Classe 3^ E…attività dal 30 marzo al 3 aprile

Ciao ragazzi…….un bel giorno ci sveglieremo e l'emergenza non ci sarà più…..allora torneremo felici ad abbracciarci e a stare di nuovo tutti insieme…

Ecco le attività per la settimana…..buon lavoro…fino ad ora siete stati BRAVISSIMI!!!!!!!

ATTIVITA' PER LA CLASSE 3^E SCUOLA PRIMARIA Ugo Foscolo dal 30 marzo al 3 aprile

Questo PLANNING, cioè orario settimanale, può aiutarti a capire le attività che devi fare giorno per giorno, ti aiuterà ad organizzare meglio la tua giornata...forza che , insieme, possiamo fare tutto!!!

LUNEDI'	MARTEDI'	MERCOLEDI'	GIOVEDI'	VENERDI'
ITALIANO: ascolto e comprensione	GRAMMATICA: ripasso sui pronomi personali	ITALIANO: scrivi un testo descrittivo-guidato di un animale	GRAMMATICA: analisi grammaticale aggettivo possessivo	GRAMMATICA: lettura ripasso ortografico analisi logica
MATE:	MATE:	MATE:	MATE:	MATE:
STORIA: Paleolitco presentazione su: homo Habilis, Erectus e Sapiens	SCIENZE:	GEOGRAFIA: Zone della Pianura, flora e fauna		INGLESE:

* LE ATTIVITA' DI MATEMATICA COMPRENDONO SEMPRE ESERCIZIO DI CALCOLO E/O PROBLEMI CON L'AGGIUNTA DI UN ARGOMENTO TRATTATO IN SETTIMANA.

LUNEDÌ 30 MARZO

ITALIANO

Per eseguire questa attività, ti verrà inviato un vocale della maestra, che ti leggerà la descrizione di una cagnolina, ascolta attentamente!!!!

Dopo l'ascolto, ricopia sul quad. ITA l'attività seguente, completando le frasi, utilizzando quando ci sono, le parole tra parentesi, scegliendo quelle giuste.

Inviami foto delle risposte entro sabato

RICOPIA E COMPLETA

SAMANTHA

Il cagnolino è di genere……..(maschile o femminile)

La sua età è di:……(due mesi o due anni)

È di taglia…….e assomiglia a un…….

Il suo pelo è …….e di colore……

Il suo muso è……(corto e tondo o lungo e appuntito o corto e appuntito) come quello di……

Le sue orecchie sono di forma……; gli occhi sono……...e……, di colore……..

Il codino è…….(mozzato o lungo)

Il suo naso è fresco e umido e ciò è indizio di ……..

Il suo corpo è piacevolmente……..e, quando si accuccia in braccio, mi trasmette un……confortevole.

MATEMATICA

(AUTOCORREZIONE)

RISOLVI LE SEGUENTI OPERAZIONI CON LA PROVA :

1260+165+123= 2587-1153= 3261X2= 8447:2=

ESEGUI PAG. 48 DI NUVOLA VERDE

ESEGUI GLI ESERCIZI DI RIPASSO DI TABELLINE ON LINE:

https://wordwall.net/it/resource/463881/tabelline-da-1-10

https://wordwall.net/it/resource/894838/quiz-tabelline

https://wordwall.net/it/resource/546012/scoppia-la-tabellina

STORIA

- **Leggi molto bene pag. 32 e pag. 33 libro arancione (chi non l'avesse può studiare direttamente sulla mappa). RICOPIA sul quad. di storia, leggi e studia, la mappa riassuntiva che trovi di seguito, poi rispondi oralmente alle domande**.
- **Domande a cui devi rispondere oralmente dopo aver letto e ricopiato la scheda:**

1. In quanti periodi è stata suddivisa la preistoria?
2. Come viene anche chiamato il Paleolitico e perché?
3. A cosa servivano gli strumenti di pietra?
4. Quali sono le caratteristiche che hanno permesso l'evoluzione dell'uomo?

Guarda il video di presentazione sull'Homo Habilis, Homo Erectus e Homo Sapiens che trovi allegato alla fine di questo documento; ti sarà utile per fare un viaggio nell'evoluzione dell'uomo Preistorico del Paleolitico e capire quali erano le caratteristiche di ciascuno.

Se riusciamo, faremo una videolezione proprio per spiegarti questo filmato oppure invieremo un audio...intanto guarda, leggi e cerca di capire.

L'evoluzione dell'uomo (clicca su questa scritta e ti si aprirà un video sull'evoluzione dei primi uomini)

La preistoria è suddivisa in due periodi:

PALEOLITICO e NEOLITICO

IL PALEOLITICO

"Età della pietra antica"

Chiamato così perché l'uomo utilizzava pietre e sassi. Le pietre e i sassi venivano scheggiati per costruire strumenti grezzi e semplici, che servivano a cacciare, scuoiare gli animali, a tagliare foglie e rami per costruire ripari

Periodo lunghissimo in cui è avvenuta l'evoluzione dell'uomo.

Le caratteristiche che hanno favorito l'evoluzione sono:

- La posizione eretta e la visione frontale
- Il pollice-opponibile
- Lo sviluppo dell'intelligenza

MARTEDI' 31 MARZO

ITALIANO

- **Ripassiamo la grammatica giocando. Se riesci fai questi divertenti esercizi collegandoti al seguente link, LO PUOI FARE QUANDO VUOI, cliccandoci sopra**

- **Pronomi personali**

https://www.gliantiruggine.it/classe3/homepage.html?esercizio=c32ita3c

- **Leggi bene pag. 120 Nuvola Azzurro 3, poi completa gli esercizi. Per questo esercizio ti verrà inviata una foto con gli esercizi svolti, così potrai verificare da solo\a quanto sei stato\a bravo\a**

Ripassa ed esercitati sulle persone del verbo (tutti dovreste avere il libro in cartaceo o scaricato in digitale grazie ai codici che vi abbiamo inviato, se lo avete ripassate su quello e completate tutti gli esercizi , se invece non lo avete, seguite la scheda e fate gli esercizi come indicato di seguito)

I PRONOMI PERSONALI

I **pronomi personali** sono parole che sostituiscono i nomi di persone, animali o cose.
Si usano per indicare chi compie l'azione.
I pronomi personali che hanno funzione di soggetto sono: **IO**, **TU**, **EGLI** (**LUI**), **ELLA** (**LEI**), **NOI**, **VOI**, **ESSI** (**LORO**), **ESSE** (**LORO**). **ESSO** ed **ESSA** si usano per animali o cose.

1 Individua il pronome personale adatto colorando il quadratino dello stesso colore.
IO, TU, EGLI, ELLA, NOI, VOI, ESSI, ESSE

- ☐ Partirai domani per le vacanze.
- ☐ Sono molto arrabbiati.
- ☐ Andremo a trovare gli zii.
- ☐ Penso che dovrei prendere l'ombrello.
- ☐ Siete arrivati in ritardo.
- ☐ È andato a cena in un ristorante.
- ☐ Si è comprata una borsetta nuova.
- ☐ Sono uscite insieme.

2 Inserisci il pronome personale adatto.

- ..... non penso che ..... abbiate finito di fare i compiti.
- Gli uomini primitivi vivevano nelle caverne. ..... cacciavano in gruppo.
- Quando siamo andati a Venezia ..... abbiamo visto il Canal Grande.
- ..... e la mia amica Stefania domani andremo a teatro.
- ..... avete partecipato al torneo di scacchi.
- Luigi è molto bravo: ..... è arrivato primo al traguardo.

3 Sottolinea i pronomi personali.

- Nella stalla c'era una cavalla: essa era pronta per partecipare alla corsa.
- La mamma ha detto che noi dobbiamo portare il pane alla nonna.
- Noi siamo andati al bar; io ho ordinato un caffè, tu hai chiesto un tè.
- Io ho incontrato Gianni in stazione; lui partiva per Genova, io tornavo da Roma.
- Tu mi hai telefonato mentre noi stavamo uscendo di casa.

1. **Nel primo esercizio ti basterà scrivere i pronomi personali da affiancare alle diverse frasi, esempio:**

   -frase 1 = TU

   -frase 2= …

2. **Riscrivi le frasi e inserisci il pronome personale adatto.**
3. **In questo esercizio riscrivi le frasi e cerchia, in rosso, il pronome personale.**

MATEMATICA

RISOLVI IL SEGUENTE PROBLEMA:

IL GIORNALAIO HA RICEVUTO HA RICEVUTO 25 PACCHI, OGNUNO DEI QUALI CONTIENE 48 QUOTIDIANI. QUANTI QUOTIDIANI HA RICEVUTO? NELLA GIORNATA HA VENDUTO 864 QUOTIDIANI. QUANTI QUOTIDIANI RESTANO INVENDUTI?

GUARDA I VIDEO DI RIPASSO INVIATI DELLA MAESTRA E SVOLGI L'ATTIVITA' SUL QUADERNO.

PER OGGI ABBIAMO LAVORATO ABBASTANZA TORTA, CROSTATA O CIOCCOLATO… NON IMPORTA: E' ORA DI MERENDA!

SUL QUADERNO :

DISEGNA LE MERENDE DIVISE COME NELLE IMMAGINI E SCRIVI LE FRAZIONI.

(SCRIVI IL NOME DELL'ALUNNO E LA FRAZIONE CORRISPONDENTE).

ESEMPIO: LA MAESTRA TERESA MANGIA 2 PARTI DELLA PIZZA E LA MAESTRA MARIATERESA 3 PARTI.

TERESA 2/6 MARIATERESA 3/6

MATILDE MANGIA 2 FETTE DI TORTA ……

NICOLA MANGIA 3 FETTE DI TORTA ……

PENELOPE MANGIA 1 FETTA DI TORTA …….

DAVIDE D. MANGIA 2 FETTE DI TORTA ……..

GABRIEL MANGIA 2 PEZZI DI TORTA …….

LORENZO MANGIA 3 PEZZI DI TORTA ……

ALESSANDRO MANGIA 4 PEZZI DI TORTA ……..

ANDREA GA. MANGIA 1 FETTA DI TORTA ……..

ANDREA GI. MANGIA 2 FETTE DI TORTA …….

DIONA MANGIA 3 FETTA DI TORTA ……

SOFIA MANGIA 2 FETTE DI TORTA ……..

ANIME MANGIA 1 FETTA DI TORTA …….

RAYAN MANGIA 2 FETTE DI TORTA …….

LEONARDO MANGIA 4 PEZZETTINI DI CIOCCOLATO ……..……..

OLIGERT MANGIA 5 PEZZETTINI DI CIOCCOLATO ……...

FRANCESCO MANGIA 4 PEZZETTINI DI CIOCCOLATO ……

CECILIA MANGIA 6 PEZZETTINI DI CIOCCOLATO ……..

CHIARA MANGIA 2 PEZZETTINI DI CIOCCOLATO …….

EMANUELE MANGIA 3 PEZZETTINI DI CIOCCOLATO …….…

DAVIDE M. MANGIA 5 FETTE DI TORTA …….

FATIMA MANGIA 3 FETTE DI TORTA ……

DIEGO MANGIA 4 FETTE DI TORTA ……..

SCIENZE

LEGGI E RIPASSA: LE MODIFICAZIONI DEGLI ECOSISTEMI

I VIVENTI E I NON VIVENTI DI UN AMBIENTE NATURALE FORMANO UN ECOSISTEMA.

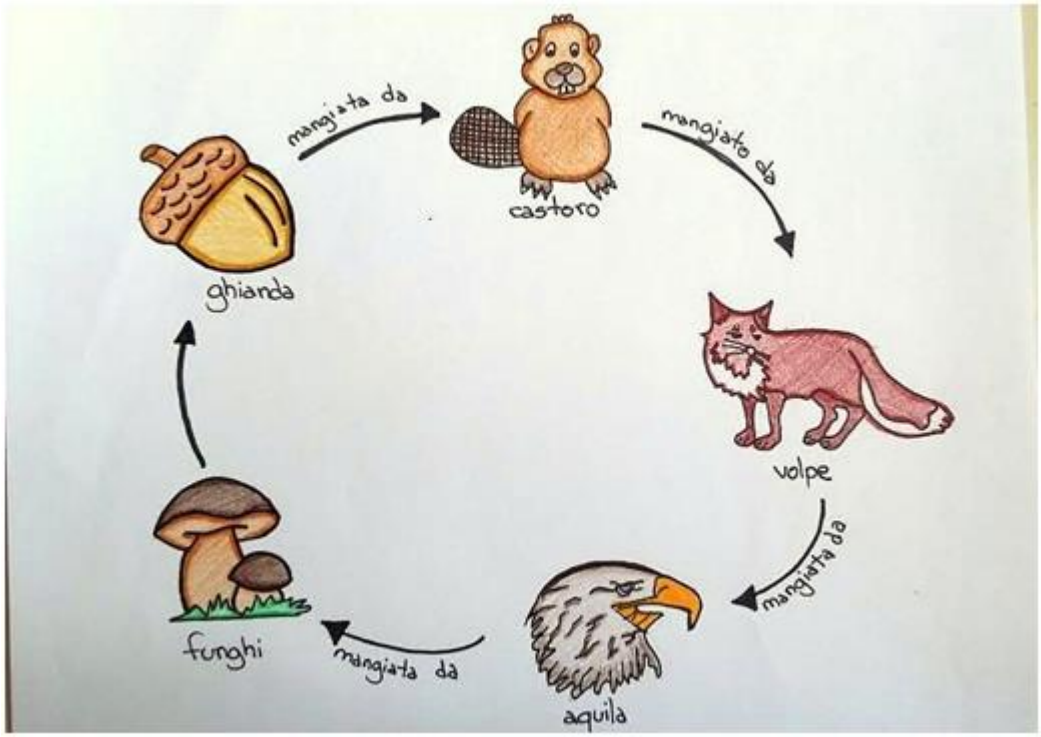
L'ECOSISTEMA E' IN EQUILIBRIO PERCHE' OGNI ELEMENTO E' COLLEGATO ALL'ALTRO.

I VIVENTI, PIANTE E ANIMALI DIPENDONO TRA LORO MA DIPENDONO ANCHE DAGLI ESSERI NON VIVENTI, ARIA, ACQUA E LUCE.

IN OGNI ECOSISTEMA GLI ESSERI VIVENTI SI DEVONO PROCURARE IL CIBO PER SOPRAVVIVERE: UNA CATENA ALIMENTARE MANTIENE L'INTERO ECOSISTEMA IN EQUILIBRIO.

SE VIENE A MANCARE UN SOLO ANELLO DI QUESTA CATENA, SI METTE A RISCHIO L'INTERO ECOSISTEMA E LA CATENA RISCHIA DI SPEZZARSI.

OSSERVA L'IMMAGINE, LEGGI E COMPRENDI QUESTA CATENA ALIMENTARE.



PARTIAMO DAL SOLE E DALL'ACQUA SOTTO FORMA DI PIOGGIA, CHE FANNO CRESCERE GLI ALBERI NEL TERRENO E PRODUCONO LE GHIANDE (PRODUTTORI)

LE GHIANDE VENGONO MANGIATE DAL CASTORO (CONSUMATORE PRIMARIO-ERBIVORO),

IL CASTORO VIENE MANGIATO DALLA VOLPE (CONSUMATORE SECONDARIO-CARNIVORO),

LA VOLPE VIENE MANGIATA DALL'AQUILA (GRANDE PREDATORE) E,

UNA VOLTA MORTA, I SUOI RESTI SARANNO MANGIATI DA FUNGHI E BATTERI (DECOMPOSITORI).

I DECOMPOSITORI SARANNO NUTRIMENTO PER IL TERRENO E DETERMINERANNO L'INIZIO DI UN NUOVO CICLO DELLA CATENA ALIMENTARE.

SUL QUADERNO DI SCIENZE RISCRIVI IN ORDINE LE SEGUENTI CATENE ALIMENTARI

1. volpe → cavalletta → trifoglio → lepre

. . . . . .

2. falco → topo → batteri → semi

. . . . . .

3. giraffa → batteri → leone → foglie

. . . . . .

4. donnola → verme → lupo → scoiattolo → noce

. . . . . .

5. batteri → tonno → plancton → alice → squalo

. . . . . .

GUARDA IL VIDEO INVIATO DALLA MAESTRA E SE TI VA, PROVA A RIPETERE L'ESPERIMENTO QUANDO VUOI.

MERCOLEDI' 1 APRILE

ITALIANO

Leggi con attenzione pag. 186-187 libro Nuvola Azzurro 3, poi seguendo lo schema scrivi il tuo testo descrittivo di un animale, ricordati di dare un titolo al tuo componimento.

Mandami le foto per correzione entro sabato

(Se non hai il libro, ecco le pagine)

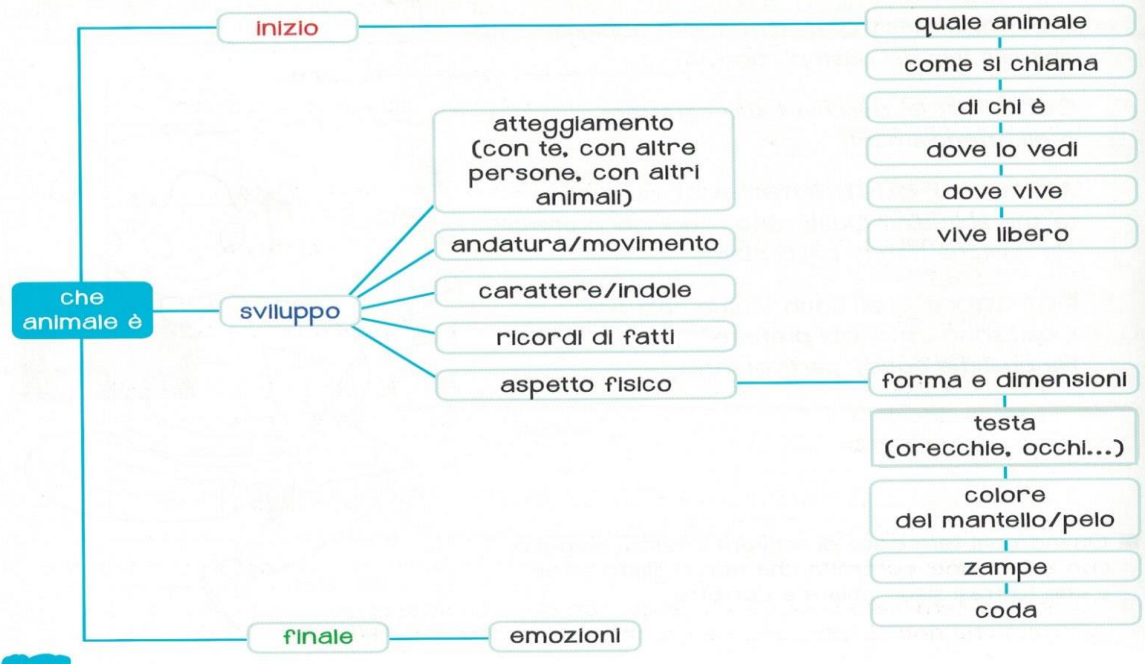
Data .....

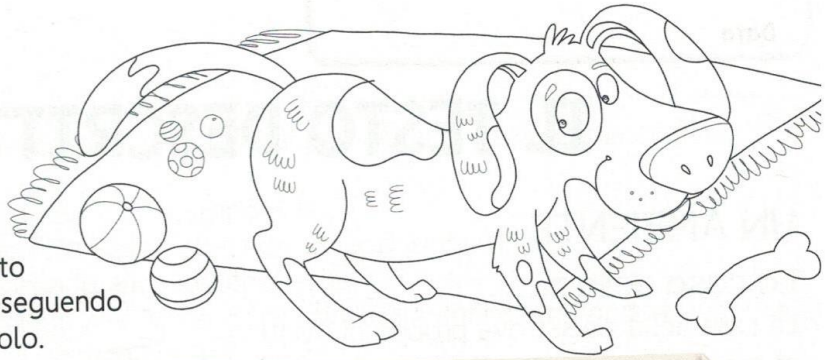
IL TESTO DESCRITTIVO

UN ANIMALE

Quando vuoi descrivere un animale, puoi seguire questa traccia:
- presentazione (di quale animale si tratta, come si chiama, da quanto tempo lo conosci o vive con te);
- ambiente di vita (domestico o selvatico, vive in campagna, nel mare...);
- aspetto fisico (colore del pelo, dimensioni del suo corpo, come sono le varie parti del suo corpo - muso, orecchie, ecc.);
- carattere (docile, giocherellone, aggressivo...);
- abitudini (che cosa gli piace fare, che cosa gli piace mangiare, dove passa il suo tempo, quali sono le sue abitudini, come passi il tuo tempo con lui).

Per descrivere un animale questo schema ti può aiutare. Usalo come scaletta.





Scrivi sul quaderno un testo descrittivo su un animale, seguendo lo schema. Poi dagli un titolo.

Presentazione: *se questo animale appartiene a te scrivi il suo nome e spiega da quando vive con te e come è arrivato a casa tua.*
Se non appartiene a te, spiega perché ne vuoi parlare.

Ambiente di vita: *se vive con te o con qualcuno che conosci scrivi se in casa ha un posto particolare in cui si rifugia; se è selvatico descrivi, brevemente, l'ambiente in cui vive.*

Aspetto fisico: *descrivi l'aspetto fisico tenendo presente lo schema della pagina precedente. Scrivi se ha qualche segno particolare.*
Se vive con te utilizza i dati sensoriali: com'è il pelo quando lo accarezzi? Parla dei versi che fa.

Carattere: *descrivi il suo carattere, utilizzando, se necessario, anche i paragoni.*
Se è un animale selvatico descrivi le sue abitudini facendo riferimento alle conoscenze che già hai.

Abitudini: *Che cosa mangia? Ha un cibo preferito? Ha dei modi particolari per richiedere il cibo?*
Ci sono dei giochi o dei passatempi che lo divertono? Tu con lui che cosa fai?
Se invece l'animale è selvatico scrivi di che cosa si ciba, come si procura il cibo, come si difende dal freddo e dai predatori.

Conclusione: *concludi parlando dei sentimenti e delle emozioni che ti suscita l'animale che hai descritto.*

Quando hai terminato di scrivere il testo, rileggilo con attenzione: controlla che non ci siano errori e che le frasi siano chiare e corrette.

MATEMATICA

(AUTOCORREZIONE)

RISOLVI LE SEGUENTI OPERAZIONI CON LA PROVA :

232+1568+127= 5395-2178= 1502X4= 9773:3=

ESEGUI PAG. 160 DI NUVOLA VERDE

SVOLGI I SEGUENTI ESERCIZI (CORREZIONE ON LINE):

https://wordwall.net/it/resource/847437/frazioni

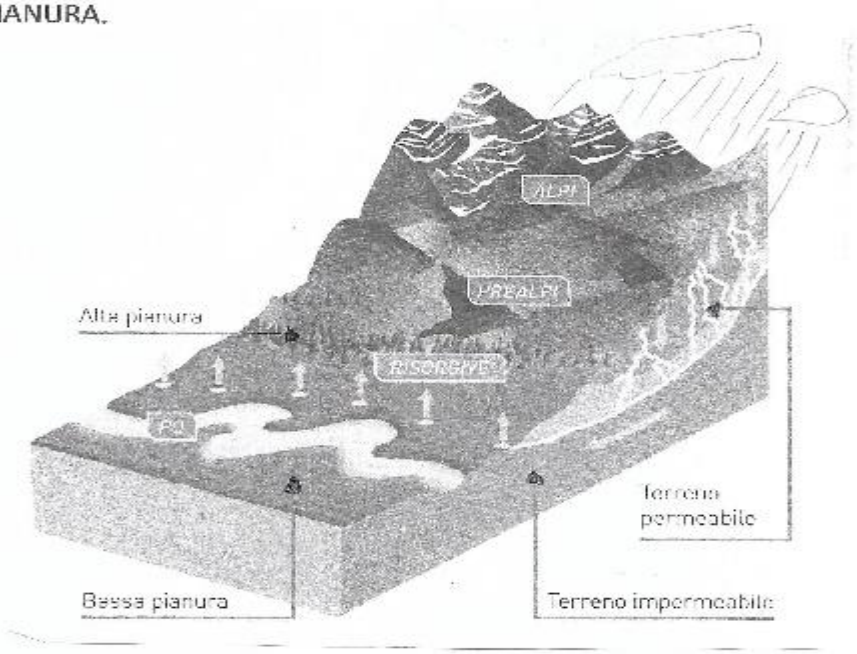
https://wordwall.net/it/resource/446311/frazioni

https://wordwall.net/it/resource/863245/chiarato-frazioni

GEOGRAFIA

- **Leggi pag. 110 libro arancione (la parte "per imparare"), osserva e leggi la scheda seguente poi rispondi oralmente alle domande per controllare di aver capito e memorizzato.**

OSSERVA ATTENTAMENTE IL DISEGNO E STUDIA BENE LE ZONE DELLA PIANURA.



LE ZONE DELLA PIANURA

NELLE PIANURE ATTRAVERSATE DAI FIUMI (PER ESEMPIO LA PIANURA PADANA) SI POSSONO DISTINGUERE:

- L' **ALTA PIANURA** CHE SI TROVA AI PIEDI DELLE COLLINE O DELLE MONTAGNE. **IL TERRENO E' PERMEABILE**, FORMATO DA **DETRITI GROSSI** COME CIOTTOLI E GHIAIA PERCIO' L'ACQUA PIOVANA SCENDE SUBITO IN PROFONDITA' ; IL TERRENO RIMANE SECCO E ARIDO(ASCIUTTO) E VI CRESCE SOLAMENTE VEGETAZIONE SPONTANEA.
- LA **BASSA PIANURA** SI TROVA LUNGO IL FIUME E ARRIVA FINO AL MARE. IL **TERRENO E'FORMATO DA DETRITI FINI** COME SABBIA E ARGILLA **ED E' IMPERMEABILE** CIOE' TRATTIENE MOLTA ACQUA. QUI LA TERRA RISULTA FERTILE E ADATTA ALL'AGRICOLTURA.
- FRA L'ALTA E LA BASSA PIANURA C'E' LA **LINEA DELLE RISORGIVE** : QUANDO L'ACQUA DELL'ALTA PIANURA INCONTRA NEL SOTTOSUOLO IL TERRENO IMPERMEABILE DELLA BASSA PIANURA, RISALE IN SUPERFICIE E FORMA LE **RISORGIVE** CIOE' SORGENTI D'ACQUA CHE ASSOMIGLIANO A PICCOLI LAGHETTI. LA LINEA DELLE RISORGIVE INDICA ANCHE IL PUNTO IN CUI COMINCIANO I TERRENI FERTILI PER L'AGRICOLTURA.

RISPONDI ORALMENTE

1. Come si chiamano le zone della pianura?
2. Qual è la zona della pianura più adatta all'agricoltura?
3. Cosa sono le risorgive?

- **Leggi molte volte pag. 112 libro arancione, sottolinea come indicato. Ricopia sul quaderno il seguente schema ed utilizzalo per preparare un discorso, che se vorrai, potrai inviarmi con un vocale.**

RICOPIA sul quad. di GEO

In pianura flora e fauna spontanee sono state ……..

La flora spontanea ancora presente in pianura è costituta da……

Da parte dell'uomo vi si coltivano……..

In pianura gli animali selvatici che vivono liberi o protetti in parchi naturali sono……..

Molto più diffusi sono gli animali allevati dall'uomo…sono….dai quali si ricava……..

GIOVEDI' 2 APRILE

ITALIANO

- **Ripassiamo la grammatica giocando. Se riesci fai questi divertenti esercizi collegandoti al seguente link, LO PUOI FARE QUANDO VUOI, cliccandoci sopra**

- **Gli aggettivi**

https://www.gliantiruggine.it/classe3/homepage.html?esercizio=c32ita1b

- **LEGGI BENE e Completa pag: 109 libro Nuvola Azzurro3, l'esercizio n° 3 fallo solo oralmente. (A voce) Per questa attività ti verrà inviata una foto con gli esercizi svolti, così potrai verificare da solo\a quanto sei stato\a bravo\a**

(Se non hai il libro, ecco le pagine)

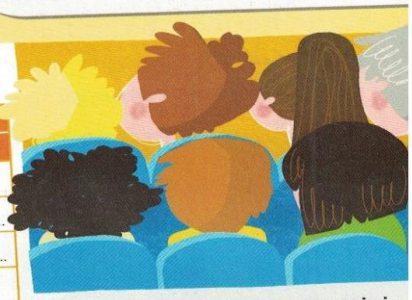
GLI AGGETTIVI POSSESSIVI

Il **mio** coniglio e la **sua** colomba compariranno tra le **vostre** poltrone.

Gli **aggettivi possessivi** accompagnano il nome e indicano a chi appartiene un animale, una cosa, una persona.

1 Completa la tabella inserendo gli aggettivi mancanti.

maschile		femminile	
singolare	plurale	singolare	plurale
mio	.....	.....	mie
.....	tuoi	.....	.....
.....	.....	sua	.....
.....	.....	.....	nostre
.....	vostri	.....	.....
loro	.....	.....	.....



Sono aggettivi possessivi anche **proprio** e **altrui**.

2 Inserisci l'aggettivo possessivo adatto.

- Io prendo la ..... bicicletta, tu prendi il ..... monopattino.
- Giovanni e Andrea sono andati al cinema con i ..... amici.
- Io e mio fratello siamo rimasti soli perché i ..... genitori sono andati dalla nonna.
- Prima di uscire ognuno deve prendere il ..... zaino.
- Bisogna sempre rispettare le idee ..... .
- Quando avete finito di fare il compito mettete sulla cattedra i ..... quaderni.
- Non si rovinano le cose ..... : dovete averne cura come se fossero ..... .

3 Sul quaderno, volgi al plurale le seguenti frasi.

- Il mio cane è dal veterinario.
- Uso la vostra matita.
- Io sto leggendo il mio libro.
- Il nostro amico ha vinto il primo premio.
- Mi hai chiesto di prestarti la mia gomma.
- Il tuo fiore si è seccato.

Ricopia sul quad. di Gramm. La frase seguente poi esegui l'analisi grammaticale.(Utilizza la striscia) Manda la foto per la correzione entro sabato

ESEMPIO La zia lavora in un grande stabilimento.

La= art. deter-femm-sing zia= nom. Com. di pers, femm, sing, concr,sempl, prim..lavora= v. verbo lavorare 1 coniug. Tempo presente, in= preposizione semplice, grande= agg. Qualificativo, masc sing…ecc….

1. La mamma ha cucinato una squisita pastasciutta.
2. L'alpinista esperto scala l'alta montagna.

MATEMATICA

(AUTOCORREZIONE)

ESEGUI PAG. 161 DI NUVOLA VERDE

GEOMETRIA: RIPETI PAG. 78-79 DI NUVOLA VERDE E ESEGUI QUESTI ESERCIZI

(CORREZIONE ONLINE):

https://wordwall.net/it/resource/868867/angoli-primaria

https://wordwall.net/it/resource/858229/gli-angoli

https://wordwall.net/it/resource/308508/geometria-gli-angoli

- **RISOLVI I SEGUENTI PROBLEMI:**

1) IN UN MAGAZZINO C'ERANO 37 CONFEZIONI DI TUBI E OGNUNA DI ESSE CONTIENE 24 TUBI. IERI NE SONO STATI VENDUTI 418. QUANTI ERANO I TUBI IN TUTTO? QUANTI TUBI RESTANO NEL MAGAZZINO?

2) UN LIBRO HA IN TUTTO 820 PAGINE E NE HO GIA' LETTE 580. QUANTE PAGINE MI RIMANGONO DA LEGGERE? PER FINIRLO IN 6 GIORNI, QUANTE PAGINE DEVO LEGGERE AL GIORNO?

VENERDI' 3 APRILE

ITALIANO

- **Ripassiamo l'ortografia giocando. Se riesci fai questi divertenti esercizi collegandoti al seguente link, LO PUOI FARE QUANDO VUOI, cliccandoci sopra**

1. **Ortografia**

https://www.gliantiruggine.it/classe3/homepage.html?esercizio=c32ita3a

- **RICOPIA le frasi e completale utilizzando il monosillabo giusto**

Per questo esercizio ti verrà inviata una foto con gli esercizi svolti, così potrai verificare da solo\a quanto sei stato\a bravo\a

1. **LA-LA' In cielo splende……..luna. Guarda ……: c'è un aereo.**
2. **DI- DI' Lavora senza sosta, notte e ……. L'astuccio ….di Luca è nuovo.**
3. **LI- LI' La tua biro è ……per terra. Dove sono i calzini? Non …..vedo.**
4. **NE- NE' Ho comprato del pane: …….vuoi? Non voglio…..l'arancia, …..il mandarino**
5. **TE- TE' Oggi non ho voglia di stare con …… Vuoi una zolletta di zucchero nel……...?**
6. **SI- SI' ……vede che sei stato al mare. Ti prego, dimmi di……..!**

……

Ricopia sul quaderno le seguenti frasi ed esegui l'analisi logica. (Ricorda il soggetto è la persona , l'animale che compie l'azione; il predicato ci dice cosa fa, com'è, una persona, un animale, una cosa) Manda la foto per la correzione entro sabato

ESEMPIO : Essi dormivano nel lettone dei genitori .

SOGGETTO: essi,

PREDICATO: dormivano

FRASE MINIMA: Essi dormivano

1. Nel prato in primavera fioriscono le margherite
2. Ai giardini giocano i bambini
3. Nella caverna l'archeologo ha scoperto un fossile

- **FAI ESERCIZIO DI LETTURA: LEGGI PAG. 132-133 LIBRO Nuvola BLU.**

(Se non hai il libro, ecco le pagine)

IL TESTO DESCRITTIVO

MEGLIO DI UNA FOTO!

Se vuoi far sapere a un amico com'è un posto in cui sei stato, una persona, il tuo animale preferito, il giocattolo con cui giochi spesso, il modo più semplice è mostrargli una foto.
Ora con i cellulari questo è possibile! Così, però, non puoi far sentire il profumo di una pizza o di un fiore, non puoi far capire il carattere e le particolarità di una persona.
Solo la **descrizione** per mezzo delle parole ti dà la possibilità di "far vedere e conoscere".
Perché una descrizione sia il più possibile precisa, devi utilizzare i cinque sensi e... il cuore.
Con i sensi dai tutte le **informazioni oggettive**, cioè reali; con il cuore aggiungi il tuo pensiero, le **tue impressioni**.

MI PRESENTO, SONO UN CHIHUAHUA

Io sono un cane chiamato chihuahua. Appartengo alla razza più piccola che ci sia. Mi puoi portare con te in uno zainetto, in una borsa della spesa o in una borsetta. Per me non fa differenza. Mi piace. Posso viaggiare in aereo e in treno. I cani più grandi non possono. Questo è uno dei vantaggi di essere un chihuahua. Vengo da un paese che si chiama Messico. Ma adesso sono popolare in tutto il mondo. Perché sono buono con le persone. E anche con gli altri animali. Persino con i gatti.

Mi piace la gente, ma voglio bene soprattutto alla mia padrona. È lei che mi ha scelto. Prima non ero di nessuno. Lei mi ha visto e, in mezzo a tutti i cani del canile, ha voluto me. È lei che mi dà da mangiare e si prende cura di me. Mi lava i denti una volta la settimana con un piccolo spazzolino. Mi permette di dormire nel suo letto ogni volta che voglio. Non mi piace l'acqua fredda. Forse perché vengo dal Messico. Là fa più caldo che a New York. Non sono un cane da aria aperta. Sono un cane da ginocchia. Ma ogni tanto mi piace correre. Ho un sacco di energia. Così corro da una stanza all'altra nel nostro appartamento. Per un chihuahua come me, la cosa migliore è vivere in un grande appartamento o in una casa con il giardino.

L'ultima cosa che voglio dirvi è che il mio corpo è poco più lungo della mia coda. Ho il pelo morbido se vuoi accarezzarmi. Ed è corto.

Jules Feiffer, *La mia stanza è uno zoo!*, Piemme Junior

MATEMATICA

(DA INVIARE PER CORREZIONE):

RISOLVI LE SEGUENTI OPERAZIONI CON LA PROVA

4541+212+1200= 4765-3436= 38X24= 2864:2=

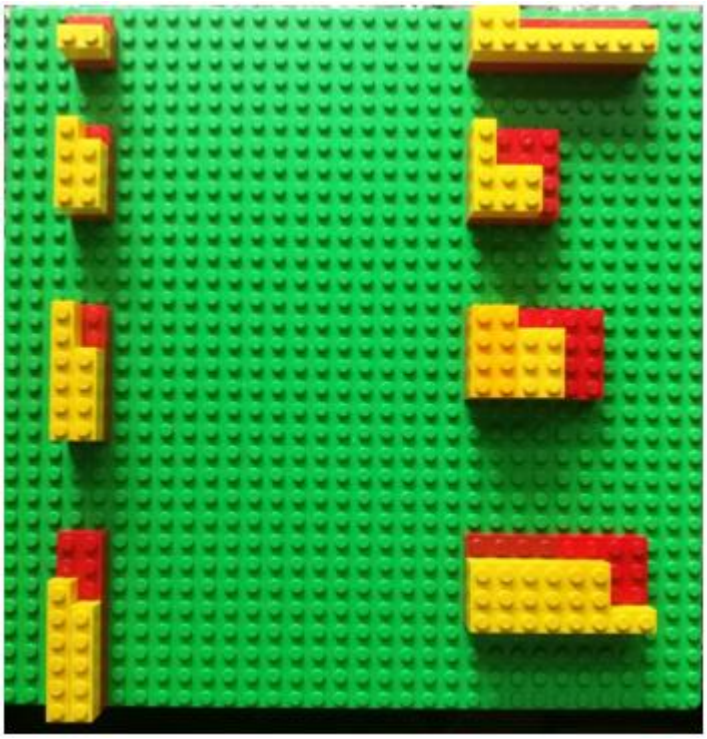
RISOLVI IL SEGUENTE PROBLEMA:

A TEATRO CI SONO 36 POLTRONE PER OGNI FILA E LE FILE SONO 29 IN TUTTO. QUANTI SONO I POSTI A SEDERE? SE PER LO SPETTACOLO DI SABATO SERA CI SONO 615 POLTRONE PRENOTATE, QUANTE SONO LE POLTRONE ANCORA LIBERE?

SUL QUADERNO:

OSSERVA L'IMMAGINE E PER OGNUNA DEI BLOCCHI DI COSTRUZIONI DISEGNA (USA I QUADRATINI DEL QUADERNO) COLORA E SCRIVI LA FRAZIONE CORRISPONDENTE.

RICORDA: DEVI CONTARE I PUNTINI DELLA COSTRUZIONE CONSIDERATA INTERO, MATTONCINO ROSSO, CHE SARA' IL DENOMINATORE DELLA FRAZIONE MENTRE I PUNTINI DELLE COSTRUZIONI GIALLE SARANNO IL NUMERATORE.



INGLESE

DA COPIARE SUL QUADERNO CON DATA E TEMPO IN INGLESE.

REMEMBER: IN INGLESE I VERBI NON AUSILIARI HANNO “BISOGNO DI UNA MANO” PER LA COSTRUZIONE DELLE FORME NEGATIVE ED INTERROGATIVE DEL VERBO MENTRE I VERBI AUSILIARI TO BE (ESSERE) TO HAVE (AVERE) CAN (POTERE)…NON HANNO BISOGNO DI AIUTO PERCHE’ SONO PIU’ FORTI !

SCARICARE IL LIBRO COME CONSIGLIATO OPPURE UTILIZZARE IL CD IN DOTAZIONE E SEGUIRE LE TRACCE INDICATE DAGLI ESERCIZI (DOVE C’E’ IL SIMBOLO DELL’ALTOPARLANTE).

LIBRO PAG. 40: MEMORIZZARE LO SCHEMA “LIVING GRAMMAR” E SVOLGERE GLI ESERCIZI NUM. 5 E 6 PAG. 40,

ESERCIZIO NUM. 10 E 11 (RISPONDI CON YES/NO) PAG.43

GUARDA IL VIDEO:

https://vimeo.com/396127055

- ATTIVITA' DI SOLIDARIETA'

VENERDÌ	INTERCULTURA	STEP 1

RIFLETTIAMO INSIEME

CARI BAMBINI, OGGI RIFLETTIAMO INSIEME SULLA BELLEZZA DI ESSERE TUTTI DIVERSI E SU COME SIA IMPORTANTE AVERE FIDUCIA IN SE STESSI.

ECCO LA STORIA DELL' AGNELLO RIMBALZELLO.

Se puoi, guarda il cartone animato, **altrimenti non preoccuparti**, ma pensa a come potrebbe sentirsi imbarazzato e impacciato un agnello subito dopo la tosatura...mentre tutti gli altri animali ridono di lui.

Eppure, anche se l'agnello si sentiva proprio così, è riuscito, con l'aiuto di un amico, a farsi forza e a riconquistare la fiducia in se stesso.

Se puoi utilizza il link del cartone animato:

https://youtu.be/w0NqfXhSID0

VENERDÌ	INTERCULTURA	STEP2

LAVORIAMO INSIEME

RISPONDI **SOLO ORALMENTE** ALLE SEGUENTI DOMANDE:

- Ti è piaciuto il cartone animato?

- Qualche volta ti è capitato di sentirti diverso dagli altri?

- Sei riuscito da solo a trovare una soluzione, o qualcuno ti è venuto in aiuto, facendoti capire come potevi risolvere il problema?

- Cosa pensi degli altri animali che ridevano dell'agnello appena tosato? Tu avresti fatto così o lo avresti aiutato?