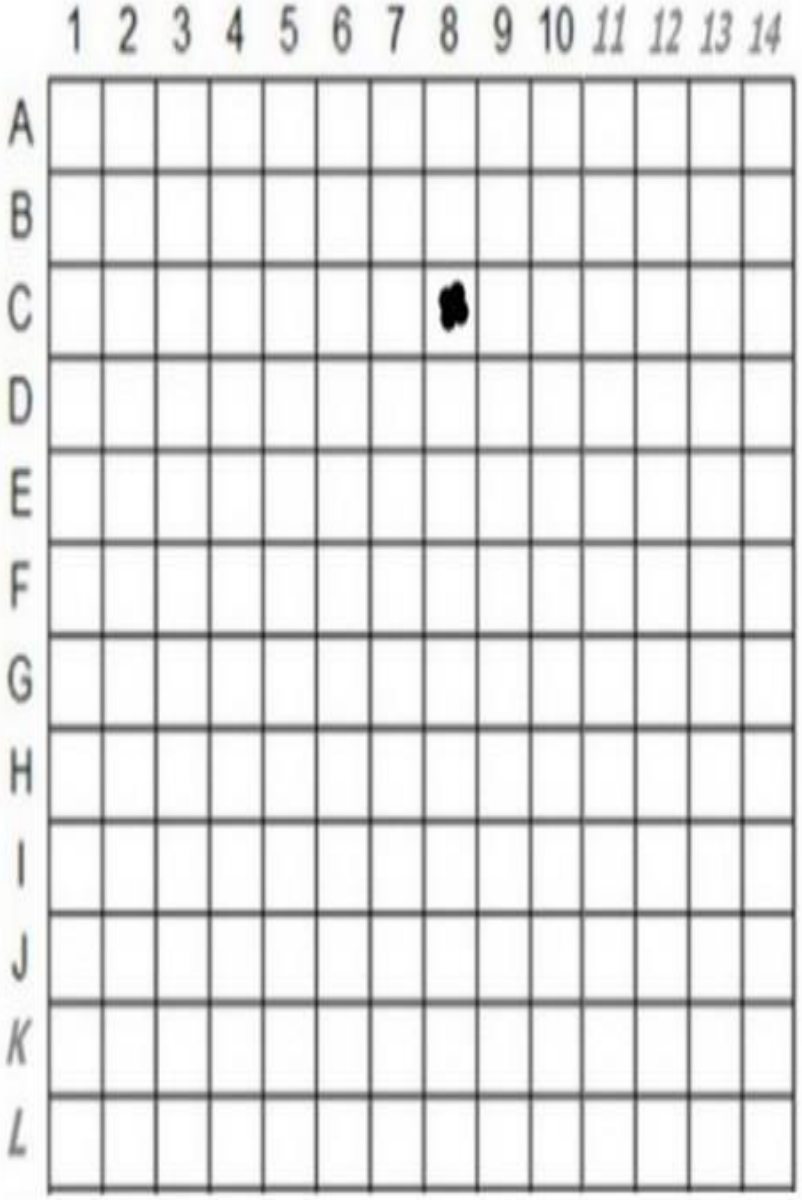
2) HELP HENRY TO GO TO THE BASKET



3) COLOUR BY NUMBERS



1 - Red
2 - Green
3 - Orange
4 - Yellow
5 - Brown
6 - Pink
7 - Purple
8 - Blue



ROSSO - RED

A 6-7-8-9

B 5-6-7-8-9-10

C 5-6-7-9

D 5-6-7-8-9

E-1-6-7-8

F 1-34-5-7-8-9

G 1-4-5-6-7-9-10

H 1-2-9-10-11

I 1-2-3-8-9-10-11

J 2-3-4-5-6-7-8-9-10-11

K 3-4-5-6-7-8-9-10

ARANCIONE - ORANGE

C 10-11

D 10-11-12-13

E 9-10-11-12

GIALLO-YELLOW

F 2

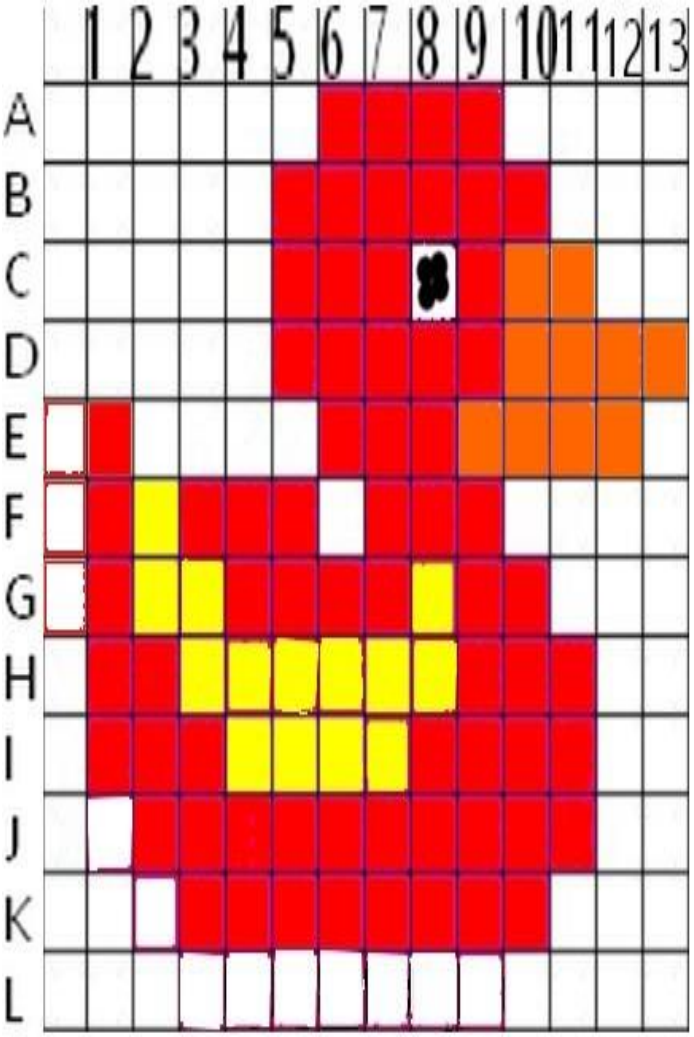
G 2-3-8

H 3-4-5-6-7-8

I 4-5-6-7

crearegiocandoblog

Nuoto sempre nello stagno
mangio pane quando me ne
danno, so volare ma proprio poco
faccio QUA-QUA, sai dirmi chi sono?



crearegiocandoblog

ROSSO - RED

A 6-7-8-9

B 5-6-7-8-9-10

C 5-6-7-9

D 5-6-7-8-9

E-1-6-7-8

F 1-34-5-7-8-9

G 1-4-5-6-7-9-10

H 1-2-9-10-11

I 1-2-3-8-9-10-11

J 2-3-4-5-6-7-8-9-10-11

K 3-4-5-6-7-8-9-10

ARANCIONE - ORANGE

C 10-11

D 10-11-12-13

E 9-10-11-12

GIALLO-YELLOW

F 2

G 2-3-8

H 3-4-5-6-7-8

I 4-5-6-7

Nuoto sempre nello stagno
mangio pane quando me ne
danno, so volare ma proprio poco
faccio QUA-QUA, sai dirmi chi sono?

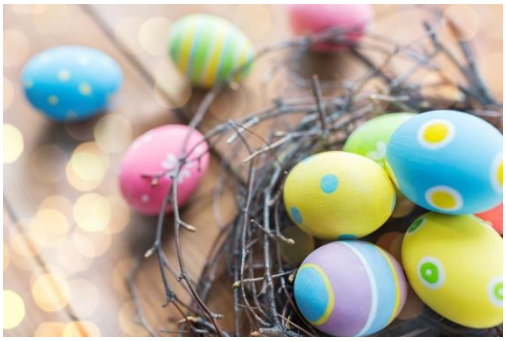
HAPPY EASTER !!!!

Cari bimbi abbiamo deciso di non assegnare dei compiti per le vacanze, ma solo alcune attività manuali facoltative che potete realizzare da soli o con i vostri familiari.

Troverai dei link da utilizzare per alcuni lavoretti…

https://www.youtube.com/watch?v=eNSqapFyqco
https://www.youtube.com/watch?v=l06ZeU6yQMU

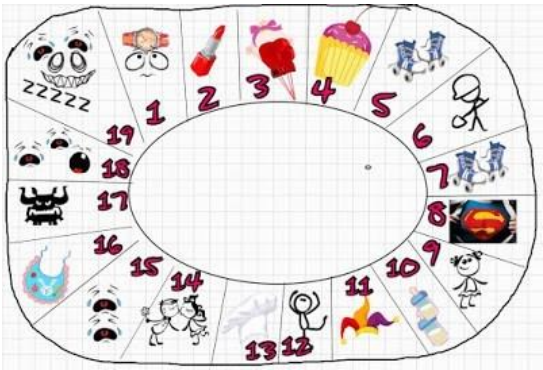
Mangia delle buonissime uova di cioccolata…



Dipingi delle uova sode…

Divertiti a creare i tuoi lavoretti pasquali…

Organizza "una caccia alle uova" che hai decorato in casa…come fanno in Inghilterra…



Disegna un gioco dell'oca pasquale…

Se hai dei semi o legumi in casa…piantali e guardali crescere…

Ti suggeriamo il film HOP da guardare con la tua famiglia….

MERCOLEDI' 15 APRILE

ITALIANO

(Leggi il testo almeno due volte poi rispondi alle domande sul tuo quaderno in modo ordinato)

UNA CASETTA SULL'ALBERO

FANTASIOSAMENTE

Mattia era un bambino molto vivace. Non amava trascorrere troppo tempo in casa e desiderava sempre cose nuove da scoprire, per non annoiarsi. Una domenica, mentre mamma e papà stavano riassettando la cucina e pensavano che lui stesse dormendo sul divano, Mattia aprì la porta e uscì in giardino. Poiché abitavano al piano terreno non gli fu difficile. Per non essere visto, attraverso i vetri della finestra, Mattia camminava carponi tra i cespugli. Sperava di incontrare Nerone, il suo amico gatto che era un piccolo randagio con il pelo bianco e nero. Lo cercava, ma niente...

– Dove sei finito Nerone? – gridava il bimbo a mezza voce per non farsi sentire da nessun altro. Ma Nerone non c'era, forse era in giro alla ricerca di cibo.

Poi, Mattia alzò lo sguardo e vide una casetta meravigliosa in cima al pesco del loro giardino.

– Chi abiterà mai in questa casa così graziosa? – si domandò con curiosità. – Forse ci abiterà uno gnomo o un folletto... ora vado a sbirciare.

– Mattiaaaa, dove sei? – i suoi genitori erano preoccupati e lo stavano cercando con affanno.

– Papà ha preparato una bellissima sorpresa per te... una piccola casa dove andare a giocare insieme... – diceva la mamma.

– Vieni fuori, Mattia! – diceva il papà, ma il bambino continuava a stare nascosto tra i cespugli per paura di essere sgridato...

Rispondi alle seguenti domande.

1. Mattia era un bambino birichino oppure tranquillo?
2. Attorno a casa sua c'era un giardino oppure un canile?
3. Come mai i suoi genitori non si sono accorti che usciva di casa?
4. Come camminava per non farsi vedere?
5. Mattia stava cercando un uccellino, una gallina, una farfalla oppure quale altro animale?
6. Chi pensava di trovare nella casetta sull'albero?
7. Chi aveva costruito la casetta sul pesco e perché?
8. Prova a inventare il prosieguo della storia.

GEOMETRIA

Gli angoli

Osserva e cerca di riprodurre ciò che ti viene spiegato nel video che ti invieremo tramite whatsapp.

Costruisci lo strumento e lavora a pag.103/104 del libro blu Prima Fila

GEOGRAFIA

Leggi, sottolinea a pag.264 del libro blu e impara definizione ed origine del lago

GIOVEDÌ' 16 APRILE

ITALIANO

E o E'?

La E che unisce la E' che spiega

Leggi con molta attenzione, inizia a studiare

La E' che spiega

La E che unisce

La E' con l'accento è un VERBO , voce del verbo ESSERE, e da una *spiegazione* su ...una persona, animale e in questo caso una cosa...

- **COS'E'? Il sole è una stella.**
- **COM'E'? Il sole è luminoso.**
- **DOV'E'? Il sole è luminoso.**

La E senza accento è una CONGIUNZIONE e ha il compito di UNIRE due parole o due frasi

Il sole e le stelle illuminano il cielo.

Il sole è una stella e illumina la Terra.

RICORDA:

E' VERBO ESSERE

1.Il verbo essere quando è da solo significa:

- **STARE = Luca è sul divano**
- **TROVARSI= Luca è a scuola**
- **ESISTERE= Luca è venuto al mondo**
- **ESSERCI= Luca è in fila in pasticceria**

2.Unito ad un aggettivo o ad un articolo+ nome indica UN MODO DI ESSERE

Luca è bello = è+aggettivo

Luca è emozionato= è+aggettivo

Luca è uno scolaro= è+ articolo +nome

Luca è un calciatore= è+ articolo + nome

3. Unito ad altri verbi è AUSILIARE cioè aiuta il verbo a formare i tempi composti.

Luca è arrivato= è + verbo arrivare

Luca è partito= è + verbo partire

Ricopia le frasi sul quaderno, inserendo e oppure è **(ti verrà inviato esercizio svolto per autocorrezione)**

1. Il treno ……arrivato in ritardo.
2. Il cielo ….. grigio……le nuvole oscurano il sole.
3. La sciarpa di Luca ……..sporca …….bagnata.
4. La lava del vulcano……..incandescente …… pericolosa.
5. La notte ……serena…..la luna…….nel cielo.

Ricopia sul quaderno poi completa le frasi come nell'esempio: la è spiega, la e unisce (manda foto per correzione)

ES: La neve è soffice e bianca.

1. Il mare……
2. Il deserto….
3. Il ghiaccio……

MATEMATICA

Lavora sul numero nelle schede proposte.

CONFRONTI... OLTRE IL 1 000!

Confronta le seguenti coppie di numeri inserendo il segno adatto: >, <, =.

905	.....	804	1 420	.....	1 410	6 021	.....	6 201
1 100	.....	1 101	3 327	.....	4 327	5 936	.....	6 936
2 847	.....	2 747	4 065	.....	4 165	1 700	.....	1 700

Ora completa la tabella inserendo il numero precedente e il numero successivo.

Precedente	n°	Successivo
.....	999	.....
.....	1 010	.....
.....	1 300	.....
.....	2 000	.....
.....	2 060	.....

Precedente	n°	Successivo
.....	3 100	.....
.....	3 980	.....
.....	4 060	.....
.....	5 000	.....
.....	6 300	.....

Colora di rosso la figurina con il numero maggiore e di verde quella con il numero minore.

828 | 1 030 | 1 930 | 2 700 | 420 | 3 010 | 240 | 3 100

Scrivi in ordine crescente i seguenti numeri.

1 150 • 1 510 • 1 515 • 1 377 • 1 517 • 1 521

.....

Scrivi in ordine decrescente i seguenti numeri.

3 440 • 3 400 • 3 040 • 2 840 • 3 004 • 3 050

.....

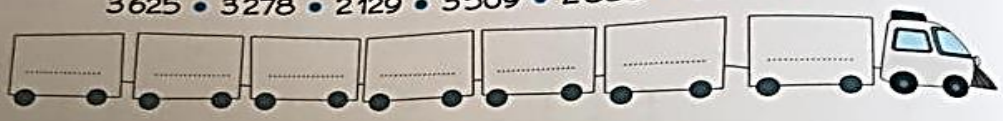
NUMERI A CONFRONTO

1 Riscrivi in ordine crescente i numeri elencati.

838 • 425 • 1270 • 1020 • 1303 • 1506 • 1115

2 Riscrivi in ordine decrescente i numeri elencati.

3625 • 3278 • 2129 • 3509 • 2853 • 3215 • 3908



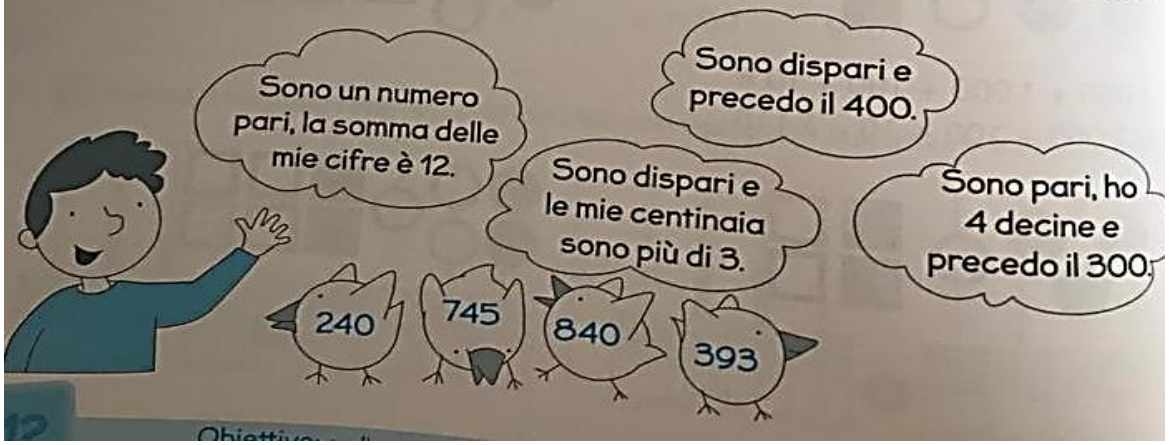
3 Completa con >, <, =.

1 020 ... 1 202
5 432 ... 5 342
3 777 ... 3 877
1 454 ... 1 445
6 728 ... 6 820
2 307 ... 2 317
8 621 ... 8 621

4 Indica con una X solo le equivalenze esatte.

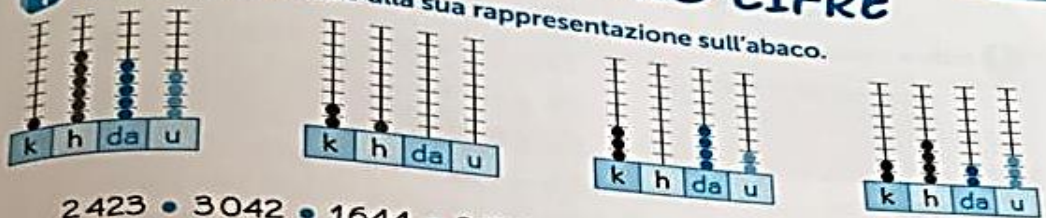
- ☐ 70 da = 700 u
- ☐ 7 h = 7 k
- ☐ 90 da = 9 h
- ☐ 3 000 u = 3 k
- ☐ 800 h = 80 da
- ☐ 3 k = 300 u
- ☐ 9 k = 90 u
- ☐ 4 k = 400 da
- ☐ 500 u = 5 h
- ☐ 6 da = 600 u
- ☐ 9 h = 900 da
- ☐ 2 k = 20 h
- ☐ 9 k = 90 da
- ☐ 1 500 u = 15 h

5 Risolvi gli indovinelli di Corrado. Collega ogni fumetto al numero descritto.

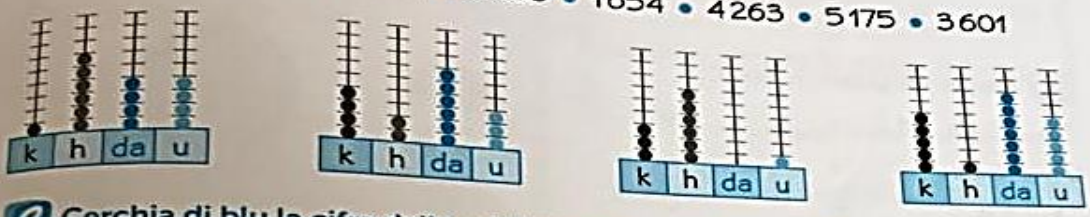


NUMERI A QUATTRO CIFRE

1 Collega ogni numero alla sua rappresentazione sull'abaco.



2423 • 3042 • 1644 • 2100 • 1654 • 4263 • 5175 • 3601



2 Cerchia di blu la cifra delle migliaia e di rosso la cifra delle decine.

1429 2758 6439 8637 4386 5127

3 Indica il valore della cifra 5.

5743	3584	6245	3352	5121	6765
5 k	.....	.....	.....	.....	.....

4 Ricomponi i numeri in cifre e scrivili in lettere.

1 k + 4 h + 7 u	1407	millequattrocentosette
1 k + 9 da + 8 h + 5 u	.....	.....
3 h + 1 k + 1 u	.....	.....
8 da + 1 k + 2 h	.....	.....
2 da + 2 k + 2 u + 2 h	.....	.....

5 Risolvi l'indovinello di Adele.

Qual è il numero più grande che puoi formare combinando 1, 2, 3 e 4? E il numero più piccolo?

Il numero più grande è .....

Il numero più piccolo è .....

VENERDÌ' 17 APRILE

SCHEDA 11

VERIFICA: ortografia

Alunno ..... Classe ..... Data .....

Fai tu l'insegnante

• Questo testo è stato scritto da un alunno distratto, che ha fatto confusione con le doppie: correggi le parole sbagliate.

Un giorno Stefano trovò un bel ~~gatino~~ gattino, picolo, picolo, sotto le ruote di una machina parchegiata. Il gatino era spaventato e non voleva uscire da lì sotto. Stefano, ala fine riuscì a prenderlo, lo portò a casa e gli diede del late. A forza di late, ora il gatino è diventato grande e groso. Stefano lo ha chiamato Micio-bagnino, perché stranamente, gli piace molto giocare con l'acqua.

• Ora riscrivi il testo in modo corretto dividendo le parole in sillabe.

Un / gior-no / Ste-fa-no / .....

.....

.....

.....

.....

.....

• Quante parole riesci a formare combinando le seguenti sillabe?

CAR	NO	NE	BO	CA	TA	SA	BAB	EL
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

MATEMATICA

Calcola in colonna con la prova:

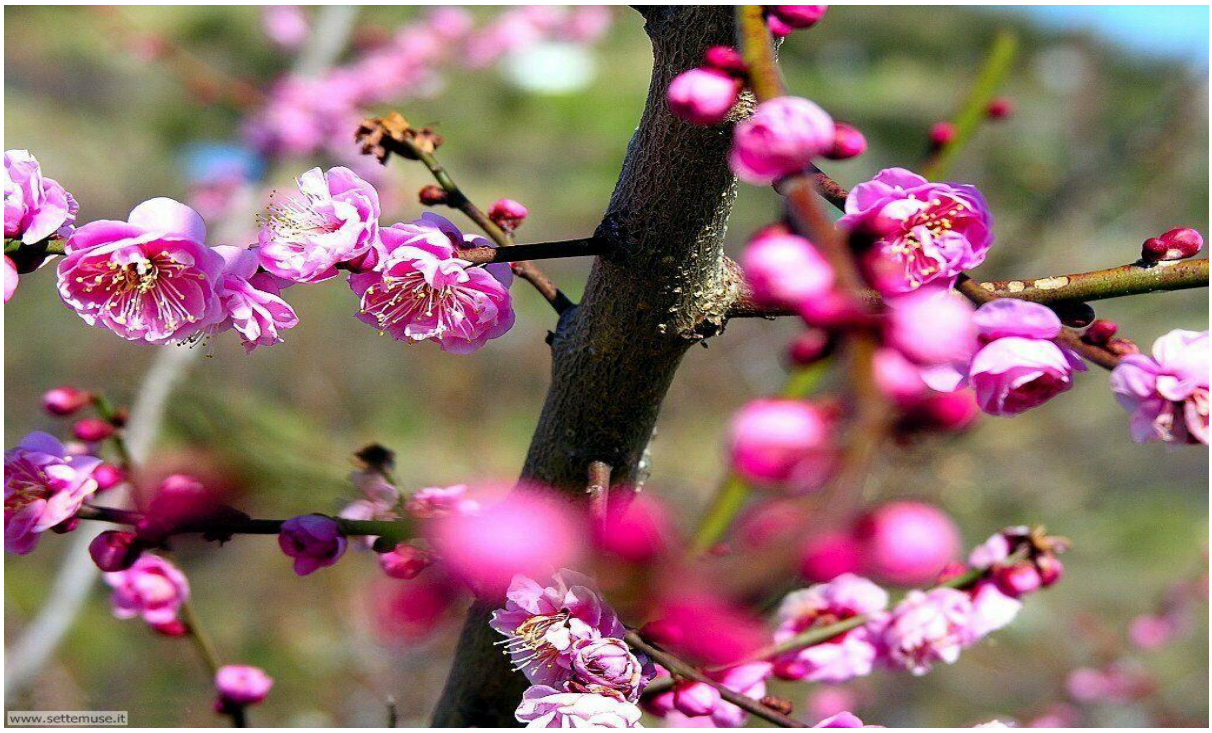
4 500 – 2 823 =
7 000 - 349 =
348 X 9 =
45 X 57 =
9 340 : 5 =
3 407 : 8 =

<u>Invia tutto il lavoro di questa giornata entro lunedì prossimo.</u>

INGLESE

Le parti del corpo:
Guarda i primi due video e ripassa le parti del corpo.
Canta la canzoncina del terzo video "HEAD AND SHOULDERS"

https://www.youtube.com/watch?v=Nb8zkOWDa1E
https://www.youtube.com/watch?v=BxJ473f2Pnk
https://www.youtube.com/watch?v=YBJ_-MyV2rU



- ATTIVITA' DI SOLIDARIETA'

• INTERCULTURA	RILASSIAMOCI E DIVERTIAMOCI INSIEME

Cari bambini, è in arrivo qualche giorno di riposo per tutti noi.

Quest'anno trascorreremo le vacanze restando a casa con le persone che ci circondano.

Allora dai, facciamo tutti un sorriso, cerchiamo di dare gioia e amore ai nostri cari e proviamo a rilassarci...sicuramente ne abbiamo bisogno!

Ascolta la canzone "La danza dei fiori", ma se non riesci non preoccuparti: prova a divertirti lo stesso inventandoti un gioco da fare in casa con chi vuoi tu.

Se puoi utilizza il link della canzone:

https://www.youtube.com/watch?v=9XiEMtVaR20

VENERDÌ	INTERCULTURA	STEP 1

CANTIAMO INSIEME

GIRA GIRA INTORNO ALLA TERRA

RIT.: GIRA GIRA INTORNO ALLA TERRA
GIRA IL MONDO NON CADE PER TERRA
GIRA GIRA CON TANTI BAMBINI
GIROTONDO DI GRANDI E PICCINI.

L'AMERICANO TI DICE **YES**
CON IL CAPPELLO ED I BLUE JEANS
BALLA BALLA UN DUE TRE
VUOI BALLARE ANCHE TU CON ME:
YES. **RIT**.: …

IL FRANCESE TI DICE **OUI**
VUOI DIVERTIRTI VIENI QUI
GIOCA GIOCA UN DUE TRE
VUOI GIOCARE ANCHE TU CON ME:
OUI. **RIT**.: …

ED IL RUSSO TI DICE **DA**
LA BALALAICA SUONERÀ
SUONA SUONA UN DUE TRE
VUOI SUONARE ANCHE TU CON ME:
DA. **RIT**.: …

L'ISRAELIANO TI DICE **TEN**
FAI UN GIROTONDO INSIEME A ME
GIRA GIRA UN DUE TRE
VUOI GIRARE ANCHE TU CON ME:
TEN. **RIT**.: …

E L'INDIANO TI DICE **TIAN**
TUTTI INSIEME SI CANTERÀ
CANTA CANTA UN DUE TRE
VUOI CANTARE ANCHE TU CON ME:
TIAN. **RIT**.: …

L'AFRICANO TI DICE **UAÒ**
SOTTO IL SOLE SALTERÒ
SALTA SALTA UN DUE TRE
VUOI SALTARE ANCHE TU CON ME:
UAÒ. **RIT**.: …

(DA "UN MONDO DI AMICI", ED. PAOLINE)

Se puoi utilizza il link della canzone:

https://youtu.be/TE25TB179LU

VENERDÌ	INTERCULTURA	STEP 2

COMPRENDIAMO INSIEME

Cari bambini, oggi riflettiamo insieme su come sarebbe bello se tutti i popoli del mondo facessero un grande girotondo intorno alla Terra.

Proviamo a pensare se un Francese, un Russo, un Israeliano, un Indiano e un Africano si stringessero in amicizia tra loro. Forse li vedremmo scambiarsi informazioni, giochi, curiosità sui loro modi di vivere.

Forse si confronterebbero sul cibo e sulle ricette dei vari Paesi, parlerebbero delle danze e delle abitudini di vita di ognuno di loro, del fatto che si dice **SÌ** in tanti modi diversi, ma dietro ad ogni sì c'è sempre un uguale sorriso.

Cosa ne pensate? I popoli della Terra, dopo questo grande girotondo, sarebbero sicuramente felici e contenti, arricchiti da nuove amicizie e conoscenze.

VENERDÌ	INTERCULTURA	STEP 3

LAVORIAMO INSIEME

Adesso prendi un foglio bianco, fai un disegno che rappresenti un girotondo, colora il disegno (usando le matite o i pennarelli) e scrivi una breve didascalia di ciò che hai disegnato. Puoi fare un girotondo di bambini di tutto il mondo, ma puoi disegnare anche i tuoi amici o le persone a te care che si tengono per mano. Spedisci il tuo lavoro come indicato qui sotto.

Se puoi, restituisci il tuo lavoro entro <u>giovedì 23 aprile</u> a questi indirizzi, a seconda della tua classe:

classi 3^A, 3^G **bagatti@cdpav.com**

classe 3^U **meloni@cdpav.com**

classi 3^B **palladini@cdpav.com**

classi 3^D **vigone@cdpav.com**

Se la tua classe non è indicata qui, fai riferimento alle i