CLASSE 3^E : **ATTIVITA' SETTIMANALI 6-7-8-Aprile**

SOSPENSIONE VACANZE PASQUALI 9-10-11-12-13-14-Aprile

ATTIVITÀ' SETTIMANALI 15-16-17- Aprile

A tutti Voi e alle vostre Famiglie un augurio di serenità, gioia, pace e speranza.

Maestre Mariateresa e Terri

ATTIVITÁ PER LA CLASSE 3^E SCUOLA PRIMARIA Ugo Foscolo dal 6 al 17 Aprile

Questo PLANNING, cioè orario settimanale, può aiutarti a capire le attività che devi fare giorno per giorno, ti aiuterà ad organizzare meglio la tua giornata...forza che, insieme, possiamo fare tutto!!!

LUNEDÌ' 6/04	MARTEDÌ' 7/04	MERCOLEDI' 8/04	MERCOLEDI' 15/04	GIOVEDI' 16/04	VENERDI' 17/04
ITALIANO: Lettura, comprensione e riassunto guidato pag.46/47 Nuvola Azzurro 3 Inviare foto lavoro svolto ---------- MATEMATICA Concetto di frazione decimale: i decimi Le classificazioni ---------- STORIA L'Homo Habilis Invia foto delle risposte per correzione	GRAMMATICA: Esercizi di rinforzo E consolidamento tempi dei verbi Verrà inviato esercizio svolto per autocorrezione Introduzione predicato verbale e nominale. Spiegazione tramite audio\video Inviare foto lavoro svolto ---------- MATEMATICA Concetto di frazione decimale: i centesimi I quantificatori ---------- SCIENZE le piante e l'ambiente *Matematica/scienze: inviare per correzione	ITALIANO: Produzione scritta: descrivo un oggetto Spiegazione scritta sul documento. Inviare foto del lavoro svolto ---------- MATEMATICA Concetto di frazione decimale: i millesimi ----------	ITALIANO: Lettura e comprensione pag.30 Nuvola Azzurro3 Rispondi alle domande sul quaderno, in modo completo, non ricopiarle. Inviami foto del lavoro svolto. ---------- MATEMATICA Le frazioni decimali Problemi e calcolo ---------- GEOGRAFIA Le attività in pianura. Per gli esercizi ti verrà inviata una foto con esercizi svolti per autocorrezione	GRAMMATICA: Presentazione tramite audio-video di E o E' e relativi esercizi. Chiedere se non si è capito qualcosa Per un esercizio ti verrà inviata foto per autocorrezione, per l'altro attendo la foto per correzione ---------- MATEMATICA Le frazioni decimali Problemi e calcolo	GRAMMATICA: Esercizi su E ed E' Verrà inviato esercizio svolto per autocorrezione Dettato di ripasso sulle difficoltà ortografiche affrontate: accento, apostrofo… Arriverà un audio e tu dovrai inviare foto del tuo dettato alla maestra. ---------- MATEMATICA Le frazioni decimali Calcolo Geometria: l'angolo ---------- INGLESE Listening and reading A healthy snack *Matematica/scienze: inviare per correzione

LUNEDI' 6 APRILE

Italiano:

Lettura, comprensione pa.46 e 47 Nuvola Azzurro3 scannerizzate di seguito(per chi non avesse il libro), rispondi alle domande sul quaderno , in modo completo, ordinato ;non devi ricopiare le domande, ma semplicemente rispondere. Ricorda di leggere il testo tante volte, leggere la prima domanda, andare a sottolineare la risposta sul testo e formularla , in modo completo, sul quaderno…importante rileggerla per capire se ci sono errori...maiuscole non messe, lettere doppie mancanti… <u>Non fare lo smontaggio del testo</u> , ma solo il riassunto guidato ricopiando e completando sul quaderno di Ita, quello del libro. MANDA FOTO DEL LAVORO SVOLTO PER CORREZIONE

DALLO SMONTAGGIO AL RIASSUNTO

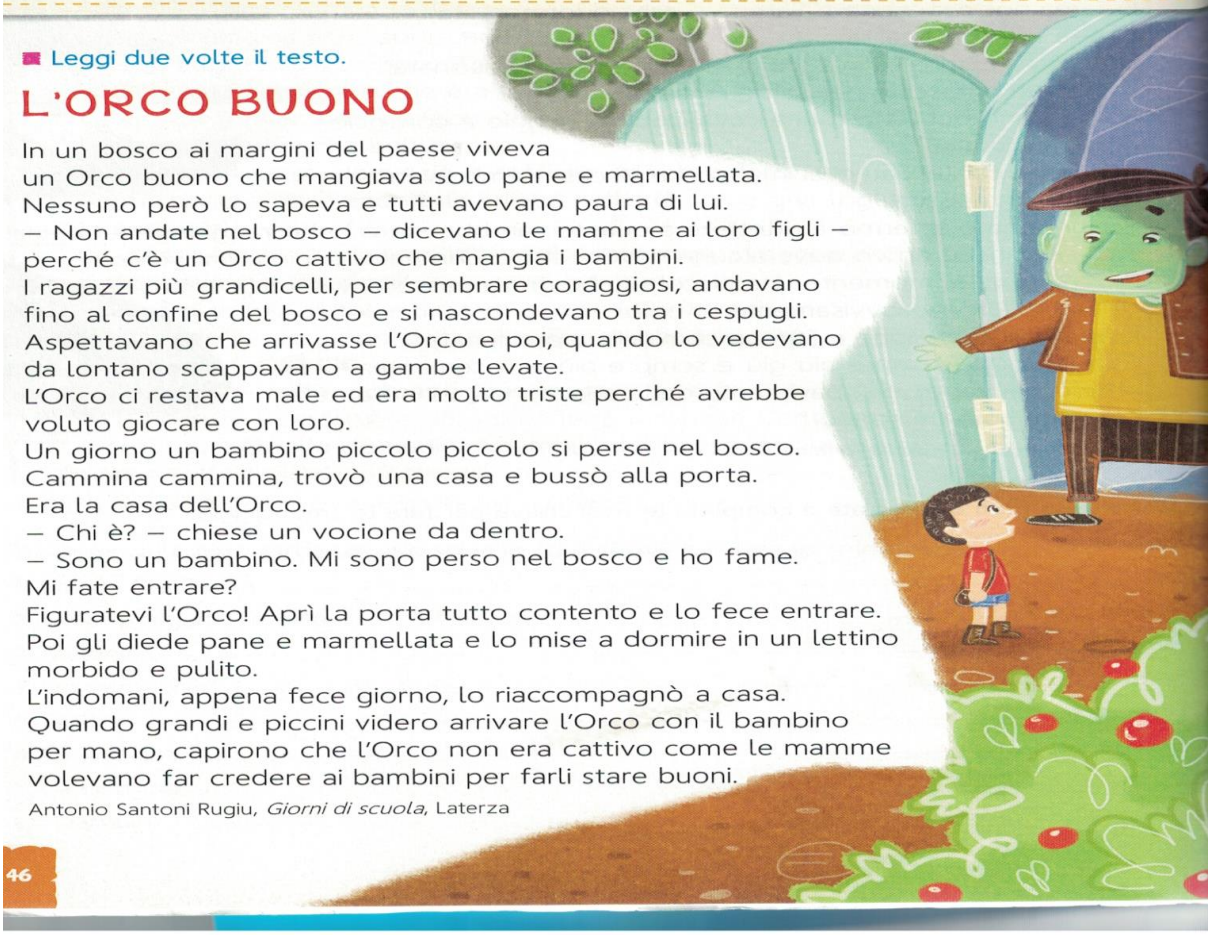
Riassumere un racconto vuol dire **raccontare le sequenze principali** della vicenda narrata. Per riassumere un testo devi fare lo smontaggio e poi "legare" tra loro le frasi chiave per ottenere un breve racconto.

■ Leggi due volte il testo.

L'ORCO BUONO

In un bosco ai margini del paese viveva
un Orco buono che mangiava solo pane e marmellata.
Nessuno però lo sapeva e tutti avevano paura di lui.
– Non andate nel bosco – dicevano le mamme ai loro figli – perché c'è un Orco cattivo che mangia i bambini.
I ragazzi più grandicelli, per sembrare coraggiosi, andavano fino al confine del bosco e si nascondevano tra i cespugli.
Aspettavano che arrivasse l'Orco e poi, quando lo vedevano da lontano scappavano a gambe levate.
L'Orco ci restava male ed era molto triste perché avrebbe voluto giocare con loro.
Un giorno un bambino piccolo piccolo si perse nel bosco.
Cammina cammina, trovò una casa e bussò alla porta.
Era la casa dell'Orco.
– Chi è? – chiese un vocione da dentro.
– Sono un bambino. Mi sono perso nel bosco e ho fame.
Mi fate entrare?
Figuratevi l'Orco! Aprì la porta tutto contento e lo fece entrare.
Poi gli diede pane e marmellata e lo mise a dormire in un lettino morbido e pulito.
L'indomani, appena fece giorno, lo riaccompagnò a casa.
Quando grandi e piccini videro arrivare l'Orco con il bambino per mano, capirono che l'Orco non era cattivo come le mamme volevano far credere ai bambini per farli stare buoni.

Antonio Santoni Rugiu, *Giorni di scuola*, Laterza



Rispondi oralmente alle domande per individuare le sequenze principali del racconto e segnale con delle parentesi sul testo.

1. Chi viveva nel bosco?
2. Che cosa credeva la gente?
3. Che cosa accadde un giorno?
4. Dove arrivò il bambino?
5. Che cosa fece l'Orco?
6. Che cosa capirono tutti?

Fai lo smontaggio del testo scrivendo la frase chiave di ogni sequenza. Aiutati con le domande.

1. .....
2. .....
3. .....
4. .....
5. .....
6. .....

Fai il riassunto del testo collegando le frasi chiave dello smontaggio.

C'era ....., ma .....

.....

Un giorno .....

Arrivò ..... e .....

.....

Il giorno seguente .....

.....

Da quel momento .....

.....

MATEMATICA

FRAZIONI DECIMALI (PRIMA PARTE)

- **Leggi e comprendi la spiegazione**

Per capire meglio immaginiamo di ingrandire la linea dei numeri di un righello con una lente di ingrandimento.

Siete pronti? Proviamo …

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Soffermiamoci sullo spazio fra i numeri 0 e 1 e lavoriamo su questo tratto.

Dividiamo questo spazio in 10 parti.

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 **1 u**

UN DECIMO

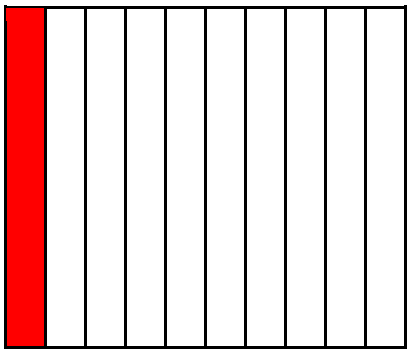
Abbiamo diviso/frazionato questa parte in 10/10.

Ognuna di queste parti si chiama "un decimo" e si indica con la lettera d.

Osserva:

L'intero è stato frazionato in 10 parti uguali.

E' stata colorata una parte su 10, cioè un decimo.



Quanti interi sono stati colorati? **0**

Quanti decimi sono stati colorati? **1**

Il decimo è la decima parte dell'intero, dieci/decimi formano l'intero/unità.

Sul quaderno:

- **Cerchia le frazioni decimali.**

$\frac{2}{10}$ $\frac{2}{5}$ $\frac{10}{10}$ $\frac{10}{8}$ $\frac{1}{10}$ $\frac{2}{10}$ $\frac{2}{12}$ $\frac{9}{10}$ $\frac{3}{10}$ $\frac{4}{8}$

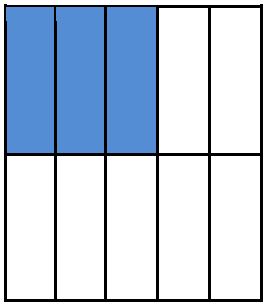
- **Completa il testo**

L'intero è stato …… in 10 parti…….. .

È stata colorata …….. parte su …… cioè un $\frac{1}{10}$ che si legge …… .

- **Disegna e colora le frazioni decimali.**

Esempio: $\frac{3}{10}$



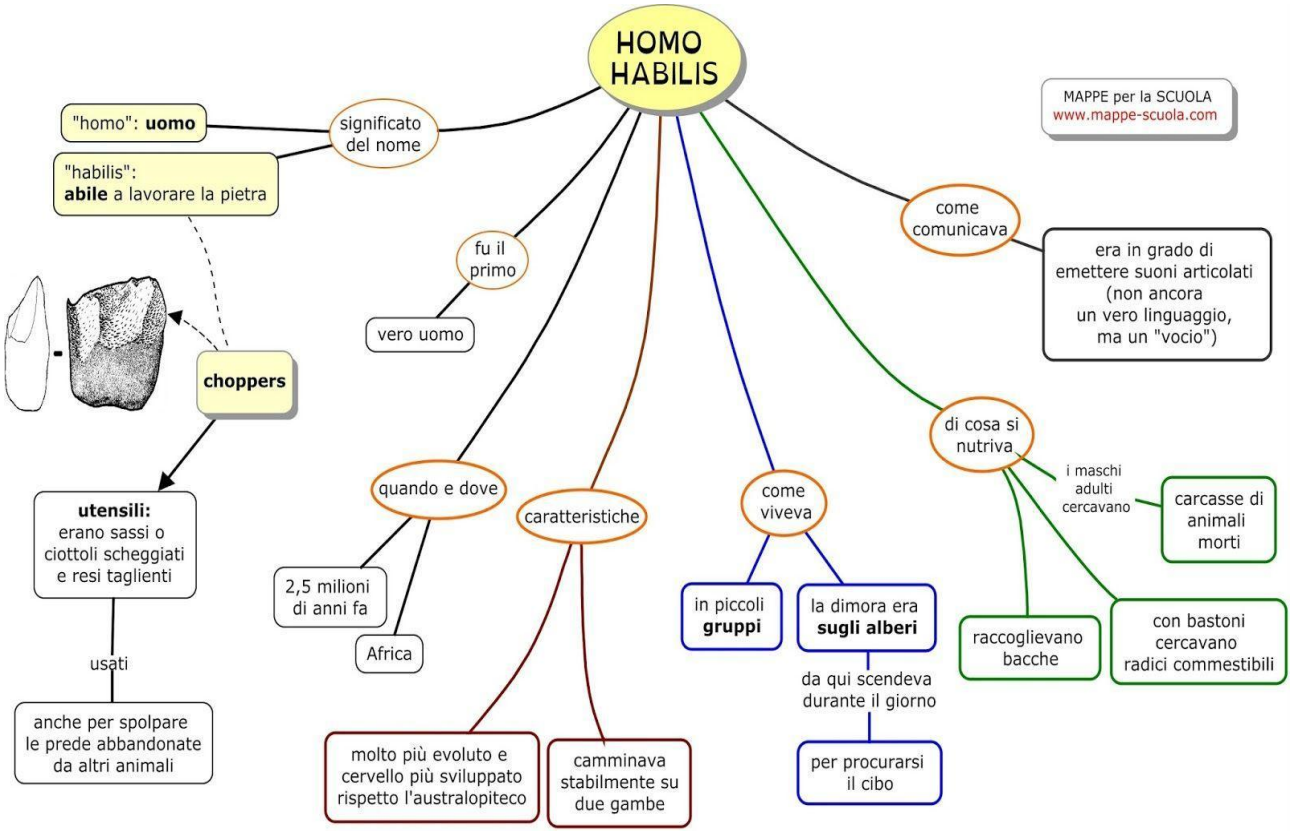
$\frac{6}{10}$ $\frac{2}{10}$ $\frac{5}{10}$ $\frac{4}{10}$ $\frac{7}{10}$ $\frac{1}{10}$ $\frac{8}{10}$ $\frac{9}{10}$

- **Leggi ed esegui gli esercizi su Nuvola verde pag. 92-93**

STORIA

Leggi pag: 35-36-37 libro Nuvola Arancione, farai così anche esercizio di lettura.

Osserva, leggi con attenzione la mappa seguente.



Hai letto attentamente? Ora rispondi brevemente sul QUAD. di STO alle seguenti domande: (MANDA LA FOTO PER CORREZIONE)

1. **Cosa vuol dire Homo Habilis?**
2. **Cos'erano i CHOPPER e a cosa servivano?**
3. **L'Homo Habilis fu il primo e vero ……**
4. **Dove è vissuto?**
5. **Come viveva e dove?**
6. **Cosa mangiava?**
7. **Come comunicava?**

MARTEDI' 7 APRILE

Italiano:

RIPASSIAMO E CONSOLIDIAMO <u>I TEMPI DEI VERBI</u> : leggi attentamente

TEMPO PRESENTE: indica un'azione che succede ORA, in questo momento

TEMPO PASSATO: indica un'azione che è già successa poco o tanto tempo fa

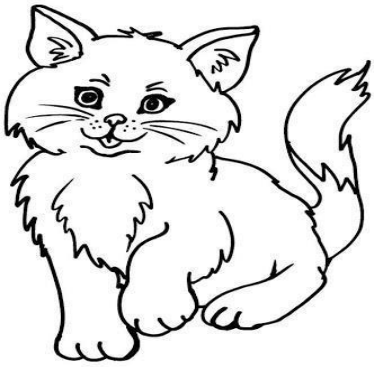
TEMPO FUTURO: indica un'azione che accadrà tra poco o molto tempo

RICOPIA SUL TUO QUADERNO INSERENDO I VERBI DEL RIQUADRO AL POSTO DEI PUNTINI. (Per questa attività ti verrà inviato esercizio svolto per autocorrezione)

Scrivi le azioni al posto giusto facendo attenzione al tempo in cui si svolgono

GIOCA- BEVEVA- CATTURERA'-MANGIAVA- OFFRIVA- INSEGUIRA'- PORTERA'- MIAGOLA- DORME- AFFILA- SPAVENTERA'- DORMIVA-

NERINO



PASSATO

Nerino da piccolo era un gattino dal pelo morbido e nero, ……il latte con i suoi fratellini e ……i croccantini, che la sua padroncina gli……tutti i giorni. ……..in una cesta di vimini, sopra a un cuscino.

PRESENTE

Ora Nerino……in giardino e nel piazzale con tutti gli altri gatti del quartiere, ……quando ha fame, ……..le unghie sul tappeto di casa e……..nella sua cuccia.

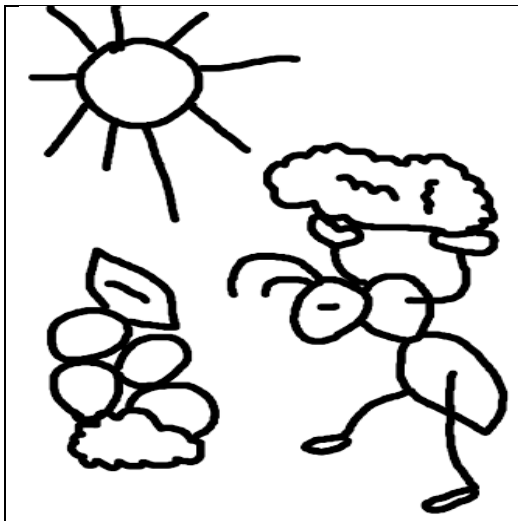
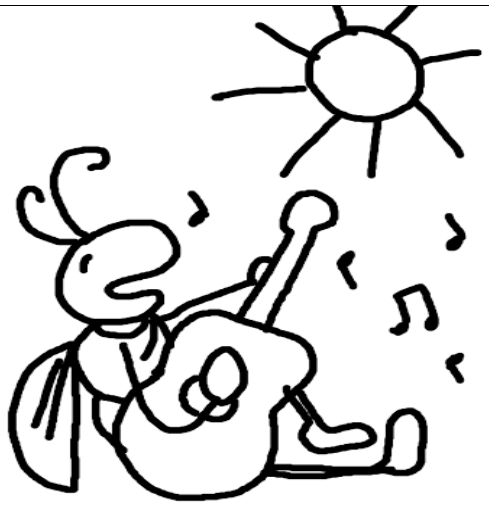
FUTURO

Tra un po' di tempo Nerino……le lucertole, ……gli uccellini e ogni tanto…….qualche topolino, che …….come un trofeo davanti all'ingresso di casa.

- **RICOPIA (invia una foto del lavoro svolto)**

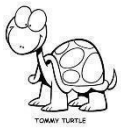
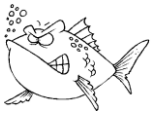
IL PREDICATO VERBALE E NOMINALE

- DIVIDI LA PAGINA A META' E RICOPIA I DISEGNI

	
LA FORMICA LAVORA	LA CICALA E' SPENSIERATA
PREDICATO VERBALE (PV) **INDICA CHE COSA FA IL SOGGETTO ED E' COSTITUITO DA UN VERBO**	**PREDICATO NOMINALE (PN)** INDICA CHE COSA E' O COME E' IL SOGGETTO ED E' COSTITUITO DAL VERBO "ESSERE" UNITO AD UN NOME O A UN AGGETTIVO

- PER OGNI ANIMALE SCRIVI UN PREDICATO VERBALE (= AZIONE) E UN PREDICATO NOMINALE (= COM'E' , CHE COS'E') . SEGUI L'ESEMPIO .

N.B. ***I DISEGNI SONO ESPLICATIVI ,sono buffi …per farti sorridere … NON LI DEVI COPIARE , DEVI SOLO SCRIVERE LE FRASI …***

 La tartaruga → cammina P.V. → è lenta P.N.	 Il pesce
 La pecora	 La zanzara
 L'aquila	 Il cavallo

- Riscrivi e sottolinea di rosso il predicato verbale e di blu il predicato nominale
  - La rosa è profumata
  - Gli orecchini luccicano
  - Lo sciatore cade
  - Le scarpe sono strette
  - I regali sono bellissimi
  - Le scarpe stringono
  - L'orso è un mammifero
  - La zebra è bianca e nera
  - La campanella suona
  - Il pane è secco
  - Il millepiedi è lungo
  - La pentola bolle
  - L'aereo decolla
  - La pentola è bollente
  - Quei mobili sono antichi
  - I compiti sono difficili

  - Ora puoi metterti alla prova giocando … http://learningapps.org/watch?v=pk32ech1t17

MATEMATICA - inviare per correzione le attività di oggi

FRAZIONI DECIMALI (SECONDA PARTE)

- **Leggi e comprendi la spiegazione.**

Ecco la linea dei numeri divisa in decimi.

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 **1** 1 2 3 4 5 6 7 8 9 **2**

immaginiamo di ingrandire ancora con una lente di ingrandimento lo spazio tra 0 e 1 decimo.

Soffermiamoci sullo spazio fra i numeri 0 e 1 decimo e lavoriamo su questo tratto.

Posso dividere lo spazio in altre 10 parti che chiamerò CENTESIMI.

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 1

UN CENTESIMO

Il centesimo è la centesima parte dell'intero, cento/centesimi formano l'intero/unità.

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 1 centesimi

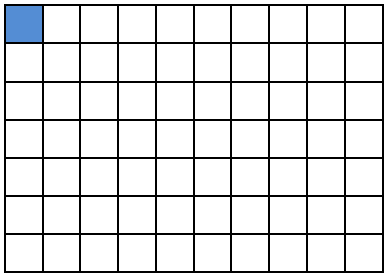
Abbiamo diviso/frazionato questa parte in 100/100.

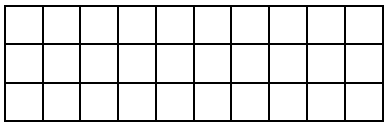
Ognuna di queste parti si chiama "un centesimo" e si indica con la lettera **c.**

Osserva:

L'intero è stato frazionato in 100 parti uguali.

E' stata colorata una parte su 100, cioè $\frac{1}{100}$ un centesimo.





Quanti interi sono stati colorati? **0**

Quanti decimi sono stati colorati? **0**

Quanti centesimi sono stati colorati? **1**

Il centesimo è la centesima parte dell'intero, cento/centesimi formano l'intero/unità.

Sul quaderno:

- **Cerchia le frazioni decimali**

$\frac{2}{5}$ $\frac{10}{100}$ $\frac{10}{8}$ $\frac{1}{100}$ $\frac{2}{100}$ $\frac{2}{12}$ $\frac{9}{100}$ $\frac{3}{100}$ $\frac{4}{8}$

Completa il testo

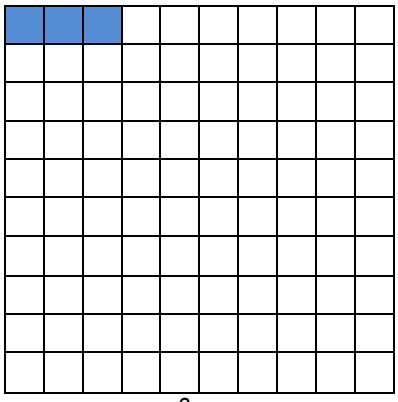
L'intero è stato …….. in 100 parti…….. .

È stata colorata …….. parte su …… cioè un $\frac{1}{100}$

che si legge …… .

- **Disegna e colora le frazioni decimali**

(ricorda che per disegnare una figura di 100 quadratini, dovrai semplicemente disegnare un quadrato contando 10 quadratini del quaderno per ogni lato)



Esempio: $\frac{3}{100}$

$\frac{1}{100}$ $\frac{11}{100}$ $\frac{50}{100}$ $\frac{70}{100}$ $\frac{20}{100}$

- **Leggi e comprendi lo schema in giallo ed esegui gli esercizi su Nuvola verde pag. 94**

SCIENZE

- Leggi e comprendi pag. 138-139 e svolgi pag 210 di Nuvola verde.

MERCOLEDI' 8 APRILE

ITALIANO

Leggi molto bene "Descrivere un oggetto", quando scriverai i tuoi testi ricorda ed utilizza, alcuni degli aggettivi proposti

DESCRIVERE UN OGGETTO

Per descrivere un oggetto devi usare i 5 sensi: vista, tatto, udito, olfatto, gusto.

La VISTA ti aiuta a descrivere:

- la **forma** (allungato, rettangolare, triangolare, quadrato, tondo, allargato...);
- il **colore** (chiaro, scuro, abbagliante , vivace, sgargiante, pallido...);
- le **dimensioni** (piccolo, grande, alto, basso, minuscolo, immenso, stretto, corto...);
- la **posizione** (davanti, dietro, a destra, a sinistra, vicino, lontano, all'interno, all'esterno...).

Il TATTO ti aiuta a descrivere:

- la **consistenza** (duro, morbido, ruvido, rigido, umido, liscio, pungente...);
- la **temperatura** (caldo, freddo, fresco, tiepido, gelido...);
- il **peso** (pesante, leggero...).

L'UDITO ti aiuta a descrivere:

- le **voci e i suoni** (alti, bassi, acuti, striduli...);
- i **rumori** (fastidiosi, improvvisi, acuti...);
- i **versi** (paurosi, spiritosi, animaleschi...);
- il **silenzio** (profondo, angosciante, tranquillizzante...).

L'OLFATTO ti aiuta a descrivere:

- gli **odori** (intenso, gradevole, sgradevole, nauseante, piacevole, dolciastro, stuzzicante...).

Il GUSTO ti aiuta a descrivere:

- i **sapori** (acido, aspro, dolce, amaro...).

Ora sul tuo quad di ITA vai a completare il seguente testo, inserendo particolari anche personali. (MANDA LA FOTO DEL TUO LAVORO PER CORREZIONE)

LA PIZZA

■ Osserva e completa.

Sul c'è una
bella
Osservandola vedo
che è di forma
La pasta è di colore ,
la superficie è
Qua e là spiccano le olive di colore
e le acciughe.
Tra il pomodoro e

È appena uscita dal forno e toccan-
dola mi accorgo che è

Non è una pizza bassa e croccante,
per cui la pasta è
Se la taglio e ne prendo un pezzetto,
il formaggio forma lunghe
Sento un profumo
che mi invita a mangiarla.
Infatti la assaggio e sento un sapore

(Aggiungi tu una conclusione.) ...A me piace ...non piace ...
Quella che preferisco è ...

MATEMATICA

FRAZIONI DECIMALI (TERZA PARTE)

- **Leggi e comprendi la spiegazione**

Immaginiamo di ingrandire ancora con una lente di ingrandimento lo spazio tra 0 e 1 centesimo.

Soffermiamoci sullo spazio fra i numeri 0 e 1 centesimo e lavoriamo su questo tratto.

Posso dividere lo spazio in altre 10 parti che chiamerò millesimi.

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 1 c

UN MILLESIMO

Il millesimo è la millesima parte dell'intero,mille/millesimi formano l'intero/unità.

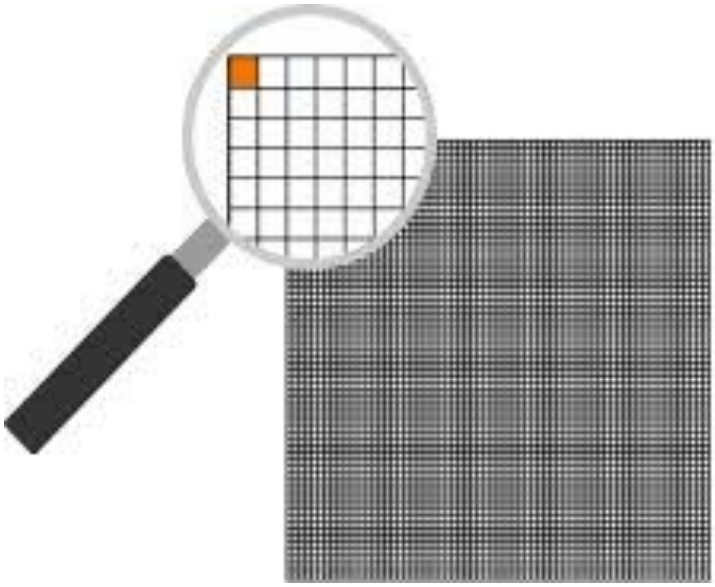
Abbiamo diviso/frazionato questa parte in 1000/1000.

Ognuna di queste parti si chiama "un millesimo" e si indica con la lettera **m.**

Osserva:

L'intero è stato frazionato in 1000 parti uguali.

E' stata colorata una parte su 1000, cioè $\frac{1}{1000}$ un millesimo.



Quanti interi sono stati colorati? **0**

Quanti decimi sono stati colorati? **0**

Quanti centesimi sono stati colorati? **0**

Quanti millesimi sono stati colorati? **1**

Il millesimo è la millesima parte dell'intero,mille/millesimi formano l'intero/unità.

Sul quaderno:

- **Cerchia le frazioni decimali**

$\frac{2}{5}$ $\frac{10}{1000}$ $\frac{10}{8}$ $\frac{1}{1000}$ $\frac{4}{8}$ $\frac{2}{1000}$ $\frac{2}{12}$

- **Completa il testo**

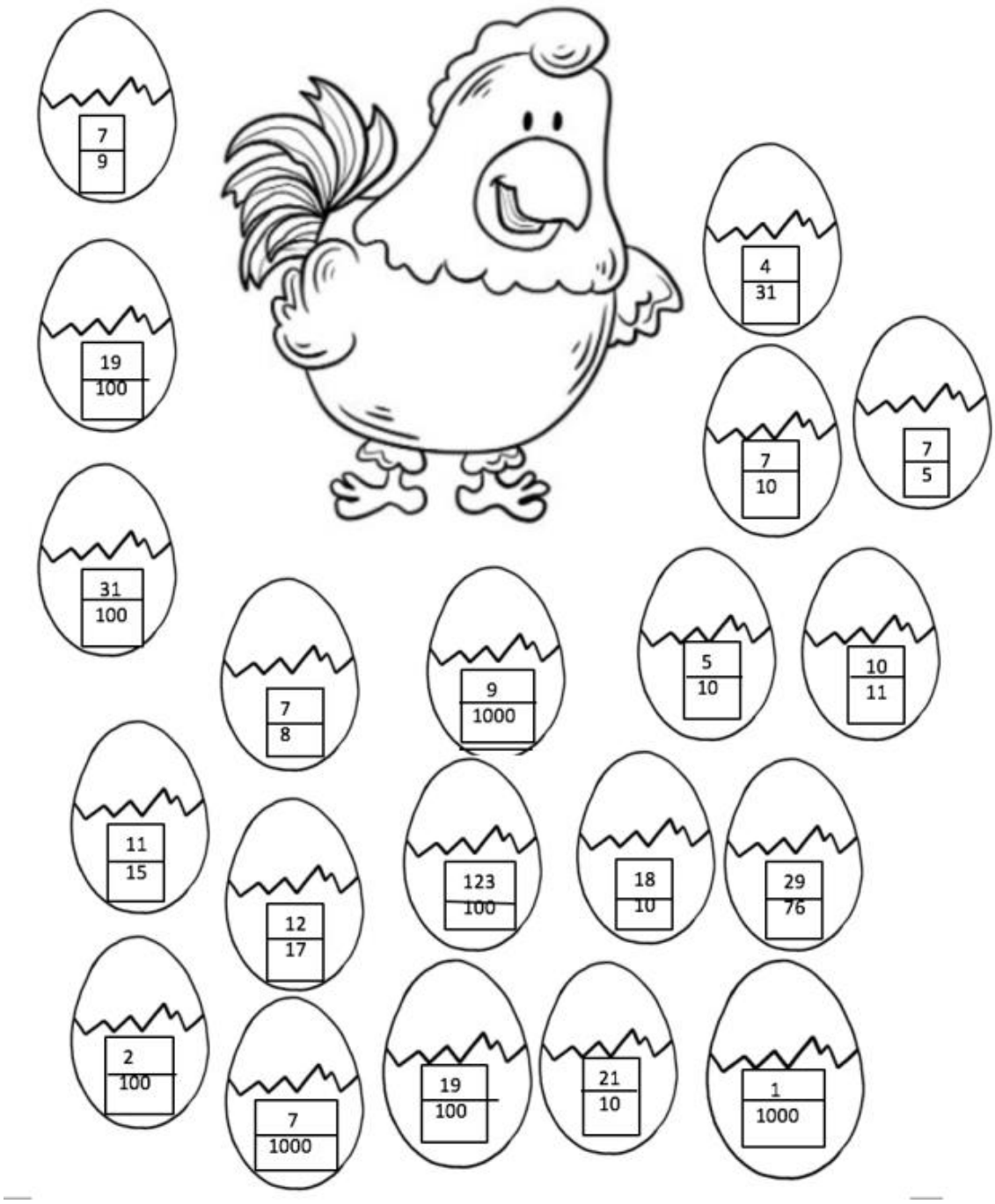
L'intero è stato …… In 1000 parti…….. .

È stata colorata …….. parte su …… cioè un $\frac{1}{1000}$

che si legge …… .

- **Aiuta la gallina a colorare le uova decimali: ricorda tutte le frazioni che hanno come denominatore 10, 100, 1000 sono frazioni decimali !**

Se vuoi puoi disegnare delle uova come nella scheda e scrivere le frazioni dentro, colorando solo quelle decimali. Se non vuoi disegnare, riporta sul tuo quaderno solo le frazioni decimali.



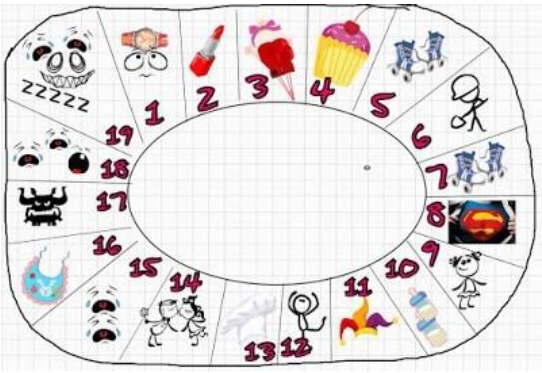
Ragazzi, durante le vacanze pasquali vi proponiamo alcune attività da fare per portare un pò di allegria e buonumore in casa, per colorare queste giornate di primavera un pò insolite...<u>NON sono dei compiti ma solo dei suggerimenti per voi...</u>

...mangia uova di cioccolato ma non esagerare...mi raccomando...

...dipingi le uova sode con colori allegri e vivaci...

...scatena la tua creatività con dei lavoretti fantasiosi…

...organizza una “caccia alle uova” che hai decorato in casa...come fanno Inghilterra



...divertiti a disegnare un gioco dell'oca "pasquale"...fatto proprio da te...

...prova a leggere alcuni racconti di Peter Coniglio...è un personaggio tradizionale della letteratura inglese...sai, molti libri possono leggersi on line...anche in lingue diverse dall'italiano! Vi lasciamo il link per leggere da casa i tuoi libri preferiti… https://stories.audible.com/start-listen

...pianta piccoli semini o legumi che hai in dispensa, curali e guardali crescere…

...guarda film e cartoni con la tua famiglia, ti suggeriamo HOP.

….LE VOSTRE MAESTRE VI AUGURANO BUONA PASQUA !!!

MERCOLEDI'15 APRILE

ITALIANO:

Leggi e fai pag.30 libro azzurro...ricordati di rispondere alle domande sul quaderno in modo completo, corretto e ordinato, senza ricopiarle

IL PONTE DI PIETRA

1 Due contadini vivevano lungo il fiume: uno su una riva,
2 l'altro sull'altra. Quello che abitava di qua avrebbe preferito
3 abitare di là, quello che abitava di là, voleva abitare di qua.
4 Un giorno i due contadini si trovarono sulla riva del fiume
5 uno di fronte all'altro. Cominciarono a lanciarsi pietre,
6 che caddero in acqua.
7 In estate l'acqua si abbassò.
8 I figli dei due contadini, mentre a mezzogiorno i genitori
9 riposavano, avevano l'abitudine di sedersi sulla riva
10 del fiume.
11 Il fiume era ormai così basso che lasciava affiorare
12 dei grossi massi sui quali si poteva saltare.
13 I bambini si incontrarono così nel mezzo del fiume,
14 felici di essere insieme e di potersi parlare.
15 Si sedettero su un masso e si raccontarono le storie
16 della riva sinistra e quelle della riva destra.
17 Fecero amicizia in segreto. I loro genitori li videro
18 allegri e si meravigliarono che sapessero delle cose
19 che neppure loro avevano mai sentito.
20 Le acque del fiume si alzarono, sommersero
21 i massi e i due bambini ridivennero tristi.
22 Quando finalmente i loro genitori scoprirono
23 il loro segreto... decisero di costruire
24 un ponte che collegasse le due rive.

Max Bollinger, in *Scuola Italiana* Moderna

■ L'idea principale di questo testo è:

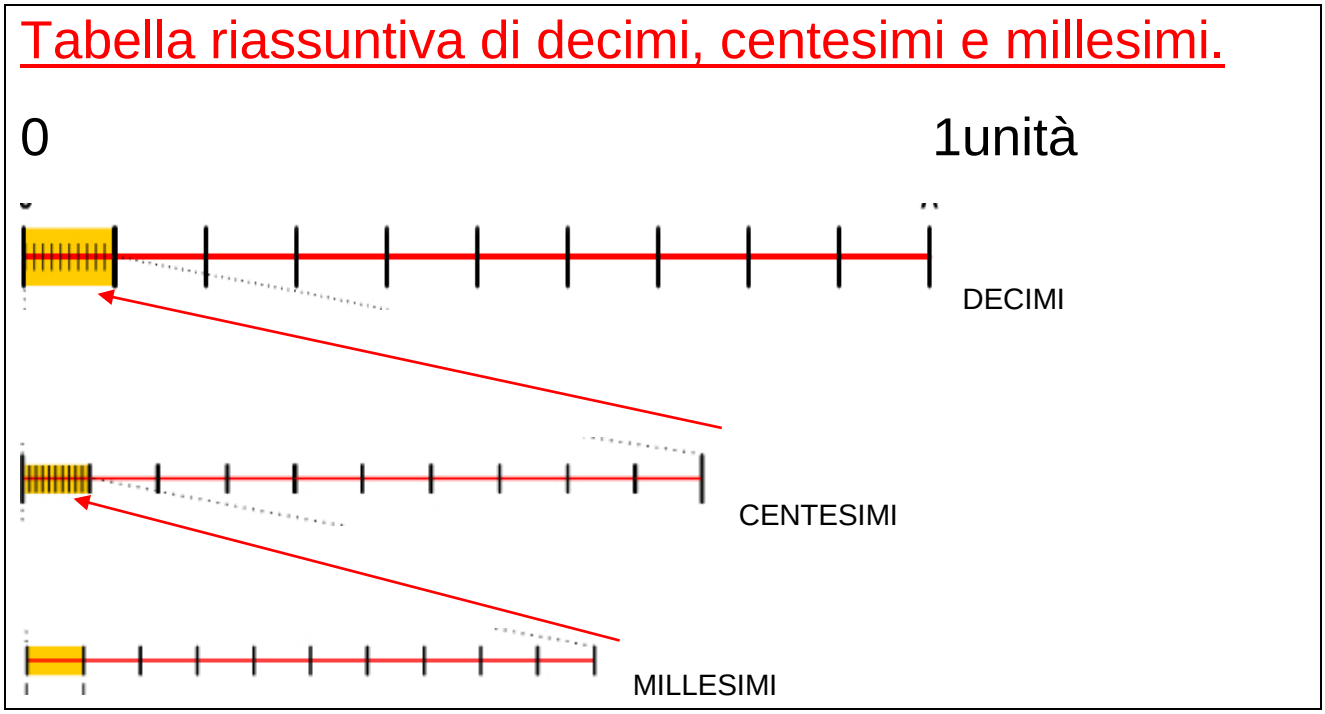
- ☐ l'importanza dell'amicizia.
- ☐ una lite tra vicini.
- ☐ la costruzione di un ponte.

■ Rispondi sul quaderno.

- Che cosa significa "affiorare" (riga
- Qual è il segreto dei figli che i due contadini scoprono?
- Quando i bambini sono contenti?
- Quando sono tristi?
- In seguito a quale fatto i bambini parlarsi?
- Perché i due contadini si lanciano

MATEMATICA

- **Osserva la tabella dei decimi, centesimi e millesimi.**



- **Leggi Nuvola verde pag.49 e completa lo schema in giallo. Esercizio num. 1 pag.49.**

- **Svolgi il seguente problema.**

Una comitiva di 35 persone si incammina verso un rifugio di montagna. A metà strada 12 persone decidono di fermarsi. Quante persone proseguono la passeggiata? Durante la passeggiata Marco vede delle mucche al pascolo e conta le zampe: sono 36. Tenendo conto che ogni mucca ha 4 zampe, quante mucche ci sono in tutto?

Prima operazione

..... ○ ..... = ...

Seconda operazione

..... ○ ..... = ...

Prima risposta .....

Seconda risposta .....

- **Scrivi i numeri in cifre ed esegui le addizioni in colonna.**

A milleduecentosessantuno + tremiladuecentoventotto =

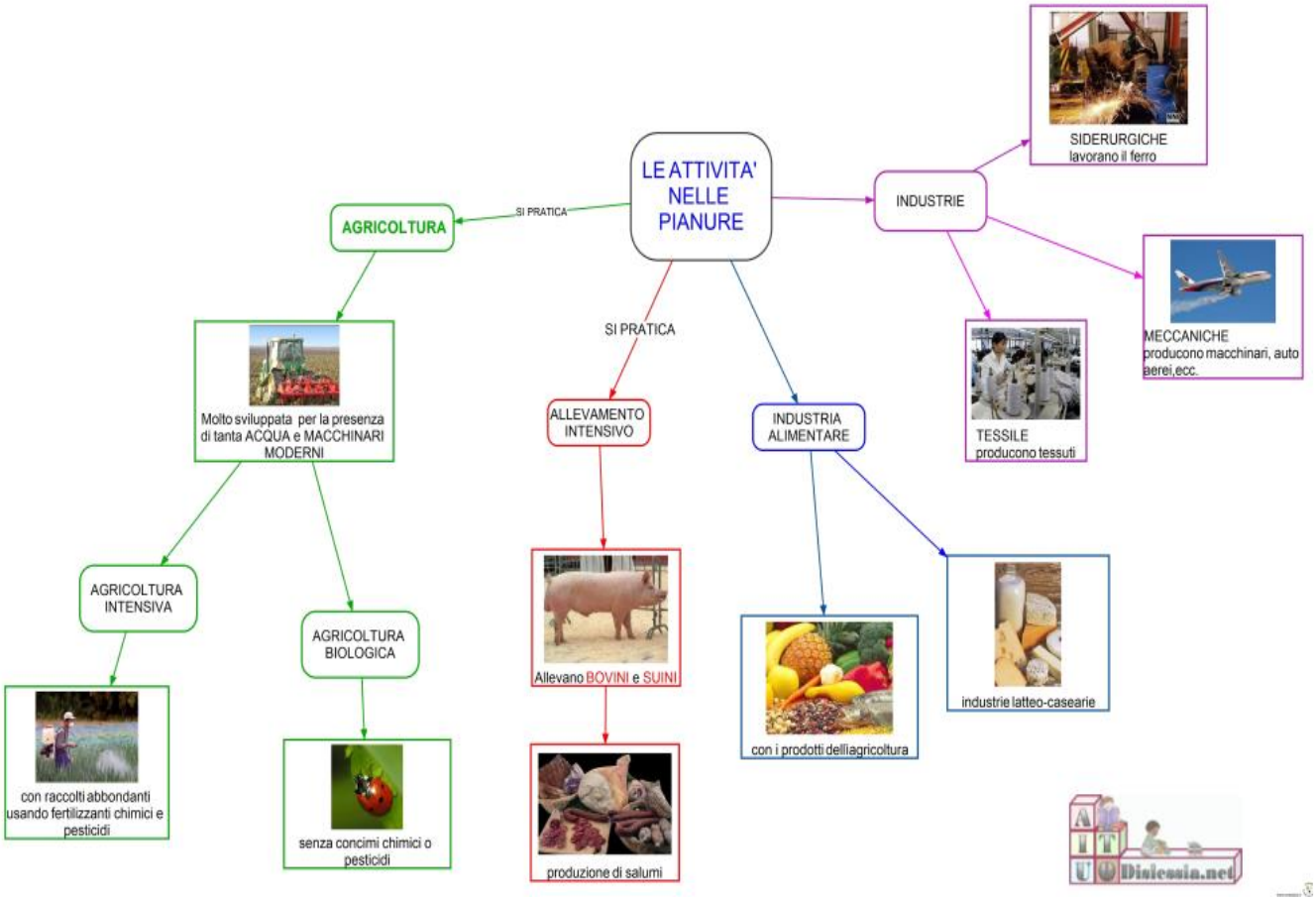
B duemilaseicentotrentasei + settemilanovantasette =

C milleottocentosettanta + tremilaottanta =

D quattromilanovecento + ottocentoquattro =

GEOGRAFIA

Leggi più volte pag. 113 Nuvola Arancione. Poi osserva, leggi attentamente la Mappa. Dopo aver letto sul libro ed aver osservato la mappa, rispondi alle domande oralmente. Completa pag. 195-197 libro Nuvola Arancione. (Per queste due pagine ti verrà inviata foto per autocorrezione).



Rispondi oralmente alle seguenti domande:

1. **In pianura l'agricoltura è sviluppata? Perché?**
2. **In pianura è sviluppato l'allevamento?**
3. **Quali prodotti trasformano le industrie alimentari?**
4. **Quali altri industrie sono presenti in pianura? Cosa producono?**

GIOVEDI'16 APRILE

ITALIANO:

Guarda questi due video, sono molto carini e, in breve, possono aiutarti a capire l'argomento che affronteremo.(clicca sui due titoli in azzurro e ti si apriranno due video di spiegazione molto semplici e chiari) Ti verrà inviata anche spiegazione vocale

E o E'?

La E che unisce la E' che spiega

Leggi con molta attenzione, inizia a studiare

La E' che spiega

La E che unisce

La E' con l'accento è un VERBO , voce del verbo ESSERE, e da una *spiegazione* su ...una persona, animale e in questo caso una cosa...

- **COS'E'? Il sole è una stella.**
- **COM'E'? Il sole è luminoso.**
- **DOV'E'? Il sole è luminoso.**

La E senza accento è una CONGIUNZIONE e ha il compito di UNIRE due parole o due frasi

Il sole e le stelle illuminano il cielo.

Il sole è una stella e illumina la Terra.

RICORDA:

E' VERBO ESSERE

1.Il verbo essere quando è da solo significa:

- **STARE = Luca è sul divano**
- **TROVARSI= Luca è a scuola**
- **ESISTERE= Luca è venuto al mondo**
- **ESSERCI= Luca è in fila in pasticceria**

2.Unito ad un aggettivo o ad un articolo+ nome indica UN MODO DI ESSERE

Luca è bello = è+aggettivo

Luca è emozionato= è+aggettivo

Luca è uno scolaro= è+ articolo +nome

Luca è un calciatore= è+ articolo + nome

3. Unito ad altri verbi è AUSILIARE cioè aiuta il verbo a formare i tempi composti.

Luca è arrivato= è + verbo arrivare

Luca è partito= è + verbo partire

Ricopia le frasi sul quad di ITA, inserendo e oppure è **(ti verrà inviato esercizio svolto per autocorrezione)**

1. Il treno ……arrivato in ritardo.
2. Il cielo ….. grigio……le nuvole oscurano il sole.
3. La sciarpa di Luca ……..sporca …….bagnata.
4. La lava del vulcano……..incandescente …… pericolosa.
5. La notte ……serena…..la luna…….nel cielo.

Ricopia sul quaderno poi completa le frasi come nell'esempio: la è spiega, la e unisce(manda foto per correzione)

ES: La neve è soffice e bianca.

1. Il mare……
2. Il deserto….
3. Il ghiaccio……

MATEMATICA

- **Svolgi il seguente problema.**

Per costruire la recinzione del giardino, Paolo utilizza 120 assi di legno marroni e 30 assi di legno verdi. Quante assi di legno utilizza in tutto Paolo?
Per fissare le assi della recinzione, Paolo ha comperato 8 scatole con 9 chiodi ciascuna. Quanti chiodi ha a disposizione?

Prima operazione

..... ○ ..... = ...

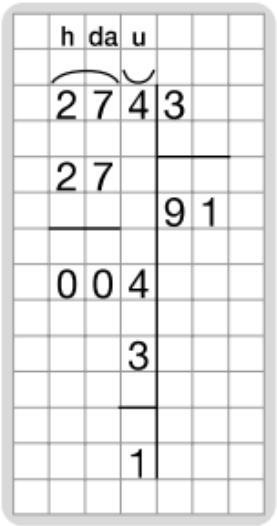
Seconda operazione

..... ○ ..... = ...

Prima risposta .....

Seconda risposta .....

- **Ripassa la divisione con questo schema e svolgi le operazioni**



▶ Considera la **prima cifra** del dividendo
Quante volte 3 è contenuto in 2?
3 non può essere contenuto in 2, quindi...

▶ Considera la **prima** e la **seconda cifra** del dividendo
- Traccia un archetto sul numero 27.
- **Quante volte 3 è contenuto in 27?** 9 volte
  Scrivi 9 al quoziente e poi verifica: 9 x 3 = 27, scrivi 27 sotto il numero che hai considerato ed esegui la sottrazione (27 – 27 = 0).

▶ Procedi come al solito per completare l'esecuzione della divisione.

124:2= **105:5=** **299:4=** **648:7=**

- **Gli interi sono stati divisi in 10 parti uguali. Leggi ogni frazione, completa e colora.**

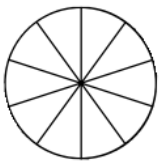
$\frac{1}{10}$

Ho colorato ..... **decimo**

$\frac{8}{10}$

Ho colorato ..... **decimi.**

$\frac{3}{10}$



Ho colorato

tre .....

VENERDI' 17 APRILE

ITALIANO:

Oggi ti arriverà l'audio di un dettato ortografico...cerca di ripassare tutte le difficoltà ortografiche affrontate in modo da farlo bene...attenti ci saranno l'accento e l'apostrofo

DETTATO ORTOGRAFICO (**appena svolto mandami la foto per la correzione)**

RICOPIA SUL QUADERNO E COMPLETA **(per questo esercizio ti verrà inviata attività svolta per autocorrezione)**

Esercizi di ripasso su E oppure E'

-Completa le frasi con e oppure è…

1.La mela…..la pera sono finiti.

2.Il gatto…...il cane sono animali.

3.La mela…..un frutto che fa bene.

4.La farfalla…..un insetto bellissimo.

5.Mia zia …....una persona simpatica

6.Il limone …...giallo…...aspro.

7.Il cielo …….azzurro…….sereno.

8.Se …….buono non…..cattivo.

9.Carlo…….un alunno diligente …….attento.

10.La mamma …….la nonna sono delle ottime cuoche.

11. Il leone…….un animale feroce.

12.Mia zia …….una maestra brava …...attenta.

IL VERBO ESSERE

RICOPIA sul QUAD. Di GRAMM: Studia benissimo il verbo essere per **martedì 21** :

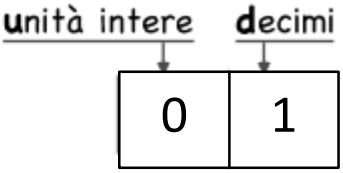
PRESENTE	PASSATO	FUTURO
IO SONO	IO ERO	IO SARO'
TU SEI	TU ERI	TU SARAI
EGLI/LUI/LEI E'	EGLI/LUI/LEI ERA	EGLI/LUI/ LEI SARA'

NOI SIAMO	NOI ERAVAMO	NOI SAREMO
VOI SIETE	VOI ERAVATE	VOI SARETE
ESSI SONO	ESSI ERANO	ESSI SARANNO

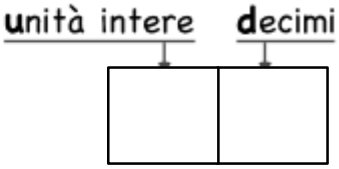
MATEMATICA - inviare per correzione le attività di oggi

- **Considera le parti colorate e rispondi. Puoi ricopiare sul quaderno come nell'esempio.**

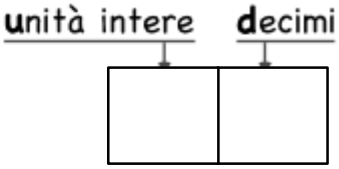
Esempio: L'intero (unità) è stato diviso in dieci parti uguali. Se coloro 1 parte dell'intero, quanti interi (unità) sono stati colorati? Quanti decimi sono stati colorati?



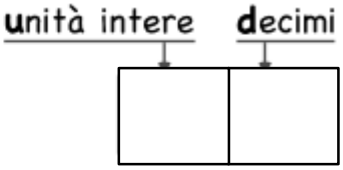
Colora 1 parte su 10 $\frac{1}{10}$ (un decimo)



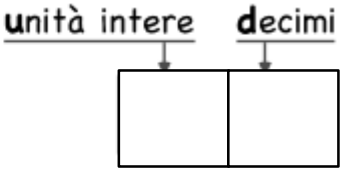
Colora 2 parti su 10 – (……)



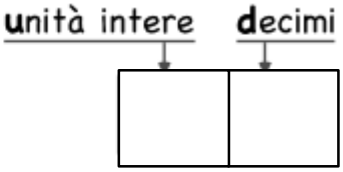
Colora 3 parti su 10 – (……)



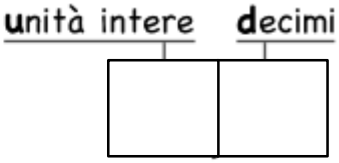
Colora 4 parti su 10 – (……)



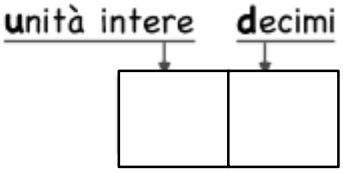
Colora 5 parti su 10 – (……)



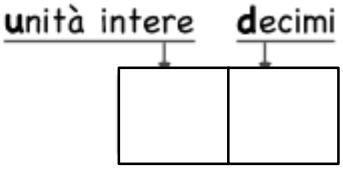
Colora 6 parti su 10 – (……)



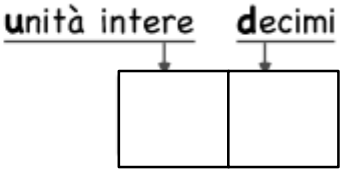
Colora 7 parti su 10 – (……)



Colora 8 parti su 10 – (……)

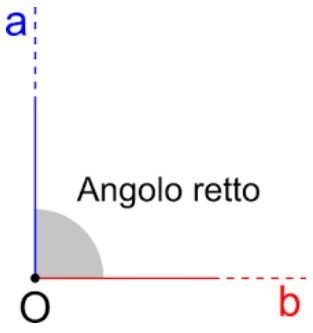


Colora 9 parti su 10 – (……)

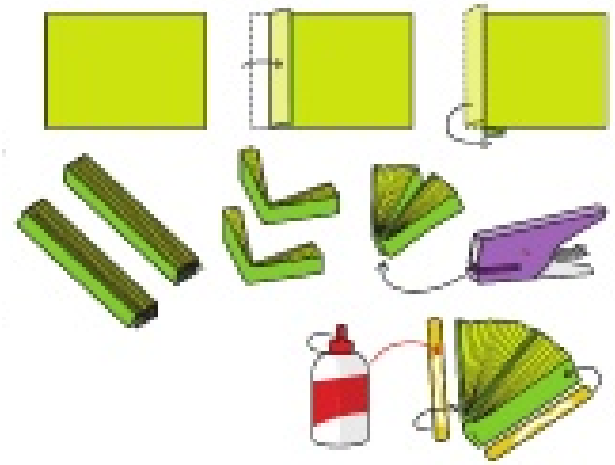


Colora 10 parti su 10 – (……)

- **Ripeti gli angoli facendo riferimento alle pagine 78 e 79 e prova costruire un ventaglio di carta con cui potrai esercitarti a misurare degli angoli rispetto al nostro angolo di riferimento, l'angolo retto. Se vuoi puoi mandarmi la foto del tuo lavoro.**



Prendi due fogli di carta e piegali a fisarmonica ma in modo ordinato e preciso, poi piegali al centro e alle due strisce esterne attacca dei bastoncini, tipo legnetti da gelato oppure due strisce di cartone più rigido. Incolla insieme le due strisce che si incontrano al centro e avrai ottenuto un ventaglio.



Prova a muovere il ventaglio, misurando gli oggetti che ti circondano in base agli angoli che conosci (retto, acuto, ottuso, piatto).

INGLESE

- Listen to the story: “the fox and the stork” page 44-45, ascolta bene e prova a leggere… se vuoi puoi mandarmi anche un vocale !!!
- Svolgi pag. 46 num. 14 e 15.
- Pag. 48-49 Healthy and nutrition, healthy snack (salute e nutrizione, merende salutari)

Normalmente facciamo due snack/merende al giorno, mattina e pomeriggio…meglio che siano nutrienti e salutari…prova a fare il “My Snack Diary” per annotare cosa mangi nelle tue pause giornaliere tra i pasti principali. Puoi prendere spunto dai cibi di pag. 48. Se non riesci in inglese puoi svolgerla in italiano.

- ATTIVITA' DI SOLIDARIETA'

• INTERCULTURA	RILASSIAMOCI E DIVERTIAMOCI INSIEME

Cari bambini, è in arrivo qualche giorno di riposo per tutti noi.

Quest'anno trascorreremo le vacanze restando a casa con le persone che ci circondano.

Allora dai, facciamo tutti un sorriso, cerchiamo di dare gioia e amore ai nostri cari e proviamo a rilassarci...sicuramente ne abbiamo bisogno!

Ascolta la canzone "La danza dei fiori", ma se non riesci non preoccuparti: prova a divertirti lo stesso inventandoti un gioco da fare in casa con chi vuoi tu.

Se puoi utilizza il link della canzone:

https://www.youtube.com/watch?v=9XiEMtVaR20

VENERDÌ	INTERCULTURA	STEP 1

CANTIAMO INSIEME

GIRA GIRA INTORNO ALLA TERRA

RIT.: GIRA GIRA INTORNO ALLA TERRA
GIRA IL MONDO NON CADE PER TERRA
GIRA GIRA CON TANTI BAMBINI
GIROTONDO DI GRANDI E PICCINI.

L'AMERICANO TI DICE **YES**
CON IL CAPPELLO ED I BLUE JEANS
BALLA BALLA UN DUE TRE
VUOI BALLARE ANCHE TU CON ME:
YES. **RIT**.: …

IL FRANCESE TI DICE **OUI**
VUOI DIVERTIRTI VIENI QUI
GIOCA GIOCA UN DUE TRE
VUOI GIOCARE ANCHE TU CON ME:
OUI. **RIT**.: …

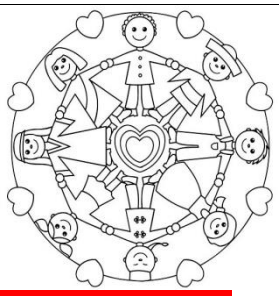
ED IL RUSSO TI DICE **DA**
LA BALALAICA SUONERÀ
SUONA SUONA UN DUE TRE
VUOI SUONARE ANCHE TU CON ME:
DA. **RIT**.: …

L'ISRAELIANO TI DICE **TEN**
FAI UN GIROTONDO INSIEME A ME
GIRA GIRA UN DUE TRE
VUOI GIRARE ANCHE TU CON ME:
TEN. **RIT**.: …

E L'INDIANO TI DICE **TIAN**
TUTTI INSIEME SI CANTERÀ
CANTA CANTA UN DUE TRE
VUOI CANTARE ANCHE TU CON ME:
TIAN. **RIT**.: …

L'AFRICANO TI DICE **UAÒ**
SOTTO IL SOLE SALTERÒ
SALTA SALTA UN DUE TRE
VUOI SALTARE ANCHE TU CON ME:
UAÒ. **RIT**.: …

(DA "UN MONDO DI AMICI", ED. PAOLINE)



Se puoi utilizza il link della canzone:

https://youtu.be/TE25TB179LU

VENERDÌ	INTERCULTURA	STEP 2

COMPRENDIAMO INSIEME

Cari bambini, oggi riflettiamo insieme su come sarebbe bello se tutti i popoli del mondo facessero un grande girotondo intorno alla Terra.

Proviamo a pensare se un Francese, un Russo, un Israeliano, un Indiano e un Africano si stringessero in amicizia tra loro. Forse li vedremmo scambiarsi informazioni, giochi, curiosità sui loro modi di vivere.

Forse si confronterebbero sul cibo e sulle ricette dei vari Paesi, parlerebbero delle danze e delle abitudini di vita di ognuno di loro, del fatto che si dice **SÌ** in tanti modi diversi, ma dietro ad ogni sì c'è sempre un uguale sorriso.

Cosa ne pensate? I popoli della Terra, dopo questo grande girotondo, sarebbero sicuramente felici e contenti, arricchiti da nuove amicizie e conoscenze.

VENERDÌ	INTERCULTURA	STEP 3

LAVORIAMO INSIEME

Adesso prendi un foglio bianco, fai un disegno che rappresenti un girotondo, colora il disegno (usando le matite o i pennarelli) e scrivi una breve didascalia di ciò che hai disegnato. Puoi fare un girotondo di bambini di tutto il mondo, ma puoi disegnare anche i tuoi amici o le persone a te care che si tengono per mano. Spedisci il tuo lavoro come indicato qui sotto.

Se puoi, restituisci il tuo lavoro entro giovedì 23 aprile a questi indirizzi, a seconda della tua classe:

classi 3^A, 3^G **bagatti@cdpav.com**

classe 3^U **meloni@cdpav.com**

classi 3^B **palladini@cdpav.com**

classi 3^D **vigone@cdpav.com**

Se la tua classe non è indicata qui, fai riferimento alle insegnanti